Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Благовещенский центр развития ребенка –

детский сад «Журавушка»

Благовещенского района Алтайского края

 Утвержден педагогическим советом

 МБ ДОУ БЦРР – д/с «Журавушка»

 01 сентября 2019 г

 Заведующий ДОУ \_\_\_\_ И.А. Скворцова

**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа «Скоро в школу»**

Составитель: Педагог-психолог И.В. Иванкова.

 Благовещенка

2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Введение …………………………………………………………………3
2. Пояснительная записка …………………………………………………6
3. Учебный план …………………………………………………………...8
4. Этапы работы…………………………………………………………….
5. Учебно-тематический план ……………………………………………9
6. Содержание программы ………………………………………………27
7. Критерии оценки ………………………………………………………33
8. Методические рекомендации …………………………………………35
9. Список литературы ……………………………………………………39
10. Приложение

**ВВЕДЕНИЕ**

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам.

Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которая формируется внутри ведущей деятельности, присущей дошкольному возрасту, то есть в игре.

В качестве предпосылок к овладению учебной деятельностью в отечественной психологии выделяются следующие:

* Наличие познавательных и социальных мотивов учения;
* Умение ребенка работать по образцу;
* Умение ребенка работать по правилу;
* Умение ребенка слушать взрослого и выполнять его инструкцию;
* Умение ребенка обобщать.

Всякая психическая функция формируется и преобразуется в процессе взаимодействия ребенка и взрослого, поэтому задача психолога осуществлять подготовку ребенка к школе через зону ближайшего развития внутри ведущей игровой деятельности.

 Рабочая программа педагога-психолога ДОУ детский сад «Журавушка» разработана в соответствии с Федеральными государственным стандартом, деятельность педагога-психолога охватывает все направления образовательно-воспитательного процесса.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Закон №273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г.;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровай, М.А.Васильевой. – М.: Мозаика –синтез,2016

Программа «Скоро в школу» рекомендована психологам ДОУ, воспитателям, родителям старшего дошкольного возраста.

**Пояснительная записка**

Психологическая подготовка ребенка к обучению в школе является важным шагом воспитания и обучения дошкольника в детском саду.

Готовность ребёнка к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов, умении обобщать и дифференцировать в соответствующих категориях предметы и явления окружающего мира.

Основными элементами этих качеств является состояние потребности и мотивационно-волевой сферы ребенка.         Психологическая готовность к школе включает следующие параметры психического развития:

* мотивационная готовность;
* определенный уровень развития произвольности поведения, позволяющий ученику выполнять требования учителя (волевая готовность);
* определенный уровень развития высших психических функций (интеллектуальная готовность);
* общий запас знаний и представлений об окружающем мире;
* развитие мелкой моторики;
* коммуникативная готовность.

**Цель программы:** формирование психологической готовности к обучению в школе у детей дошкольного возраста.

**Задачи программы:**

1. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памяти, внимания, мышления и воображения.
2. Развитие мелкой моторики, графические навыки.
3. Формирование коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
4. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Формирование эмоциональной регуляции с функцией контроля за выражением эмоций и поведением.
6. Формирование положительного отношения к школе.
7. Формирование учебно-познава­тельного мотива, внутренней позиции ученика.
8. Формировать у педагогов ДОУ позицию отзывчивости на конкретную ситуацию психоэмоционального неблагополучия дошкольников; научить оказывать психологическую помощь воспитанникам;
9. Способствовать повышению ответственности родителей за психоэмоциональное благополучие детей; расширять психолого- педагогические знания и умения по оптимизации детско-родительских отношений.

**Критерии отбора в коррекционную группу**

Программа разработана для детей дошкольного возраста (6-7 лет) с сохранным интеллектом, показавших по результатам диагностики низкий и средний уровень психологической готовности к школьному обучению.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

Программа рассчитана с учетом возрастных особенностей. Комплекс занятий направлен на развитие пяти взаимосвязанных психических процессов, определяющих познавательные возможности, и включает соответствующие разделы: «Тонкая моторика руки», «Внимание», «Память», «Мышление», «Речь», «Мотивация». На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения и упражнения для развития мелкой моторики.

**Программа рассчитана на 1 год обучение детей с 5 до 7 лет**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** |
|
|  | Развитие мелкой моторики |
|  | Мышление |
|  | Речь |
|  | Память |
|  | Внимание |
|  | Становление учебной мотивации |
|  | Упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) |

Данная программа рассчитана на 7 месяцев (октябрь – апрель, общее количество занятий – 28, продолжительность занятия от 20 до 25 минут в зависимости от утомляемости детей, с интервалом 1 раз в неделю.

