Муниципальное автономное дошкольное

образовательное учреждение детский сад № 76

конспект непосредственно образовательной

деятельности в старшей группе по теме

«Путешествие по Антарктиде»

составила воспитатель Вишнякова Ольга Михайловна

**Цель:** создание условий для формирования у детей познавательных интересов в ходе опытно – экспериментальной деятельности.

**Культурная практика:** познавательно – исследовательская, опытно – экспериментальная деятельность.

**Задачи:**

*Образовательные:*

* дать детям представления об особенностях географического положения, климатических зон, природы Антарктиды;
* учить нетрадиционному приему рисования акварелью на влажной тканевой салфетке.

*Развивающие***:**

* развивать познавательный интерес в процессе опытнической и исследовательской деятельности детей;
* развивать умения пользоваться мнемотаблицами при составлении творческих рассказов;
* развивать мыслительные операции (анализ, синтез, обобщение), наблюдательность, умение делать выводы и умозаключения, умения работать со схемами;
* развивать речь, обогащать словарный запас (проговаривание слов: айсберг, ледник, материк, океан, северное сияние).

*Воспитательные:*

* формировать умение работать слаженно в команде, оказывать помощь друг другу, проявлять эмпатию к окружающим.
* воспитывать уважительное отношение к собеседнику;
* воспитывать бережное отношение к природе.

**Методы:** словесный, практический, игровой, наглядный.

**Приоритетная образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция образовательных областей**: речевое развитие, художественно – эстетическое развитие.

**Образовательные технологии:** Детская исследовательская деятельность (технология Савенкова А. И.)

**Виды детской деятельности:**

Познавательная, коммуникативная, игровая, продуктивная, исследовательская.

**Оборудование и материалы:**

- географическая карта, глобус;

- видео и аудио сопровождение, презентация - слайд-шоу по теме «Антарктида»; мультфильм (отрывок) «Умка и северное сияние», «Рассказы старого моряка Антарктида»);

- емкость с водой, лед, салфетки  – опыт со льдом «Айсберг»;

- краски, кисточки, вода, влажные  бумажные  салфетки (по количеству детей);

- мнемотаблицы, карточки-задания;

- медали «Юные полярники».

**Планируемый результат:**

- у детей сформирован устойчивый познавательный интерес к исследованиям, дети освоили умение действовать по словесной инструкции и карточкам – схемам, мнемотаблицам;

- дошкольники устанавливают элементарные причинно – следственные связи.

**Предварительная работа:**рассматривание фотографий, картинок об Антарктиде, беседы об Антарктиде, чтение книг об Антарктиде, заучивание с детьми стихотворений, создание мини – музея «Антарктида», продуктивная деятельность.

**Образовательные ситуации в зоне ближайшего развития:** проведение опытов, путешествие на «Корабле», составление рассказов для научного журнала.

**Ход занятия:**

**Вводная часть:**

Дети заходят в группу, встают полукругом, берутся за руки.

Воспитатель:

Станем рядышком, по кругу,

Скажем «Здравствуйте!» друг другу.

Нам здороваться ни лень:

Всем «Привет!» и «Добрый день!»;

Если каждый улыбнётся —

Утро доброе начнётся. (Передаем соседу улыбку)

-Я вижу – у вас сегодня хорошее настроение. Интересно послушать, почему?

Дети:

-Потому что сегодня хорошая погода.

- Потому что мама поцеловала меня утром. И т.д.

- Давайте поделимся своим хорошим настроением (взяться за руки).

- На что похоже ваше настроение?

Воспитатель:

- Ребята посмотрите, что за льдинка – невидимка появилась у нас на подоконнике (кусочек льдинки).

- Скажите, что такое лед? (ответы детей)

- Когда и где можно увидеть лёд? (ответы детей)

- Есть на нашей планете необычный материк, который весь во льду, назвали его Антарктидой. Изображая Антарктиду на глобусе, использовали белый цвет.

- Попробуйте сами найти эту землю на глобусе. (Дети ищут на глобусе Антарктиду).

