**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №3 «РОМАШКА»**

143964, г. Реутов, Московской области, ул. Комсомольская, д. 17 тел. 8(495) 528 – 15 -06

 «Утверждаю»

 Заведующий МБДОУ №3

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.В. Конина

 **Тренинг с родителями**

      **«Развитие доверия между педагогами и родителями»**

 **Подготовила педагог-психолог МБДОУ №3**

 **Н.М. Рудько**

 **гРеутов 2019**

**Цель:** ознакомить родителей в условиях адаптации к особенностям работы детского сада, повысить психологическую компетентность родителей с проблемами воспитания и взаимодействия с детьми.

Обеспечить согласование действий родителей и педагогов как дополнение для облегчения социального перехода ребенка к новым условиям жизни.

Наладить сотрудничество между дошкольным заведением и семьей, закрепить престиж и авторитет педагогического коллектива.

Способность взаимному эмоциональному расположению между участниками.

Способствовать оптимизации детско-родительских отношений, развитию психологической культуры родителей.

Представить родителям практический опыт игрового партнерства.

Участники: родители детей младшей группы МБДОУ №3 « Ромашка»

Педагоги группы № 1, муз руководитель, инструктор по физо, психолог.

**Время:** 30 м.

                              ***В программе тренинга:***

1. Вступление
2. Приветствие Упражнение «Говорим приятное»
3. Упражнение « Совместное творчество»
4. Правила работы группы – Кодекс группы
5. Упражнение «Ассоциативный ряд «Адаптации»
6. Упражнения на создание трудоспособности в группе: \*упражнение «Стенка -1», «Стенка-2»
7. Упражнение «Недоброжелатель»
8. Упражнение «Мне нравится…»
9. Упражнение «Назад в детство»
10. Упражнение «Пять добрых слов»
11. Упражнение «Паутинка»
12. Завершение  «Влияние слов на ребенка»
13. Упражнение «Круг рук»

**Оборудование:** маркеры, карандаши, бумага, стакан с водой, соль, перец, грудка земли, плакат «Адаптация», плакат «Цветок правил». Фломастеры.

**Вступление**

 Здравствуйте, уважаемые родители, педагоги и наш и гости.

Спасибо, что нашли время и пришли на сегодняшний семинар, посвященный …

 Он пройдет у нас не в стандартном режиме…

 Эта встреча посвящена проблеме взаимодействия родителей детей и педагогов детского дошкольного учреждения детей к условиям детского сада.

 Надеюсь, что вопросы, которые мы рассмотрим, помогут вам лучше понять причины возникновений проблем у детей и у вас, дорогие родители, при адаптации и найти пути преодоления  или уменьшения их.

Помочь всем участникам образовательного процесса ( ФГОС – родители- стали теперь так же полноправными участниками образовательного процесса) в успешном, безболезненном развитии личности ребенка.

Наше утро начинается с приветствия друг другу.

Предложить сесть всем в круг.

**Упражнение « Назад в детство»**

Участники сидят в кругу. Предложить подать правую руки соседу , назвать себя, назвать как называла мама, и назвать особенности своего характера в 3 года ( внешний вид, особенности характера)

 **Цель**: Помочь участникам понять разницу между миром ребенка и взрослого, что проявляется в особенностях восприятия, эмоциональных переживаниях, мотивации; почувствовать теплые чувства к ребенку, понять роль взрослого в процессе формирования личности ребенка.

**Проведение:**

Каждый участник дает свою правую руку последующему участнику, встречается с его правой рукой и рассказывает каким он был в3 года. При этом можно говорить не только о внешнем виде, но и особенности характера.

Меня зовут Наталья Михайловна, я психолог.

- Дать правую руку соседу вправо.

Мама меня называла в детстве «Тусенька», и я любила рисовать на подоконниках.

Далее…

Психолог: Круг остался разорванным, давайте в левую сторону протянем другу руки и скажем

« Доброе слово».

**Упражнение «Доброе слово»**

 **Цель**: Получить обратную связь в группе участников, повысить самооценку, возможность сделать добро друг другу.

Проведение: каждый участник дает левую руку своему соседу влево и произносит положительное, доброе слово о соседе.