1. *«Развитие мелкой моторики»*

Развитие координированных движений мелких мышц, составляющих кисть руки необходимо для того, чтобы ребенок писал правильно, красиво и легко. Развитие тонкой моторики стимулирует развитие интеллектуальных способностей в целом.

Задачи:

* Подготовить руку к овладению безотрывным письмом (развивать тонкую моторику пальцев руки и мышцы кисти);
* Научить детей ориентироваться в пространственных категориях: право-лево, вверх-низ;
* Упражнять в написании печатного шрифта.
1. *«Развитие мышления»*

Мышление ребенка в возрасте 6-7 находится «в плену» его житейского опыта: он не может установить связи и отношения предметов логическим путем. Умение мыслить подразумевает: выделение существенных признаков предмета; синтез различных признаков в целое представление о предмете; сравнение предметов и выявление различий в них и т.д. Для развития мышления детей применяются инновационные методики Логические блоки Дьенеша, Игровой набор «Дары Фребеля», В. Воскобовича, головоломки: «Тангран», «Волшебный круг», «Головоломка Пифагора», «Калумбово яйцо», «Вьетнамская игра», «Пантамимо», палочки Кюизенера, материалы М. Монтессори, которые обеспечивают все виды детской деятельности детей дошкольного возраста, а также игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность.

Задачи:

* Содействовать развитию наглядно-образного мышления;
* Развивать сообразительность, любознательность;
* Развивать мыслительные операции;
* Развивать логическое мышление;
* Учить выделять существенные признаки.
1. *«Развитие речи»*

Речь – это не только средство общения, но и орудие мышления, творчества, носитель памяти, информации, средство самопознания и т.д.

Любой язык, несмотря на свои индивидуальные различия, имеет следующие компоненты: фонетика, лексика, грамматика. Когда мы говорим о развитии речи дошкольника, становление языковой системы которого еще не закончено, то понимаем под этим совершенствование всех указанных компонентов языковой системы.

Задачи:

* Расширять и активизировать словарный запас;
* Пополнять запас знаний и сведений;
* Развивать воображение, фантазию;
* Побуждать детей задавать вопросы на интересующие их темы.
1. *«Развитие памяти»*

Психолог должен научить ребенка различным формам пользования памятью. Все виды памяти тесно взаимосвязаны между собой и не изолированы друг от друга. Экспериментально доказано, что человек может запомнить любой объем материала, однако извлечь его из памяти – лишь при внешнем стимулировании определенных зон головного мозга. Для детей более естественно запоминание материала, включенного в игровую деятельность.

**Задачи:**

* Развивать непроизвольную и произвольную память;
* Развить зрительную и слуховую память.
1. *«Развитие внимания»*

Уровень развития внимания во многом определяет успешность обучения ребенка в школе. Ребенок может долго на чем-то удерживать свое внимание, пока не угаснет интерес. Внимание и интерес неразделимы. Поэтому игры и упражнения по развитию внимания должны быть непременно интересны для ребенка. Но в дальнейшем, обучаясь в школе, ему придется выполнять ряд заданий, предполагающих удержание внимания волевым усилием. Поэтому для будущих первоклассников очень важно развитие произвольного внимания, которое развивается постепенно, по мере развития отдельных его свойств (объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости).

**Задачи:**

* Развивать сенсорное внимание:
* Развивать слуховое внимание;
* Развивать моторно-двигательное внимание.
1. *«Содействие становлению учебной мотивации»*

Существенный момент мотивационной готовности к школьному

обучению – произвольность поведения и деятельности, т.е. возникновение у ребенка потребностей и мотивов такой структуры, при которой он становится способным подчинять свои непосредственные импульсивные желания сознательно поставленным целям.

**Задачи:**

1. Развивать познавательные мотивы учения (пробуждать у ребенка познавательный интерес; расширять кругозор детей).
2. Содействовать формированию мотива достижения по типу «стремление к успеху» (уважительно и внимательно относиться к потребностям и достижениям ребенка; эмоционально поощрять успехи ребенка и попытки овладеть чем-то новым).
3. Способствовать формированию социальных мотивов учения (способствовать формированию у детей положительного образа школы и положительного образа ученика; создавать у детей установку, что пока они маленькие, они не ходят в школу, а в школу принимают только тех детей, кто становится постарше и хочет серьезно учиться, как взрослые).

*7. «Снятие эмоционального напряжения»*

На каждом занятии проводится психомышечная тренировка для снятия мышечного и эмоционального напряжения. В этой части занятия дети могут поделиться тем, что им понравилось или не понравилось, что для них было тяжело, а что легко, похвалить себя за проделанную работу.

