Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе «Осень»

Образовательная область: *«****Познавательное развитие****»*.

Интеграция ОО: *«Речевое развитие»*, *«Социально-коммуникативное развитие»*, *«Физическое развитие»*.

Тема: *«****Осень****»*.

Цель: развитие познавательно-исследовательской деятельности, кругозора детей, расширение знаний о живой и неживой природе в осенний период.

**Задачи**:

Образовательные:

-Закреплять знания детей о перелетных, зимующих птицах;

- Уточнить представления о жизни животных с наступлением осени;

- Закреплять умение образовывать слова;

- Исследовать строение листа, опытным путем сделать вывод, что в листьях есть зеленое вещество – хлорофилл, а в желтых листьях его нет.

**Развивающие**:

- развивать познавательную активность в процессе выполнения опыта;

- развивать умения сравнивать, рассуждать;

- развивать наблюдательность, любознательность, внимание;

- развивать интерес к познавательной деятельности.

Воспитательные:

- воспитывать желание помогать, приходить на помощь;

- воспитывать умение договариваться;

- воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе.

Оборудование:

- проектор

- презентация к занятию;

- ноутбук;

Предварительная работа: беседа о жизни животных в лесу с использованием наглядного материала; наблюдение на прогулке за птицами; чтение рассказов о животных; рассматривание наглядного материала ***«Перелетные и зимующие птицы»***; наблюдение за деревьями; рассматривание листьев; сбор листьев разной формы и окраски; чтение художественной литературы про ***осень***.

Используемый материал: бумажные осенние листочки; демонстрационный материал: *«Перелетные птицы»*, *«Зимующие и кочующие птицы»*; материал для опыта и исследования листьев (лупы на каждого ребенка, кусочки белой ткани, засушенные осенние листья, деревянные брусочки на каждого ребенка, листья живых растений для опыта); магнитные доски или мальберты. ноутбук; видеоматериал.

**Ход занятия**

Дети заходят в группу, становятся в круг, отмеченный осенними листочками.

***Организационный момент***:

Воспитатель:

- Собрались все дети в круг. Я – твой друг, и ты – мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнёмся!

- Посмотрю на ваши лица. С кем бы мне здесь подружиться. Я, Татьяна Витальевна, а ты кто? Ответь мне, как тебя ласково зовут?

Воспитатель: Милые ребята я приглашаю вас в осенний лес. Но для начала отгадайте загадку.

Несу я урожаи, поля вновь засеваю,

Птиц к югу отправляю, деревья раздеваю.

Но не касаюсь ёлочек и сосен,

Я время года….*(****осень****)*

Словесная игра ***«Погода осенью»***

Воспитатель передает **осеннюю** веточку каждому ребенку, а он называет признак погоды осенью.

Воспитатель: У меня в руках **осенняя веточка**, я буду вам передавать веточку, а вы должны сказать, какая погода осенью.

В: - Когда **осенью идет дождь**, какая погода? *(дождливая)*

В: - Когда **осенью дует ветер**, какая погода? *(ветреная)*

В: - Когда **осенью холодно**, какая погода? *(холодная)*

В: - Когда **осенью пасмурно**, какая погода? *(пасмурная)*

В: - Когда **осенью сыро**, какая погода? *(сырая)*

В: - Когда **осенью хмуро**, какая погода? *(хмурая)*

В: - Когда **осенью ясно**, какая погода? *(ясная)*

В: - Когда **осенью солнце**, какая погода? *(солнечная)*

Воспитатель: Слышите, ребята, звонок. Кто-то звонит по скайпу, сейчас ответим. Слайд 1

Голос с экрана: Помогите, помогите, кто-нибудь меня слышит? Где это я? Куда я попал?

Воспитатель: Это детский сад , **старшая группа**, кто ты?

Лесовичок: Я **старичок-Лесовичок**. Ребята, у меня беда большая, проснулся сегодня утром от шума, гама. Ничего не пойму, что происходит, все в лесу перемешалось. Толи еще лето, толи уже **осень**?

Воспитатель: Ребята, напомним лесовичку, а какое сейчас время года? *(****осень****)*

Лесовичок: Такая путаница, птицы не улетели на юг, а животные не готовятся к зиме. Помогите навести порядок в лесу.

Воспитатель: Поможем лесовичку навести порядок в лесу? *(да)*

Лесовичок: Отправляю вам фотографию с тем, что происходит в лесу.

Фотография *«Животные»*. ***Слайд 2***

Воспитатель: Да действительно, все перемешалось. А как животные готовятся к зиме?*(некоторые запасают еду, а некоторые ложатся в спячку)*. А все ли животные **осенью готовятся к спячке**? Давайте поиграем. Там, где луна, переместим животных, которые ложатся в спячку. Там, где солнышко, будут животные, которые не спят зимой.

Дидактическая игра ***«Кто спит, кто не спит»***

Лесовичок: Спасибо большое, что помогли правильно разместить животных. Высылаю вам следующую фотографию.

На экране, на фоне леса, перепутанные перелетные и зимующие птицы. ***Слайд 3***

Воспитатель: Да здесь все птицы перемешались, вот поэтому и шум в лесу. А **осенью** все птицы остаются зимовать? *(нет, улетают в теплые края)* Давайте разберемся, кому улетать, кому оставаться зимовать. Воспитатель: А для этого я предлагаю вам отгадать загадки, а правильные ответы будут появляться на экране.

