**Тема урока:**  “ Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными цели».

**Цель урока:**

1. Познакомиться со сложноподчинёнными предложениями с придаточными цели. 2. Выяснить, на какие вопросы отвечают сложноподчинённые предложения с придаточными цели.

3.Какие союзы служат средством связи между частями.

**Задачи урока:**

1. **Образовательные:** формирование навыка узнавания и характеристики СПП с придаточным обстоятельственным цели; закрепление навыка постановки запятой между частями СПП; формирование умения употреблять СПП с придаточными обстоятельственными цели в своей устной и письменной речи.
2. **Развивающие:** развивать мыслительную и творческую деятельность.
3. **Воспитательные:** умение анализировать свою деятельность на уроке.
4. **Коррекционные:** коррекция внимания, мышления, памяти.

**Методы обучения:** наглядный, практический, поисковый.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Форма работы:** фронтальная, индивидуальная, дифференцированная.

**Оборудование:** доска, мел, учебник, карточки, тетрадь.

**Использованная литература:** учебник «Русский язык» 9 класс.

**Ход урока.**

**1. Оргмомент.**

**1.1 Речевая зарядка**

-Здравствуйте.

-Азат, какое сегодня число?

-Андрей, скажи, какой сейчас урок?

- Ребята, что мы будем делать на уроке?

- Вика, что мы сейчас делали?

**2. Фонетическая зарядка.**

- Азат, какие сегодня дежурные звуки? Сегодня дежурные звуки Н-Д

- Ребята, читайте правильно.

н\_\_ н\_\_а де до\_\_ н\_\_а\_\_ду\_\_

н\_\_ю\_\_да\_\_ нуда надежда команда дюна дно

Сколько слогов в словах?

Андрей, назови учебные предметы, где есть дежурные звуки.

Вика, сделай фонетический разбор звука Н. согл., зв., непарн.

Азат, сделай фонетический разбор звука Д. согл,, зв., парн.

А теперь прочитаем словарь: правильно. четко, соблюдая ударения.

Словарь : сложноподчиненное, главное, придаточное, изъяснительное, определительное, обстоятельственное, союз, союзное слово.

Сания, что мы сейчас делали? Фонетическую зарядку.

**3. Повторение**

Теперь повторим, что мы проходили на прошлом уроке.

Андрей, назови тему прошлого урока? Придаточные предложения причины

Андрей, скажи, как ты понимаешь СПП с придаточным определительным.

Ответ: Сложноподчиненное предложение с придаточным определительным. Придаточные отвечают на вопрос какой? Оно относится к определяемым существительным или другим словам, в значении существительного. Присоединяется к определяемому слову союзными словами который, что, где, куда и др. Придаточные определительные всегда стоят после определяемого существительного.

Сания, скажи, как ты понимаешь СПП с придаточным изъяснительным.

Ответ: Сложноподчиненное предложение с придаточным изъяснительным. Придаточное отвечает на падежные вопросы. Оно чаще всего относится к глаголам. Присоединяется при помощи союзов что? как будто? чтобы?

Вика, скажи, как ты понимаешь СПП с придаточным обстоятельственным.

Ответ: Сложноподчиненное предложение с придаточным обстоятельственным. Оно имеет такое же значение, что и обстоятельства в простом предложении. Отвечают на вопросы где? когда? зачем? почему?

Ребята, давайте проверим домашнее задание.

Открываем тетрадь. Читаем по цепочке по одному предложению, отмечая главные и придаточные. Проговариваем, где стоят запятые.

**4. Изучение нового материала.**

Перейдем к следующему этапу нашего урока. Изучение новой темы.

Постановка проблемного вопроса.

Ребята, на доске написано 2 предложения. Давайте поставим знаки препинания и найдем главное и придаточное предложения.

Азат бежал быстро, чтобы завоевать первое место.

Андрей старается на уроках, чтобы стать умным.

Какой вопрос надо задать к придаточному предложению? Зачем.

Как вы думаете, какой вид обстоятельственного придаточного в этих придаточных?

Придаточные цели

Правильно. И мы продолжим изучать нашу основную тему «Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными». Только еще один вид «Придаточные предложения цели».

Теперь записываем в тетради число, классная работа. Название новой темы «Придаточные предложения цели».

Работа по карточкам.

Читаем карточку.

В – вопросы (зачем? С какой целью?)

О – относится (ко всей главной части)

П – присоединяется (союзы: чтобы, для того чтобы, с тем чтобы, дабы, лишь бы )

Р – разделяется запятой

о

С – стоит (местоположение свободное)

Ребята ответьте на вопрос: Что значит местоположение свободное?

Правильно. Придаточное предложение может стоять как в начале, в конце или в середине предложения. Выделяется запятыми.

Задание. С предложением на доске запишем еще недостающие варианты постановки придаточного в предложении. И сразу нарисуем схемы этих предложений.

Андрей, иди к доске. \_ Азат, чтобы завоевать первое место, бежал быстро.

Сания, иди к доске \_ Чтобы завоевать первое место, Азат бежал быстро.

Молодцы. Записываем в тетрадь наше правило. И наши три предложения.

Давайте еще раз прочитаем наш словарь на сегодня. Четко, правильно. Молодцы.

А теперь открываем учебник на странице 73, упражнение №163.

Записываем в тетради «Упражнение №163». Внимательно читаем задание.

Андрей читай первое предложение. Он шагал по дороге, заботясь, чтобы щебень под ногами не скрипел. (изъяс.) Схема

Сания, читай втрое предложение. Даша встала рано, и чтобы не будить Катю, пошла на кухню. (обст., цели)

Вика читай третье предложение. Суворов требовал, чтобы мужество и храбрость солдат были соединены со знанием военного дела. (изъяс.) Схема

**5. Физкультминутка**.

Давайте все вместе сделаем физкультминутку. Андрей нам покажет упражнение, которые помогут расслабить наши глаза. Сания продолжи. Азат покажет упражнение для кистей рук. Вика продолжи. Проговариваем вслух, что мы делаем.

**Продолжим.**

Андрей, читай следующее предложение. В Данилове навсегда осталось страсть к работе и желание делать эту работу так, чтобы почтенные люди сказали: «Ай, молодец!». ( обст. образа действия и степени) указательное слово так в главном, в придаточном следствие союз чтобы.

**6.Закрепление**.

Ребята, какой сейчас был урок?

Ребята, что мы нового узнали на нашем уроке?

**-** С какими видами предложений вы познакомились на уроке?

**-** На какие вопросы они отвечают?

**-** При помощи каких союзов они присоединяются к главному.

**-** Какое положение в предложении они могут занимать?

Давайте снова повторим наш словарь. Читаем четко, правильно.

**7.Рефлексия**

**Оценка выполненных работ каждого ученика.**

Ребята сами оценивают свою работу на уроке. Выставляют себе оценки.

**8. Домашнее задание.**

Повторить правила. Закончить упражнение № 163.