Программа рассчитана на 1 год обучения (2 занятия в неделю) и состоит из следующих этапов.

**ЭТАПЫ РАБОТЫ:**

**КОНТРОЛЬНЫЙ** (диагностический)

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ**

**РАЗВИВАЮЩИЙ** (коррекционно – развивающие занятия)

При составлении программы «Скоро в школу» учитывается принцип комплектности методов психологического воздействия, который утверждает не только необходимость использования всего многообразия методов, техник и приемов из арсенала практической психологии, но и активное привлечение ближайшего социального окружения к участию в данной программе. Ведь окружение ребенка – родители, воспитатели, предметно-развивающая среда – играет решающую роль в его психическом развитии.

**Форма работы:** индивидуальная.

**Категория участников**: старший дошкольный возраст 6-7 лет.

**НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ**

**Психодиагностическая работа:**

* + Определение причин нарушений в обучении, поведении и развитии воспитанников;
	+ Выявление индивидуальных психологических личностных особенностей;
	+ Определение степени психологической готовности воспитанников подготовительных групп к школьному обучению;
	+ Оценка межличностных отношений дошкольников;

**Развивающая и психокоррекционная работа:**

Активное взаимодействие психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающее психическое развитие и становление личности ребенка, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей.

**Профилактическая и организационно-методическая работа.**

* Обеспечение условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных кризисных осложнений в психическом развитии;
* Своевременное предупреждение возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей;
* Выступления на методических объединениях, педагогических советах, родительских собраниях, подготовка печатных материалов, оформление информационного стенда.
* Консультирование воспитателей, специалистов ДОУ по вопросам развития, воспитания и образования детей;
* Консультирование родителей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий;
* Тренинговые занятия с дошкольниками, педагогами и родителями.

**Основные этические принципы деятельности психолога**

Этические принципы призваны обеспечить:

* решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами; защиту законных прав воспитанников, с которыми психолог вступает в профессиональное взаимодействие;
* сохранение доверия между психологом и воспитанником;
* укрепление авторитета психологической службы образования, среди обучающихся, воспитанников, родителей и педагогической общественности.

**Основными этическими принципами являются:**

1. Принцип конфиденциальности.

 2. Принцип компетентности.

 3. Принцип ответственности.

4. Принцип этической и юридической правомочности.

5. Принцип квалифицированной пропаганды психологии.

6. Принцип благополучия воспитанника.

7. Принцип информирования законных представителей о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

**Принципы построения развивающей программы:**

1. **Принцип системности**.

Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми 6-7 лет в форме групповых занятий.

1. **Принцип личностного подхода**.

Развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием детей, что отражено в задачах и содержании программы. Взаимодействие с ребенком опирается на естественные процессы и проходит в зоне ближайшего развития, в атмосфере признания ценности его творческого потенциала, уникальности его личности. (Выготский Л.С., 1982)

1. **Принцип сознательности активности детей.**

Успешное формирование навыков, развитие способностей напрямую зависит от сознательного отношения детей к процессу и заинтересованности.

1. **Принцип доступности при необходимой степени трудности.**

Предусматривает обучение детей с учетом возрастных особенностей и индивидуальных различий и предполагает включение таких трудностей, которые могут быть успешно преодолены при мобилизации сил ребенка.

1. **Принцип наглядности.**

Эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию и переработке информации.

1. **Принцип комплексности**.

Программа построена таким образом, что позволяет решать педагогические, развивающие и коррекционные задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья, оказывающего влияние на работоспособность, сложности задания, времени проведения занятия, интенсивности работы.

1. **Принцип единства образовательной, развивающей и воспитательной функции обучения.**

Программа направлена на всестороннее развитие личности, на формирование знаний и умений, на определенные нравственные качества, социальные модели поведения.

**Применяемые методы и технологии развивающей работы:**

1. игра,
2. беседа,
3. методики эмоционального расслабления,
4. наблюдение,
5. дискуссия.

**ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ 6-7 ЛЕТ**

**Анатомо-физиологические особенности**.

Седьмой год жизни – продолжение очень важного целостного периода в развитии детей, который начинается в пять лет и завершается к семи годам. На седьмом году продолжается становление новых психических образований, появившихся в пять лет. Вместе с тем дальнейшее развертывание этих образований создает психологические условия для появления новых линий и направлений развития.

Области мозга сформированы почти как у взрослого. Хорошо развита двигательная сфера. Продолжаются процессы окостенения, но изгибы позвоночника еще неустойчивы. Идет развитие крупной и особенно мелкой мускулатуры. Интенсивно развивается координация мышц кисти. Общее физическое развитие тесно связано с развитием тонкой моторики ребенка. Тренировка пальцев рук является средством повышения интеллекта ребенка, развития речи и подготовки к письму. Развитие личности Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий - способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии - способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст шести-семи лет является сензитивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет буду­щий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными. Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения.

Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно- ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов. Развитие психических процессов.

**Восприятие**. Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

**Внимание**. Увеличивается устойчивость внимания – 20-25 минут, объем внимания составляет 7-8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

**Память**. К концу дошкольного периода (6-7 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправлен­ное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти – наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. Д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

**Мышление**. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6-8 последовательных картинок.

**Воображение**. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения – вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период – сензитивный для развития фантазии.

**Речь.** Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи. Диагностика психологической готовности к обучению в школе в детском саду проводится в подготовительной группе. Для этого используется Экспресс – диагностика Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко которая позволяет отследить динамику развития всех компонентов психологической готовность к школьному обучению (Приложение 1).

**Направления реализации программы**.

В программе по психологической готовности к школе были выделены два направления работы: Первое направление акцентировано на формировании психологической готовности к школьному обучению у детей подготовительной группы. Второе направление предполагает психолого – педагогическое просвещение как родителей (законных представителей), так и воспитателей группы. Данные направления программы реализуются в трех блоках.

 Первый блок: работа с детьми. Цель: формирование психологической готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста. Структура занятия:

1. Ритуал приветствия, разминка – позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия, положительный психологический настрой на занятие и сплочение участвующих (игра-приветствие, упражнения на развитие коммуникативных способностей, повышение самооценки).

 2. Основная часть – включает методы коррекционно – развивающего воздействия направленные на развитие познавательных процессов, мелкой моторики (интеллектуально – развивающие игры и упражнения, словесные и подвижные игры, игры с правилами, физкультминутки, упражнения на развитие мелкой моторики).

 3. Заключительная часть, ритуал прощания – закрепление положительных эмоций, групповое сплочение детского коллектива. По завершению всех занятий программы проводится вторичная диагностика детей, с целью получения информации о результатах проведенной работы. Программа состоит из коррекционно – развивающих занятий, составленных с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста. Комплекс занятий направлен на формирование и развитие учебно – важных качеств личности дошкольника, включает: развивающие игры, упражнения, задачи; элементы библиотерапии (чтение психологических сказок), элементы мнемотехники (зарисовка пиктокрамм после прочтения текста), использование схем, словесные и подвижные игры. Большое значение в данном курсе занятий отводится развитию памяти, обучению произвольного запоминания, развитию интеллектуальной сферы. В каждое занятие включены упражнения, направленные на развитие мелкой моторики, ведь рука и мышление связаны «одной ниточкой», и нарушения в этой ниточке неизбежно ведут к отставанию в развитии, либо мышления, либо речи.

Ребенок, поступающий в школу, должен быть готов к смене социальной ситуации, детского и взрослого коллектива, должен уметь адаптироваться в изменяющихся условиях без потерь для своего психологического здоровья, поэтому в программе включены упражнения на развитие умения детей конструктивно общаться, налаживать дружеские взаимоотношения. Все занятия предлагаемой программы взаимосвязаны, строятся на понятном детям материале. С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем и сложность материала, увеличивается темп умственной нагрузки. Во время занятий дети сидят в кругу, могут сидеть за столами или передвигаться по комнате, в зависимости от хода занятия. Календарно – тематическое планирование занятий

**Перечень программ, технологий, пособий.**

|  |  |
| --- | --- |
| Специальные программы | «От рождения до школы». Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика – синтез, 2016.Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей «Цветик-семицветик» Н.Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова. – СПб.:Речь, М.: Сфера, 2016. |
| Основные методические пособия | Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников.Под редакцией Вераксы Н.Е. Диагностика готовности ребёнка к школеВеракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребёнка 5-7 лет.Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском садуВенгер А.Л. Психологические рисуночные тестыАнаньева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВР «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011. - 96 с. (Серия «Кабинет психолога»). Арцишевская И.Л. Психологический тренинг для будущих первоклассников: Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2008. - 72 с. (Психоло­гическая служба.)  Большебратская Э.Э. Песочная терапия. -- Петропавловск, 2010 – 74с. В школу с радостью: конспекты комплексно-игровых занятий с дошкольниками для психолога и воспитателя / авт. -сост. Е Д. Шваб. – Волгоград: Учитель, 2007. -79 с.Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Вся дошкольная программа. – М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2012.  Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов в детских дошкольных образовательных учреждениях. |

**Алгоритм реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Проводимое мероприятие** | **Сроки проведения** |
| 1 | Проведение развивающих занятий | октябрь-январь |
| 2 | Индивидуальные консультации родителей и воспитателей | В течение года |
| 3 | Проведение и анализ комплексной диагностики | февраль – апрель |
| 4 | Итоговое родительское собрание | май |