- Что же означает белый цвет? Белый - цвет снега, льда, холода.

- Антарктиду называют южным полюсом. Антарктида - это оледенелый материк, окруженный океаном. Это самое суровое место на планете.

- Там никогда не бывает теплых дней и дождей. Лишь трещат морозы, идет снег, и метут метели. (Показ мультфильма «Рассказы старого моряка Антарктида»)

- В океане около Антарктиды можно встретить ледяные плавающие горы - айсберги.

- Как вы думаете, откуда появились эти ледяные громады?

- Опасны ли айсберги? Для кого? Почему? (опасны для кораблей, большая часть под водой)

- Эти плавучие ледяные горы, у которых над водой только небольшая часть, а большая - под водой. Взгляните на экран. *(*Показ презентации про Айсберг*).*

- В Антарктиде короткие полярные дни и очень длинные полярные ночи. Когда в Антарктиде наступает полярная ночь мы можем увидеть удивительное явление природы – полярное сияние. (Показ презентации – Северное сияние)

- Какими словами вы можете описать Антарктиду? (ответы детей: холодная, белая, ледяная,……).

Беседа с детьми с использованием метода «Модель трех вопросов»:

-А что ребята Вы знаете об Антарктиде? (ответы детей)

-Что бы хотели узнать? (ответы детей)

-Из каких источников мы можем узнать про Антарктиду? (ответы детей)

**Основная часть:**

Воспитатель: Вы правильно сказали, что в Антарктиде никто не живет постоянно, но на многочисленные научные станции приезжают ученые со всех концов света и ведут исследования.

- Ребята, я предлагаю вам провести свое исследование в Антарктиде. И найти ответы на все наши вопросы. А где мы с вами будем, проводит исследования? (исследовательские станции)

- Но как нам добраться до Антарктиды? (ответы детей)

Воспитатель:

Антарктида далеко,

Добираться не легко.

Мы к таинственной земле

Поплывем на корабле. (модель корабля и звук плывущего корабля - запись гудков корабля)

Разбить детей на подгруппы по карточкам - заданиям Исследовательской станции.

**Практическая часть:**

Первая группа – найдет ответ на вопрос Почему не тонут айсберги, чем они опасны?

(Проведут опыт - Ребята, возьмите по кусочку льда и поместите каждый свой кусочек льда в емкость с водой, представьте, что это откололся кусок льда. Утонул он? Почему? Посмотрите внимательно, где находится большая часть льда? Какой вывод мы можем сделать? Почему? (потому что под водой находится его большая часть и она не видна).

Вторая группа понаблюдает за северным сиянием. Показ мультфильма «Умка и северное сияние». Понравилось полярное сияние? На что оно похоже это волшебное явление? Какие чувства вы испытывали после просмотра? (радость, удивление, восхищение). С помощью акварельных красок изобразим полярное сияние. Рисовать будем на волшебных влажных салфетках. Потрогайте, какая она на ощупь (влажная, гладкая, холодная). А теперь возьмите в руки кисточки, обмакните их в тот цвет, какой вы видели в мультфильме. Показать способ изображения полярного сияния. Дети приступают к рисованию фона – северного сияния (звучит музыка).

Третья группа составит рассказ об Антарктиде по мнемотаблице в научный журнал.

Самостоятельная работа детей в подгруппах

- Молодцы ребята вы очень плодотворно поработали на своих станциях. Но нам нужно возвращаться в группу, чтоб каждый из Вас поделился информацией по итогам работы в исследовательских станциях на Антарктиде

Мы таинственной земле,

Дружно скажем до свидания!

И назад домой вернемся

На могучем корабле.

**Заключительная часть:**

Подведение итогов выполненных заданий групп, через игру «Вопрос-ответ» (делается аудиозапись ответов детей). Встанем в круг. Всем удобно, всем видно! Одна группа задает вопрос – следующая отвечает, передавая льдинку - невидимку. Вручение медалей «Юные полярники».