**Тема**: Деление суммы на число. Закрепление.

**Цели и задачи**:

1. Дидактические:
* формировать вычислительные навыки устного счета;
* познакомить учащихся с различными способами деления суммы на число.
1. Развивающие:
* развивать наблюдательность, умение классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать;
* способствовать формированию рационально положительного отношения к процессу познания
* развивать внимание, логическое мышление, память;
1. Воспитательные:
* воспитывать аккуратность в работе;
* устойчивый интерес к математике
1. Здоровьесберегающая
* создание комфортного микроклимата, ситуации успеха, снятие усталости.

Оборудование: мультимедиа проектор, экран, карточки с заданиями, тесты, учебник.

**Ход урока**

**I. Организационный момент.**

Долгожданный дан звонок -
Начинается урок!
Тут затеи и задачи,
Игры, шутки, всё для вас!
Пожелаю вам удачи -
За работу, в добрый час!

**II. Постановка темы и целей урока.**

- Ребята сегодня мы отправимся с вами в морское путешествие. Но море не простое, а математическое. За время путешествия мы закрепим на морской узел знания таблиц умножения и деление суммы на число, которые нам помогут выполнить все задания на уроке.

- А на чем ребята мы отправимся с вами в путешествие?

- Правильно на корабле.

- Какой же корабль без капитана?

- Сегодня я буду вашим капитаном, а вы матросами.

(на доске появляется рисунок корабля)

**Слайд 1:КОРАБЛЬ РИСУНОК**

- Ваша тетрадь на время всего урока превращается в бортовой журнал, записи в котором должны вестись очень аккуратно. **Пальчиковая гимнастика «Волна»**

- Итак, сделаем первую запись:

23 января.

Классная работа.

**III. Минутка чистописания.**

- Отгадайте число, которое мы будем сегодня прописывать:

- В этом числе есть 3сот. 5дес. 9ед.

- Кто догадался, какое это число? **359**

**IV. Устный счёт.**

**Слайд 2:**

- Пора отправляться в путь, но чтобы поднять якорь, необходимо выполнить следующие задания: (на доске появляется рисунок якоря).

**Слайд 3:**

1. Назвать число, которое больше 6 в 9 раз. **(54)**
2. Увеличить число 7 на 4. **(11)**
3. Увеличить число 7 в 4 раза. **(28)**
4. Найдите множители, если произведение 48. **(6 и 8)**
5. Число 9 меньше задуманного числа в 6 раз. Чему равно задуманное число? **(54)**

- Верно, якорь подняли, пора в путь:

На вас я буду полагаться,
На вашу эрудицию
В дороге опираться.

 **Слайд 4:**

-Наш корабль в открытом море. А здесь подстерегают нас опасности.

**Слайд 5:**

- Чтобы узнать, что это, нам необходимо выполнить таблицу умножения и деления. Давайте запишем, и делаем самостоятельно, потом все вместе проверим. Если у вас будет какие- то ошибки, то исправим с простым карандашом.

54:9=6 А

63: 9=7 Й

72:8=9 С

9\*3=27 Б

5\*6=30 Е

6\*8=48 Р

7\*8=56 Г

**Слайд 6:**

- Кто прочитает, что за слово получилось у нас? (Айсберг)

**Слайд 7:**

(На доске появляется айсберг с заданием) **(Работа в паре)**

- Вычисли значение каждого выражения с двумя способами.

(16+12):4= 7 (9+21): 3= 10 ( 18+36) :9= 6

16:4 + 12:4=7 9:3 + 21:3= 10 18:9 + 36:9= 6

- Закончили? А теперь давайте поменяем с тетрадками и проверяем.

**Слайд 8:**

(16+12):4= 7 (9+21): 3= 10 ( 18+36) :9= 6

16:4 + 12:4=7 9:3 + 21:3= 10 18:9 + 36:9= 6

- Благодаря вашей смекалке мы избежали столкновения с айсбергом.

- Айсберг позади и что же ждёт нас впереди? За бортом бутылка, а в ней послание:

- А от кого именно вы должны отгадать загадку.

Что за чудо – вот так чудо:
Сверху - блюдо, снизу - блюдо.
Ходит чудо по дороге,
Голова торчит и ноги ( Черепаха)

**Слайд 9:**

-Черепаха предлагает нам решить задачу с разными способами:

6 красных и 8 зеленых яблок разложили поровну на две тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку?

- О чем задача?

- Что нам известно?

- Что нам неизвестно?

- Что нужно найти?

- Во сколько действий задача? **(2)**

- Можем ли мы сразу ответить на вопрос задачи? **(Нет)**

- Что нужно найти, чтобы ответить на вопрос задачи?

Запишем краткую запись

(6+8):2=7 (яблок)

6:2 + 8:2=7 (яблок)

Ответ: 7 яблок

-Черепашка довольна вашими математическими способностями. Но прежде чем отправится в путешествие дальше нам необходимо выполнить оздоровительную гимнастику для глаз.