**Тематическое планирование**

|  |
| --- |
| **БЛОК 1. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ** |
| **Цель:** изучение психологической готовности детей к школе.Отслеживание динамики каждого ребенка, так и группы в целом, на начальном и завершающем этапах работы. На диагностическом и контрольном этапе используются следующие методики: **Экспресс – диагностика в детском саду (подготовительная группа) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко.** Субтест 1 «Лесенка» Цель: исследование самооценки. Субтест 2 «Вырежи круг» (мелкая моторика) Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук. Субтест 3 «Домик» Цель: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его; выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики рук. Субтест 4 «10 слов» Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.Субтест 5 «4-ый лишний» Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка. Субтест 6 «Последовательные картинки» Цель: выявление уровня развития логического мышления, способность устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок. Субтест 7 «На что похоже» Субтест 8 «Рисунок человека» Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях.Субтест 9 «Найди отличия» Субтест 10 «Графический диктант». Цель: оценка умения ребенка точно выполнять задания взрослого, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоятельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. **Дополнительные методики:****Мотивационная готовность:***Методика «Беседа»* 1. **Оценка внимания и умственной работоспособности:**

*Методика: Корректурная проба**Назначение*: для исследования произвольного внимания и для оценки темпа психомоторной деятельности, работоспособности и устойчивости к монотонной деятельности, требующей постоянного сосредоточения внимания.**2** *Методика «Шифровка» (*Изучение уровня концентрации, переключения внимания, зрительно – моторной координации и скорости образования нового навыка).*Методика «Тест тревожности***» (**Исследование тревожности детей по отношению к ряду типичных для него жизненных ситуаций общения с другими людьми).**БЛОК 2. РАЗВИВАЮЩИЙ** |
|  **БЛОК 3. РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ.****Тематическое планирование.****Работа с педагогами:*** Мотивационная готовность детей к школе.
* Интеллектуальная готовность ребенка к школе.
* Эмоционально-волевая готовность ребенка к школьному обучению.
* Психофизические особенности и развитие познавательной сферы.
* Картотека игр для снятия психомышечного напряжения.
* Общение и готовность ребенка к школе.
* Что делать если ребенок гиперактивный.
* Если ребенок – левша.
* Психогимнастика как средство развития и формирования эмоционального благополучия дошкольников.
* Значение игры в формировании психологической готовности ребенка к обучению в школе.

**Анкетирование педагогов:**1.Круглый стол «К школе готов».2. Памятка «Задания и игровые упражнения для детей по подготовке к школе».3. Как Вы оцениваете   психологическую готовность детей к обучению в школе?4. Памятка! Краткое описание дидактических игр, используемых в процессе развития познавательных процессов дошкольников.5. **Тест "Оценка уровня коммуникабельности педагога с родителями".****6.** *Десять секретов успешного проведения родительского собрания* *(памятка для воспитателя*).1. **БЛОК**

**РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ.*** Родительское собрание «Портрет будущего первоклассника».
* Родительское собрание «Что такое психологическая готовность ребенка к школе?»
* Семинар: Вопрос - ответы на тему: «Подготовка детей к школе».
* Родительское собрание для детей старших групп: «Критерии готовности детей к школе».
* Родительское собрание: «Ваш ребенок – будущий школьник».
* Семинар- практикум «Скоро в школу».
* Мастер-класс «Обучение эффективным приемам по развитию высших психических функций: память, внимание, мышление, познавательные процессы, которые позволяют подготовить ребенка к школе (рекомендации для родителей детей старшего дошкольного возраста)».
* Родительское собрание: «Подготовка ребенка к школе: рекомендации».
* Родительское собрание: «Значение мелкой моторики».
* Семинар-практикум «Играем вместе – играем от души».
* Семинар: «А ваш ребенок к школе готов?»
* Использование стендовой информации для родителей.