Психолог, дает левую руку

« У Вас красивая улыбка»

Далее…

Вот теперь у нас круг замкнулся и мы все связаны ниточкой «ДОБРА»

Предложить присесть в круг на стулья

Предложить участникам поиграть

**Упражнение- игра « Поздороваемся локтями»**

Цель:

**Проведение:**

Выпрямили спинки, руки на туловище. Достаньте локтями друг друга.

Руки скрестили на плечах . Достаньте локтями друг друга.

Руки закинул закинули за голову – достаньте друг друга локтями.

**Правила работы группы**

Наш детский сад имеет много традиций, а так же и свой логотип - «Ромашка»

Показ – вывод на экран : « Ромашка- цветок» - и «Ромашка» логотип

 Предложить родителям создать свой логотип для группы Время 3 мин.

На мольберте соревнование по созданию логотипа - творчество 2-х команд

«Воспитатели» «Педагоги»

Это творчество мы разместим в групповой комнате при входе и родители группы примут голосование.

**Психолог: от логотипа мы переходи с вами к правила поведения в группе всех участников педагогического процесса.**

**Игра « Создай декларацию прав ( правил)**

Раздать листочки и предложить участникам принять участие в составлении

**«Декларации прав участников образовательного процесса»**

Эта декларация поможет решать всевозможные конфликты.

На задание отвести 3-5 мин. На утверждение декларации – выбрать конституционную комиссию.

**Проведение:**

Психолог: Подумайте, запишите. 1-2 мин. Обсуждение «разработчиков»

Психолог стоит у доски и записывает предложение, с которым согласились все участники.

Вы имеете право на: Вы не имеете право :

-Твои права не должны ущемлять прав других.- да

- Имеем право быть такими какие есть - да

- Имеет свое собственное мнение и убеждение - да

- Мириться с неприятной ситуацией – нет

- сохранять отношения, ставшие оскорбительными- нет

- делать приятное неприятным людям- да

- быть безупречными на все – 100% - нет

 - быть щедрыми в общении - да

-быть всегда доброжелательными к д друг другу – да

- имеет право на «ВЕТО» - можно вообще не говорить - да

- делать приятное неприятным людям – нет

- любить людей, приносящим нам вред- нет

- делать больше, чем позволяет нам время- нет

В ситуации адаптации к новым условиям жизни всем участникам характерна повышенная возбудимость, раздражительность, несдержанность, растерянность.

 Это очень напряженный переход, который требует от каждого из нас активных психологических и физических форм приспособления.

**Упражнение «Недоброжелатель»**

**Цель:**восстановление контакта.

**Проведение:** один из участников выходит за дверь. Когда он возвращается, то должен определить, кто смотрит на него недоброжелательно. При этом все должны пользоваться невербальными способами.

**Упражнение «Мне нравится…»**

Цель: снять напряжение, отдохнуть, поддержать дружелюбную атмосферу.

Проведение: участники садятся в круг. Кто то стает вкруг и говорит: «Мне нравятся те, кто…», «Мне нравятся те, у которых…» - и называет какой-нибудь признак, что есть у нескольких участников (блондинки, те, что одеты в джинсах, имеют сережки…). Те, у кого есть этот признак, должны встать и быстро поменяться местами. В кругу на один стул меньше во время игры, поэтому та, которая остается без места, продолжает игру в центре круга.

**Завершение  «Влияние слов на ребенка»**

**Практический опыт**

Нам необходимо:

* стакан с водой – ребенок (чистый, простой, наивный);
* соль – грубые, соленые слова;
* перец – жгучие, обидные слова;
* грудка земли -  невнимательность, равнодушие.

Все это смешать – получим состояние ребенка. Сколько пройдет времени, пока все осядет, забудется? А стоит только легонько сболтать – и все поднимается на поверхность. А это опять – стресс, неврозы, гипперактивность  и т.д.

                        **Упражнение «Круг рук»**

**Проведение:** возьмитесь за руки, представьте  в своих грудях огонь добра, нежности, любви; представьте, как он увеличивается, его сила переходит в правую руку и вливается в ладонь того, кто стоит справа, насыщая его любовью и двигается дальше по кругу. Потом любовь возвращается, насыщенная от сердец других участников группы.

 СПАСИБО!