**Семинар - практикум для воспитателей**

**«Интерактивные речевые игры с детьми младшего дошкольного возраста»**

Развивать речь ребенка, не включая ее в какую-либо деятельность, невозможно. Применение мультимедийных технологий позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это работа со всей группой детей, подгруппой и индивидуально. Большую помощь педагогам в развитии речи детей оказывают интерактивные игры.

За последние десятилетия существенно изменилась скорость восприятия информации за счет концентрации внимания на подаче зрительных образов. Сегодня дети отлично адаптируются в цифровом мире. Сознание детей способно воспринимать достаточно большой объем визуальной информации в виде картинок, рисунков, ярко оформленных текстов, быстро сменяющихся слайдов.

Современный ребенок с рождения окружен насыщенной медиасредой. Электронные игрушки, игровые приставки, компьютер занимают все больше место в досуговой деятельности дошкольника, накладывая определенный отпечаток на формирование их психофизических качеств и развитие личности. Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Обучающий материал, который преподносится ребенку в игре, усваивается быстрее, легче и дает более высокие результаты. В игровой форме сложные и порой малоинтересные речевые упражнения становятся для ребенка увлекательным занятием. Новые современные возможности направляют нас педагогов на решение образовательных задач разными путями, один из которых – применение интерактивного оборудования и интерактивных игр. Интерактивность – это способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем - либо, или непосредственно с самим человеком, это – одна из характеристик диалоговых форм познания. Обучение детей дошкольного возраста никогда еще не было столь привлекательным и захватывающим. Интерактивные и мультимедийные средства призваны вдохновить и призвать их к стремлению овладеть новыми знаниями. Красочное оформление программ, анимация активизирует внимание ребят, развивает ассоциативное мышление, а умело подобранные задания, создают позитивную психологическую атмосферу сотрудничества. Признавая, что мультимедийные интерактивные технологии являются мощным средством для интеллектуального развития, использование их в образовательных целях строю с учетом правил, направленных на здоровьесбережение детей:

1. Мультимедиа презентации и развивающие компьютерные игры должны быть непродолжительными по времени (5-10 минут).

2. Во время показа следует следить за осанкой ребенка.

4. После просмотра мультимедиа презентации проводить подвижные игры и физ. минутки. Применение мультимедийных технологий позволяет моделировать различные ситуации из окружающей социальной среды. Формы использования компьютера в качестве обучающего средства различны. Это работа со всей группой детей, подгруппой и индивидуально. Большую помощь педагогам в развитии речи детей оказывают интерактивные игры. Интерактивные игры вызывают у детей:

• Познавательный интерес;

• Способствуют снятию перенапряжения, перегрузки и утомления;

• Могут служить средствами развития речи и двигательную активность;

• Развивают мелкую моторику и координацию;

• Повышает работоспособность головного мозга;

• Готовят руку к письму.

Через игру ребенок активизирует и обогащает свой лексический минимум, развивает слуховое внимание и навыки связной речи. Речевые игры помогают нашим детям общаться между собой, понимать друг друга, находить компромиссы в спорных ситуациях, узнавать что-то новое.

Сегодня, я представлю вам те варианты мультимедийных презентаций и интерактивных игр, которые использую в своей практике. Дети очень любят играть в эти игры. Думаю, и вам они понравятся, каждый из вас сейчас попробует поиграть в одну из них. Перечень интерактивных игр:

«Собери фрукты, овощи»

«Путешествие в зоопарк»

«Найди маму»

«Найди героя сказки»

«Где котёнок?»

«Высокий – низкий»

«В мире животных», «Найди детёныша»

В заключение хочу отметить, что использование ИКТ позволяет перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения к деятельностному, при котором ребенок становится активным субъектом, а не пассивным объектом педагогического воздействия. Это способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками, их умственному и речевому развитию.

**Рефлексия:**

Воспитателям предлагается выбрать осенний листок, вырезанный заранее.

Красный - «**Семинар понравился**, я думаю, что мое участие в нем поможет лучше узнать… и улучшить….»;

Жёлтый - «Сомневаюсь, что данный **семинар помог мне**»;

Зелёный - «Жалею, что приняла участие в **семинаре**».