**Анкетирование родителей*** Памятки для родителей о подготовки детей к школе:
* «Скоро в школу», «В игры играем память, внимание, мышление развиваем», «Развитие познавательной сферы».
* «Готов ли ваш ребенок к школе?»
* «Готовы ли вы отдать своего ребенка в школу»
* «Оцените готовность вашего ребенка к обучению в школе»
* Опросные листы
* Как развивается ваш ребенок?
* «Игровое общение с ребенком»
 |

**БЛОК 2. РАЗВИВАЮЩИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Цель**  | **Краткое содержание** | **Литература** |
| **Октябрь** |
| **1****03.10 19г.** | Изучение самооценки ребенка. Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.Выявление умения ребенка ориентироваться на образец.Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.Определение уровня развития логического мышления. | 1. Субтест 1 «Лесенка» (Самооценка)
2. Субтест 2 «Вырежи круг» (мелкая моторика)
3. Субтест 3 «Домик»
4. Субтест 4 «10 слов»

Субтест 5 «4-ый лишний» | Экспресс – диагностика в детском саду (подготовительная группа) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко |
| **2.****10.10.19г.** | Выявление уровня развития логического мышления, развития воображения ребенка, сформиров анности образных и пространственных представлений.Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор, оценка умения ребенка точно выполнять задания взросло­го | 1. Субтест 6 «Последовательные картинки»
2. Субтест 7 «На что похоже»
3. Субтест 8 «Рисунок человека»
4. Субтест 9 «Найди отличия»
5. Субтест 10 «Графический диктант»
 | Экспресс – диагностика в детском саду (подготовительная группа) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко |
| **3.****16.10.18г** | Развитие мелкой моторики, внимания, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Массаж пальчиков.
2. Рисунок «Мое настроение»
3. Упражнение «Ошибки художника»
4. Найди фрагменты
5. «Чем похожи, чем отличаются?»
6. Где кто спрятался? Раскрась.
7. Психомышечная тренировка
 | Дидактические материалы «Внимание» |
| **4.****23.10.18г.** | Развитие мелкой моторики, внимания, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Приветствие футболистов.
2. Упражнение «Шифровка»
3. Упражнение «Найди различия»
4. Запомни и расставь точки.
5. Проведи дорогу и раскрась
6. Психомышечная тренировка
 |  Дидактические материалы «Внимание» |
| **5.****30 10.18г.** | Развитие мелкой моторики, внимания, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Волны.
2. Корректурная проба
3. Упражнение «Дорисуй»
4. Упражнение «Лабиринты»
5. Найди фрагменты
6. Найди предметы по их силуэтам
7. Психомышечная тренировка
 | Дидактические материалы «Внимание» |
| **6.****06.11.18г.** | Развитие мелкой моторики, временных представлений, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Крестики-нолики
2. Вводная беседа «Любимое время года»
3. Упражнение «Определение по картинкам времени года»
4. Упражнение «Классификация» (картинки части суток, времена года, погодные явления, вещи для определенной погоды)
5. Какое время года? Раскрась
6. Психомышечная тренировка
 |  Дидактические материалы «Мышление» |
| **7. 13.11.18**  | Развитие мелкой моторики, мышления, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Музыка.
2. Упражнение «Составь рассказ по картинкам»
3. Упражнение «Бывает – не бывает» (Нелепицы)
4. Упражнение «Классификация»
5. Клеточный рисунок
6. Психомышечная тренировка
 | Дидактические материалы «Мышление» |
| **8.****20.11.18** | Развитие мелкой моторики, мышления, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Ножницы.
2. Что лишнее?
3. Тест Когана
4. Найди такой же
5. Матрица Ровена
6. Психомышечная тренировка
 | Дидактические материалы «Мышление» |
| **27.11.18** | Развитие мелкой моторики, мышления, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Круги.
2. Методика «Повороты фигур»
3. Методика «Дополни набор»
4. Методика «Выбор по аналогии»
5. Психомышечная тренировка
 | Психологическая карта дошкольника М.В.Ермолаева |
| **04.12.18** | Развитие мелкой моторики, мышления, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Массаж пальчиков
2. Методика «Копирование фигур
3. Методика «Копирование с переносом»
4. Методика «Бывает-не бывает»
5. МОМ
6. Психомышечная тренировка
 | Психологическая карта дошкольника М.В.Ермолаева.Дидактические материалы «Мышление» |
| **11.12.18** | Развитие мелкой моторики, памяти, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Приветствие футболистов.