Гимнастика для глаз.

Рисуй глазами треугольник.
Теперь его переверни вершиной вниз
И вновь глазами по периметру веди.
Рисуй восьмиугольник вертикально.
Ты головою не крути,
А лишь глазами осторожно
Ты вдоль по линиям веди.
И на бочок его клади,
Теперь следи горизонтально
И в центре ты остановись.
Зажмурься крепко, не ленись!
Глаза открываем мы, наконец.
Гимнастика закончена,
Ты молодец!

Ветер по морю гуляет
И кораблик подгоняет

Он бежит себе в волнах

На раздутых парусах.

**Слайд 10:**

 (Н а доске появляется рисунок кита с заданием)

Сравни. Вместо и поставить знак больше меньше или равно. (< > =)

(10+15):5 и 6 (8+24):4 и 8

(6+30):6 и 4 (27+18):9 и 5

**Слайд 11**

**(Проверка)**

(10+15):5 < 6 (8+24):4 = 8

(6+30):6 > 4 (27+18):9 = 5

- Попрощаемся с китёнком и продолжим плавание.

**Слайд 12:**

- Перед нами остров. Возможно, что на нём когда-то жил Робинзон Крузо.

- Ребята, а вы знаете, кто такой Робинзон Крузо?

- Робинзон Крузо- это моряк английского города Йорка, который одиноко проживал на безлюдном острове. Куда был выброшен вовремя кораблекрушения, весь экипаж корабля погиб, кроме него.

- Для того чтобы плыть дальше нужно выполнить его задание.

**Слайд 13:**

Тест.

1. Как представить число 56 в виде произведения двух множителей?

а) 7·8 б)7·6 в)7·7

2. Найди число, которое делится на 8:

а) 21 б) 48 в)36

3. Какое число надо вставить в «окошко», чтобы равенство стало верным: 72:⁯ = 9?

а) 7 б)9 в) 8

4. Какое выражение равно 8?

а)32:4 б)42:6 в)36:4

5. Найди пару чисел, произведение которых равно 54:

а) 8 и 7 б)7 и 4 в) 9 и 6

6. На сколько надо разделить 63, чтобы получить 7?

а)на 8 б)на 9 в)на 7

7. Сравните: 36:4 и 81:9

а) > б) < в) =

**Слайд 14:**

**1. а**

**2. б**

**3.в**

**4. а**

**5. в**

**6. б**

**7. в**

- На острове живут весёлые мартышки, которые предлагают нам отдохнуть.

**Физкультминутка**.

(Дети стоя выполняют движения.)

Ах, как долго мы писали

Глазки у ребят устали

Посмотрите все в окно

Ах. как солнце высоко!

 (Дети садятся за парты.)

**V. Закрепление пройденного материала.**

Работа у доски.

- Погружаемся в воду и осторожно из тёмной пещеры достаём обитателей морского дна. Кто оказался в ваших руках?

(Из парт дети достают карточки-картинки с изображениями морской звезды,)

- Чтобы подружиться с ними, надо выполнить задания на карточках.

- Какие задания нам предлагают морская звезда?

-Вычисли удобным способом

**1 ряд** (24+6):3= 10

**2 ряд** (12+8):4=5

**3 ряд** (14+6):2= 10

- Итак, проверяем. 1 ряд у вас какой ответ?

**VI. Итог урока.**

- Было ли наше путешествие полезным?

- Давайте подведём итог сегодняшнего урока .

1.На уроке я работал активно

2.Своей работой на уроке я доволен

3.Урок показался мне коротким

4.За урок я не устал

5.Мое настроение стало лучше

6.Материал урока для меня был понятен

- Теперь, у вас на столе есть оценочные листы, там вы будете себе оценивать, поставить баллы.

**Слайд 16:**

Оценочный лист

|  |
| --- |
| Фамилия, имя\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Тема урока: «Деление суммы на число  |
| №п/п | Задания  | Умения  | Самооценка (в баллах) |
| Выполнил (без ошибок, без исправлений)**5 баллов** | 1 – 2 ошибки**4 балла** | 3 и более ошибок**3 балла** |
| 1 | Математический диктант  | Знание табличных случаев умножения и деления, счёт в пределах 100, компоненты математических действий |  |  |  |
| 2 | Работа в паре | Совершенствовать вычислительные навыки  |  |  |  |
| 3 | Самостоятельная работа.Сравнение | Сравнивать какое число больше меньше или равно |  |  |  |
| 4 | Тест.  | Уметь определять математических способностей |  |  |  |
| Итог  | 20 баллов – «5», 16 - 19 баллов – «4»12 - 15 баллов – «3» |  |  |  |

- Оценочные листы мне передаем.

- Я желаю вам силы, терпения в труде!

- МАТЕМАТИКА всем нам поможет

- Оставаться на высоте!

**VII. Домашнее задание.**

**№ 7 стр. 28**