министерство общего и профессионального образования Ростовской области

государственное учебное образовательное учреждение Ростовской области «Шахтинский педагогический колледж»

Технологическая карта урока окружающего мира,

проведенного в 3 «Г» классе МБОУ г. Шахты «Лицей № 6»

студенткой ГБПОУ РО «ШПК»

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Кудиновой Еленой Викторовной

Дата проведения: 19.02.2019г.

Учитель: Маланина Елена Владимировна

Преподаватель ГБПОУ РО «ШПК»: Марченко Светлана Александровна

Оценка:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись преподавателя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись учителя:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Шахты

2019

|  |
| --- |
| *Целевой блок* |
| Тема | Как образуется почва? |
| Педагогическая цель | Формирование представления о почве, ее образовании |
| Планируемые образовательные результаты | **Предметные**: знают понятие «почва», имеют представления о ее происхождении, умеют составлять цепи питания с участием почвенных организмов.**Личностные:** развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.**Метапредметные:***-регулятивные:* самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;*-познавательные:* планировать свою работу по изучению незнакомого материала; перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;*-коммуникативные:* оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |
| *Инструментальный блок* |
| Задачи урока | Создать условия для формирования представления о том, что такое почва, как она образуется |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Методы и формы обучения | Словесные (рассказ, беседа, объяснение).Наглядные (показ).Фронтальная и индивидуальная формы работы. |
| Образовательные ресурсы | УМК «Перспективная начальная школа», интернет-ресурсы |
| Наглядно-демонстрационный материал | Иллюстрации |
| Оборудование | Для учителя: компьютер, проектор, доска, презентация.Для учащихся: учебники, рабочие тетради, образцы горных пород. |
| *Организационно-деятельностный блок* |
| Основные понятия и термины | Почва |
| Организация пространства | Классная комната |
| Межпредметные связи | География, экология, литературное чтение, физкультура |
| Действия обучающихся | Формулируют тему урока, определяют цель и задачи урока, подводят итоги урока, осуществляют самоконтроль и самооценку. |
| Диагностика результатов урока (итог урока) | Проведение итогов беседы с обучающимися по содержанию урока.  |

**План урока:**

1. Организация начала урока.
2. Актуализация знаний.
3. Этап постановки учебной задачи.
4. Основная часть.
5. Физминутка.
6. Рефлексия.
7. Этап объяснения домашнего задания.