2. Найди пару
3. Раньше и теперь.
4. Что изменилось?
5. Кто что подарил?
6. Нарисуй любимую игрушку
7. Психомышечная тренировка
 | Психологическая карта дошкольника М.В.Ермолаева.Дидактические материалы «Память» |
| **18.12.18** | Развитие мелкой моторики, памяти, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Волны.
2. Методика «Чего не хватает?»
3. «Эталоны»
4. Упражнение «Узнавание фигур»
5. Упражнение «Угадай, что нарисовано»
6. Психомышечная тренировка
 | Психологическая карта дошкольника М.В.Ермолаева.Дидактические материалы «Память» |
| **25.12.18** | Развитие мелкой моторики, расширение кругозора и активного словарного запаса, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Крестики-нолики
2. Вводная беседа «Любимый цвет»
3. Игра «Найди предмет по описанию»
4. Упражнение «Кто где живет»
5. Упражнение «Соедини по точкам» цифры до 10)
6. Психомышечная тренировка
 | Психологическая карта дошкольника М.В.Ермолаева. |
| **15.01.19** | Развитие мелкой моторики руки, внимания, мышления, звукобуквенного анализа, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Музыка.
2. Упражнение «Мое настроение»
3. Упражнение «какие слова начинаются на букву «Л»
4. Упражнение «В каких словах есть звук Ж, Ч»
5. Упражнение «Назови короткие и длинные слова»
6. Упражнение «Назови металлические предметы»
7. Психомышечная тренировка
 | В.Н. Веракса «Готовность ребенка к школе»  |
| **05.02.20** | Развитие мелкой моторики руки, восприятия, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Упражнение «Как можно ласково назвать себя, маму»
2. Игра «Да – нет» (хлопать – топать)
3. Упражнение «Нарисуй слева, справа, вверху, внизу»
4. Математический планшет
5. УпражнениеЧто забыл нарисовать художник?
6. Психомышечная тренировка
 | Дидактические материалы «Восприятие» |
| **12.02.20** | Развитие мелкой моторики руки, восприятия, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Ножницы.
2. Покажи предметы разной формы
3. Разрезные картинки, вырезанные части.
4. Сложи фигуру
5. Упражнение «Дорисуй»
6. Психомышечная тренировка
 | Дидактические материалы «Восприятие» |
| **19.02.20** | Развитие мелкой моторики руки, мышления, памяти, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Круги.
2. Методика «Схематизация»
3. Методика «Перцептивное моделирование»
4. Методика «Повороты фигур»
5. Психомышечная тренировка
 | Психологическая карта дошкольника М.В.Ермолаева. |
| **26.02.20** | Развитие мелкой моторики руки, мышления, памяти, внимания, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Массаж пальчиков
2. Упражнение «Найди общее слово»
3. Упражнение «Корректор»
4. Упражнение «Противоположности»
5. Психомышечная тренировка
 | Психологическая карта дошкольника М.В.Ермолаева. |
| **05.03.20** | Развитие мелкой моторики руки, Формирование адекватной учебной мотивации, представлений о школе | Приветствие футболистов.«Нарисуй школу» Беседа о школеКлассификация предметов» (школьные и не школьные)Психомышечная тренировка |  |
| **12.03.20** | Развитие мелкой моторики руки, речи, упражнения для снятия мышечного и эмоционального напряжения (Релаксация) | 1. Волны.
2. Упражнение «На что похожи эти кляксы?»
3. Упражнение «Что неправильно изобразил художник?»
4. Упражнение «Придумай рассказ по картинке»
5. Упражнение «на что похожи фигурки, дорисуй»
6. Психомышечная тренировка
 | Пособие «Учимся фантазировать» |
| **19.03.20** | Развитие мелкой моторики руки, Формирование адекватной учебной мотивации, представлений о школе | Крестики-ноликиОпределение готовности к школеОсведомленностьКлассификацияОбобщение и классификацияПсихомышечная тренировка | Психологическая карта дошкольника М.В.Ермолаева. |
| **25.03.20** | Развитие мелкой моторики руки, Формирование адекватной учебной мотивации, представлений о школе | МузыкаУстановление логических связей и закономерностей.Наглядно-образное мышлениеСравнение по формеРечь. Фонематический слухКоличество и счетПсихомышечная тренировка | Психологическая карта дошкольника М.В.Ермолаева. |
| **Апрель**  | Изучение самооценки ребенка. Выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук.Выявление умения ребенка ориентироваться на образец.Оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти.Определение уровня развития логического мышления. | 1. Субтест 1 «Лесенка» (Самооценка)
2. Субтест 2 «Вырежи круг» (мелкая моторика)
3. Субтест 3 «Домик»
4. Субтест 4 «10 слов»