**Загадки**: Всех прилетных птиц черней,

Чистит пашню от червей.

Взад-вперед по пашне вскачь.

А зовется птица …(грач)

Прилетает к нам с теплом,

Путь проделав длинный.

Лепит домик под окном

Из травы и глины. (ласточка)

На шесте — веселый дом

С круглым маленьким окном.

Чтоб уснули дети,

Дом качает ветер.

На крыльце поет отец—

Он и летчик, и певец.

А зовут его …… (скворец)

Спинкою зеленовата,  
 Животиком желтовата,  
 Чёрненькая шапочка  
 И полоска шарфика. (Синица)

Красногрудый, чернокрылый,  
 Любит зёрнышки клевать,  
 С первым снегом на рябине  
 Он появится опять. (Снегирь)

Найдешь её в своём дворе,  
 Она на радость детворе.  
 Ты обижать её не смей!  
 Эта птичка - ... (Воробей)

Эта хищница болтлива,  
 Воровата, суетлива,  
 Стрекотунья белобока,  
 А зовут её ... (Сорока)

Кто без нот и без свирели  
 Лучше всех выводит трели,  
 Голосистее, нежней?  
 Кто же это? …(Соловей)

Лесовичек: Спасибо вам, помогли отправить птиц в теплые края.

Появляется картинка*«Листопад»*. Слайд 4

Воспитатель: Как называется явление, когда листья опадают с деревьев? *(листопад)*. Давайте поиграем в игру листопад.

Физминутка:

Дует, дует ветер, – дети дуют и покачивают туловищем

Желтые листочки…

С дерева срывает. – движения руками

И летят листочки - кружатся

С ветки на дорожки.

И бегут по листьям – легкий бег

Маленькие ножки.

Мы с тобой гулять пойдем - шагают

И листочки соберем. – наклоняются, как будто собирают листочки.

Лесовичок: Ребята, а почему листья желтеют? *(высказывания детей)*

Воспитатель: Чтобы знать точно, давайте проведем небольшое исследование. Вам интересно узнать, как устроен лист? *(интересно)*

Воспитатель с детьми проходят за столы для исследования.

Воспитатель: Давайте рассмотрим лист. Для того чтобы лучше рассмотреть, воспользуемся увеличительным прибором *(лупой)*.

Опыт №1: Исследование строения листа с помощью лупы

Воспитатель: Рассмотрим сначала черешок - это часть, которая соединяет лист с веткой.

Рассмотрите теперь верхнюю поверхность листа. Видите жилки — тонкие трубочки, которые идут от черешка по всему листу, через эти жилки листочки питаются влагой.

Край листа называется *«кромка»*. Рассмотрите кромку листа.

Верхушка листа бывает острой или округлой. Рассмотрите и скажите, какая она у вашего листочка.

Вывод: У листьев есть черешок, который соединяет лист с веткой и жилки, через которые листочки питаются влагой.

Проблемный вопрос:

*«Почему****осенью****листья изменяют окраску»*

Воспитатель: А почему же листья желтеют **осенью**? Дело в том, что листья имеют зеленый цвет благодаря зеленому веществу. Сейчас проведем опыт и увидим это вещество.

1. Опыт *«Почему лист зеленый?»*

- Что нам понадобится для этого эксперимента?

-Возьмите листочек и вложите его внутрь согнутого пополам кусочка белой ткани. Теперь деревянным кубиком сильно постучите по листочку сквозь ткань. Что вы обнаружили в ходе опыта? *(Дети: на ткани появились зеленые пятна)*.

- Это зеленое вещество из листочка называется - хлорофилл, оно и окрашивает его в зеленый цвет, вырабатывается он только на солнце *(Для этого опыта лучше брать сочные листья комнатных растений)*.

- А теперь давайте рассмотрим желтый листик. Положите его на белую ткань, сделайте с ним то же самое, что и с зеленым. Что вы заметили? *(нет зеленого вещества на ткани)*Значит, у желтого листа нет хлорофилла и нет влаги. Для того, чтобы лист был зеленым, нужно много хлорофилла, а значит много света.

Вывод: Когда наступает **осень**, становится холоднее и меньше солнечного света, это зеленое вещество постепенно уменьшается, пока не пропадет совсем. Тогда лист меняет свой цвет, становится желтым, влаги становится меньше и лист опадает.

Дети подходят к доске. На экране лесовичок. Слайд 5

Лесовичок: Спасибо вам, ребята. Теперь у меня и порядок в лесу, больше знаю, почему листья **осенью желтеют и опадают**. А мне пора идти спать, зима не за горами. До свидания.

Воспитатель: А как мы помогали лесовичку наводить порядок, как мы это делали? *(дети отвечают, как помогали лесовичку)* Ребята, у меня есть **осенние листочки-смайлики**, если вы считаете, что мы помогли лесовичку, то возьмите себе листик с улыбкой, если вы считаете, что не помогли, то возьмите листочек грустный.

**Конспект занятия по познавательному развитию в старшей группе**

**«Осень»**

**Подготовила: Демидова Татьяна Витальевна воспитатель группы №7**

**Магнитогорск 2016 г.**