**Ход урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Планируемые результаты |
| Организационный момент | -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Елена Викторовна и сегодня я у вас проведу урок окружающего мираДолгожданный дан звонок –начинается урок!Тут затеи и задачи,Игры, шутки, все для вас!Пожелаем всем удачи –За работу, в добрый час! | Приветствуют учителя, садятся |  |
| Актуализация знаний | -Мы закончили изучать раздел «Тайны недр Земли». Сейчас вам необходимо в рабочих тетрадях выполнить задание.*«Графический диктант»(«да» +, «нет»-)*-Правда ли, что 1) не только горы, но и равнины, дно водоемов сложены из горных пород? (+);2) горные породы не всегда твердые, бывают жидкие и газообразные? (+);3) гранит— осадочная горная порода?(-);4) базальт— магматическая горная порода(+);5) каменный уголь — осадочная горная порода?(+);6) торф образовался из раковин морских животных?(-);7) нефть, каменный уголь, природный газ — это горючие полезные ископаемые? (+);8) мрамор, песок, гранит относятся к строительным полезным ископаемым? (+);9) из руд цветных металлов человек выплавляет железо, чугун, а из руд черных металлов— алюминий, медь? (-);10) запасы полезных ископаемых на Земле неограниченны? (-).- Обменяйтесь тетрадями с соседом по парте, сравни его работу с ответами на доске и выполните взаимопроверку по критериям:«5» - без ошибок;«4» - 1-2 ошибки;«3» - 3-4 ошибки;«2» - 5 и более ошибок. | -выполняют самостоятельную работу-выполняют взаимопроверку | Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла ученияВысказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |
| Этап постановки учебной задачи | -Ребята, мы с вами закончили изучать раздел и приступаем изучать новый. -Откройте форзац учебника. Прочитайте название следующей главы.-Как вы думаете, что мы будем изучать в этом разделе? -Прочитайте первый параграф, это и есть тема нашего урока.-Что мы узнаем?- Чему мы научимся? -Какие цели мы можем перед собой поставить?-Что вы знаете о почве?-Как образуется почва, кто-то может предположить?Верны ли ваши предположения мы узнаем чуть позже. | -почву, ее состав…-отвечают на вопросы | Планировать свою работу по изучению незнакомого материалаСамостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения |
|  Основная часть | - Прочитайте первые четыре абзаца нового параграфа (стр.31-32) про себя. Есть ли в них новые для тебя сведения? Какие? - Чем новым можете поделиться? -Наш урок посвящен почве и её образованию.- О! Это особая тема! Почва – вечная кормилица. Не зря у русского народа есть много пословиц, поговорок, загадок. Вот одна из них – «Никого не родила, а все матушкой зовут». О ком, если не о земле (почве) можно так ласково сказать! И высокое дерево, и маленькая травинка укрепились своими корнями в земле, вернее в её верхнем слое, который называется …-Сформулируйте правильное определение понятию почва. -Посмотрите видеофрагмент и ответьте на вопрос: «Как образуется почва?».-Как образуется почва? (спрашиваю 4-5 человек)- Итак, образование почвы происходит в результате разрушения горных пород под воздействием всех компонентов природы: солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов. Только все части природы, действуя друг на друга, образуют почву. Нет горных пород и живых организмов – не будет и почвы. Нет воды и воздуха – почва не образуется.  | - Дети читают самостоятельно первые четыре абзаца нового параграфа и высказываются-слушают рассказ учителя- почвой-почва - это самый верхний слой земли, на котором растут растения-слушают учителя | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуацийПознакомятся с понятием «почва», с ее происхождениемВысказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |
|  Физминутка | Мы немножко отдохнем,Встанем, глубоко вздохнем,Дети по лесу гуляли,За природой наблюдали.Вверх на солнце посмотрелиИ их лучики согрели.Чудеса у нас на свете:Стали карликами дети:А потом все дружно встали,Великанами мы стали.Бабочки летали,Крыльями махали.Дружно хлопаем,Ногами топаем!Хорошо мы погуляли,И немножечко устали! | Выполняют физминутку |  |
| Основная часть | - На основе своих наблюдений докажите, что почва связывает в единое целое неживую и живую природу? - Сухие листья, хвоинки, травы, веточки деревьев падают на землю и скапливаются в самом верхнем её слое. Под опавшими листьями и ветками находятся песок и глина, мелкие камешки, останки животных и растений, перегной, а это относится к неживой природе.  Всё это скоплено корнями растений, ведь каждое растение берёт из почвы питательные вещества. В почве всегда присутствуют бактерии, грибы, мелкие животные, а это относится к живой природе. Кто берёт из почвы питательные вещества, мы знаем. А кто же их вновь пополняет? Ведь если запасы не пополнять, то почва быстро оскудеет. Животные почвы прокладывают в ней ходы, куда попадает вода и воздух, они перемешивают почву, измельчают остатки растений, а бактерии, которые всегда живут в почве, превращают эти остатки в перегной.Листья и травы разлагаются в почве сравнительно быстро. Всего через полгода они превращаются в прекрасные удобрения. Таким образом, питательные вещества постоянно возвращаются в почву и вновь расходуются растениями.  Происходит почвенный круговорот. Почва связывает в единое целое неживую и живую природу. Почва - часть природы, в которой проявляется единство живой и неживой природы.-Сейчас мы проведем опыты. Перед этим вспомним правила техники безопасности.1.  Приступай к опыту только после объяснения последовательности его проведения и с разрешения воспитателя.2.  Не кидай почву, не пересыпай его высоко, можешь попасть в глаза себе и товарищам.3.  Не трогай во время опыта руками лицо и глаза.4.  Набирай почву, глину мерной ложечкой, перемешивай палочкой.5.  Во время опыта будь аккуратным, не отвлекайся, чтобы ничего не уронить, не рассыпать, не разбить.Опыт 11.Возьмите стакан с водой2.Добавьте туда почву3.Размешайте палочкой. Подождите немного и посмотрите на дно. Что вы наблюдаете?Опыт 21.Возьмите горшок с почвой2.Налейте туда немного воды3.Держите горшок над пустым стаканомЧто вы наблюдаете?-Какой вывод мы можем сделать?- Рассмотрите рисунок в учебнике. Назовите животных которых можно увидеть в почве. Видели ли вы их в природе?- Откройте учебник на с. 34, прочитайте материал по теме: «Чем же питаются животные почвы?» (чтение по цепочке).-Обсуждение прочитанного:1.Что такое цепь питания?2.Какое первое звено в цепи питания?3. Какое второе звено в цепи питания?4. Какое третье звено в цепи питания?5.Почему именно такое расположение?Вы прочитали в учебнике, что все живые организмы зависят друг от друга в пищевых цепях. Ребята, давайте поиграем игру «Кто что ест?»-Сейчас я вам раздам карточки. Вам необходимо составить цепь питания. Работать вы будете в парах. На выполнение этого задания у вас есть 1 минута. Потом мы сверим это с ответом на доске. | -отвечают на вопрос-слушают учителя-слушают учителя-на дне осадок, всплыли частички мусора, значит, в почте есть воздух-почва пропускает воду-работа с учебником-чтение по цепочке-отвечают на вопросы-игра «Кто что ест?» | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зренияПерерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знанийВысказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения |
| Итог урока. Рефлексия | -Урок подходит к концу. Сейчас я посмотрю как вы усвоили новую тему.-Что такое почва?- Как же образуется почва?-Какое участие в образовании почвы принимают растения и животные?-Что такое цепь питания? | -отвечают на вопросы | Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы |
| Этап объяснения домашнего задания | -Дома вам нужно будет прочитать параграф стр.31-34 и выполнить задания в рабочих тетрадях на стр.10-11.-Урок окончен. | -записывают домашнее задание | Уметь оформлять свои мысли в устной форме |