Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

ГБОУ СПО СО «Ирбитский гуманитарный колледж»

*Студентка 39В Важенина Юлия Дмитриевна*

*Преподаватель Тарасова Ирина Юрьевна*

**Знакомство со звуком «Р»**

**Тема:** Знакомство со звуком «Р»

**Возрастная группа:** Старшая группа

**Форма НОД:** комплексная форма

**Форма организации:** коммуникативная форма

**Учебно-методический комплект:** картинки для составления предложений; картинки трёх домиков, с разным количеством окошек; картинки: слон, лиса, волк, тигр, заяц, бегемот, корова, жук, белка; игрушка воронёнок.

**Средства:** наглядные: иллюстрации, картинки

**Цель:** упражнять детей в правильном произношении звука «Р» в речи и закреплять представления детей о предложении, слове, слоге.

**Задачи:**

**Обучающие:**

* Автоматизировать звук р в речи.
* Закреплять умения определять количество слогов в слове.
* Закреплять умение составлять законченные предложения.
* Способствовать формированию умения выделять слова по общему признаку, аргументировать свой выбор.
* Формировать умение подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме.

**Развивающие:**

Способствовать развитию зрительного и слухового внимания, памяти, логического мышления.

**Воспитательные:**

* Воспитывать умение внимательно слушать и выполнять указания педагога.
* Способствовать положительному взаимоотношению между детьми.

**Задачи с учетом индивидуальных особенностей детей группы:**

* Образовательные:
* Систематизировать знания детей о звуке «Р» в речи.
* Развивающие:
* Развивать мышление, умение анализировать, сравнивать, устанавливать
* взаимосвязи обобщать, в процессе наблюдения.
* Воспитательные:
* Воспитывать грамотность.

**Предварительная работа:** просмотр мультика, чтение книги.

**Планируемый результат:** правильное произношение у детей звуку «Р» в речи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Этапы, продолжительность* | *Задачи этапа* | *Деятельность педагога* | *Методы, формы, приемы* | *Предполагаемая деятельность* | *Планируемые результаты* |
| Организационно-мотивационный | 1. Создать условия для логического мышления, сообразительности, внимания;2.Воспитывать интерес к развитию речи | -Ребята, сегодня у нас необычный гость. Послушайте загадку:Кар-кар-кар! Кар-кар-кар! –Вот и весь репертуар.Оглашает крону клёнаСвоим пением …(Ворона)Сегодня у нас в гостях воронёнок, а зовут его Каркуша. Каркуша очень любит играть, а ещё он очень любознательный. Но родители Каркуши очень заняты.Ну что ребята, пригласим Каркушу к себе на занятие? | Словесный | Дети отвечают | Дети замотивированы, готовы к дальнейшей деятельности |
| Основной |  | Вы должны отгадать загадку и определить где находится звук р: в начале, в середине или в конце слова.1.Ползет наоборот,Задом наперёд.Всё под водойХватает клешнёй. /Рак/2. Чёрный Ивашка - деревянная рубашка, Где носом поведёт, Там черту проведёт. /Карандаш/3. Стоят в лугах сестрички Золотой глазок, белые реснички. /Ромашки/4. Чик-чирик!К зернышкам прыг!Клюй, не робей!Кто это? /Воробей/5. Люди все его боятся –Очень любит он кусаться,Хоть и маленький бандит.А когда летит – пищит. / Комар/- Молодцы ребята, вы всё правильно отгадали.Дидактическая игра «Найди пары слов, объясни свой выбор».-Сыр дружит с кефиром, а сахар – с зефиром.-Кружка дружит с крышкой, а жираф – с мартышкой.-Морковь дружит с картошкой, а рояль – с гармошкой.-Перо дружит с вороной, а король – с короной.-Кресло дружит с кроваткой, а портфель – с тетрадкой.Гараж дружит с шофёром, а укроп – с помидором.*Физкультминутка:*Вот под елочкой зеленой(Встали.)Скачут весело вороны:(Прыгаем.)Кар-кар-кар!(Громко хлопки над головой в ладоши.)Целый день они кричали,(Повороты туловища влево-вправо.)Спать ребятам не давали:(Наклоны туловища влево-вправо.)Кар-кар-кар!(Громко хлопки над головой в ладоши.)Только к ночи умолкают(Машут руками как крыльями.)И все вместе засыпают:(Садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)Кар-кар-кар!(Тихо хлопки над головой в ладоши.)*Словесная игра «Назови ласково».*(Воспитатель называет слово, дети преобразуют его в уменьшительно-ласкательную фору)Помидор – помидорчик, ведро – ведёрко, торт – тортик, баран – барашек, картошка – картошечка, комар – комарик. | Словесный, игровой | Дети отвечают |  |
| Этап постановки проблемы | Решить задание данное воспитателем | Дать задание | Словесный, практический | Решить задание | Решить проблему |
| Этап ознакомления с материалом | Ознакомить с материалом | Показ иллюстраций, картинок | Словесный, практический |  | Знакомятся с материалом |
| Этап практического решения проблемы | Выполнить задания, заданные воспитателем | Дать задание, помогая детям | Словесный, практический | Выполнять задание | Выполняют задание |
| Заключительный | Закончить занятие благоприятной атмосферой | Ребята, Каркуше очень понравилось заниматься с вами, а вам понравилось? Какие задания вам понравились? Какие задания были трудными? | Словесный | Ответы детей | Услышать ответы детей |