Субтест 5 «4-ый лишний» | Экспресс – диагностика в детском саду (подготовительная группа) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руде нко |
| **24.****Апрель**  | Выявление уровня развития логического мышления, развития воображения ребенка, сформиров анности образных и пространственных представлений.Диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор, оценка умения ребенка точно выполнять задания взросло­го | 1. Субтест 6 «Последовательные картинки»
2. Субтест 7 «На что похоже»
3. Субтест 8 «Рисунок человека»
4. Субтест 9 «Найди отличия»
5. Субтест 10 «Графический диктант»
 | Экспресс – диагностика в детском саду (подготовительная группа) Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко |

**КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ**

В период дошкольного детства интенсивно развиваются все стороны психики ребенка, закладывается фундамент для его дальнейшего роста. Можно назвать три основных направления психического развития дошкольника: личность, деятельность и общение.

Методики, применяемые для изучения особенностей психического развития дошкольников, направлены:

1. На изучение познавательных процессов: внимание, память, мышление;
2. На изучение важнейших сфер личности ребенка: самооценка ребенка, уровень тревожности.

 Исходя из половозрастных норм все результаты психологического обследования, представленные в таблицах, выражены в стандартных оценках - от 1 до 10 баллов. Таким образом, через стандартную оценку определяется уровень развития интеллектуальных и личностных особенностей каждого ребенка.

К концу учебного года дети приобретают определенный кругозор, запас конкретных умений, овладевают некоторыми способами обследования внешних свойств и предметов. В процессе приобретения знаний формируется необходимая будущему первокласснику интеллектуальная активность, рождается радость познания.

 **Готовность ребенка к школьному обучению к концу года предполагает наличие у него следующих качеств:**

* Организованность, аккуратность;
* Волевые качества;
* Внимание, способность к длительному сосредоточению (15-20 мин.);
* Сообразительность, любознательность;
* Развитая речь и хорошее воображение;
* Хорошая память;
* Моторная ловкость;
* Дружелюбие, умение общаться с детьми и со взрослыми;
* Начальные навыки счета и чтения.

Сформированность личности воспитанника с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, психологическая готовность к обучению в школе. Сохранение и укрепление психологического здоровья воспитанников ДОУ.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

В этом разделе описываются игры и упражнения на развитие мелкой моторики, на развитие внимания, памяти, мышления. По всему разделу имеются рекомендации родителям педагогам.

**Игры и упражнения, способствующие развитию мелкой моторики**

Пальчиковая гимнастика позволяет развивать не только мелкую моторику и внимание, но и произвольность поведения, за счет стремления четко и правильно выполнить все упражнения. Гимнастику необходимо проводить каждый день до, и после выполнения других упражнений.

1. Массаж пальчиков. Ребенок сам или с помощью взрослого делает массаж каждого пальчика левой и правой руки, начиная с кончиков пальцев через поглаживающие движения, растирающие движения, круговые движения. Повторять массаж пальчиков обеих рук в течение 1-2 минут, заканчивать поглаживающими движениями. Массаж пальчиков проводится в начале, середине (при возникновении усталости) и в конце работы. Массаж ведущей руки делается чаще.
2. Приветствие футболистов. Дотронуться до каждого пальчика-«члена команды» и поздороваться: «Здравствуйте! Здравствуйте!». Ребенок последовательно, в нарастающем темпе, соединяет большой палец руки с указательным, средним, безымянным, мизинцем и обратно
3. Волны. Ребенок пытается сделать «волны» кистями рук (как «умирающий лебедь»).
4. Крестики-нолики. Ребенок поочередно делает «крестики» из указательного и среднего, безымянного пальца и мизинца, а затем повторяет упражнение 2 для этих же пальцев.
5. Колокольчики. Ребенок в течение 30-60 секунд потряхивает кистями рук.
6. Музыка. Ребенок совершает волнообразные движения (вверх-вниз) всеми пальцами руки так, как будто играет на фортепиано.
7. Ножницы. Ребенок пытается соединить пальчики парами и развести пары как можно дальше. Повторить 5 раз. Затем ребенок пытается отвести указательный пальчик от остальных, крепко сжатых.
8. Круги. Ребенок пытается рисовать «круги» в воздухе каждым пальчиком обеих рук.

**Игры и упражнения, способствующие развитию внимания**

1. «Да и нет не говорите, черный с белым не носите». Взрослый задает ребенку вопросы. Ребенок отвечает на них, но при этом не должен называть запрещенные цвета и не говорить «да» и «нет».
2. Игры – головоломки.
3. Загадки.
4. «Найди отличия».
5. «Найди два одинаковых предмета».
6. «будь внимателен». Выполнение гимнастических упражнений по словесной команде.
7. «Волшебное слово». Взрослый показывает упражнение, а ребенок их повторяет только в том случае, если взрослый говорит: «Пожалуйста!».
8. «Где что было». Ребенок запоминает предметы, лежащие на столе; затем он отворачивается. Взрослый передвигает предметы; а ребенок указывает, что изменилось.
9. «Назови, что ты видишь». Ребенок за 1 мин должен назвать как можно больше предметов, находящихся в комнате.
10. «Карлики и великаны». Ребенок должен выслушать словесную инструкцию взрослого, не обращая внимания на его действия.

**Игры и упражнения для развития памяти**

1. «Запомни предметы». Учить запоминать и воспроизводить информацию.
2. «Детектив». Развивать произвольное запоминание; ребенок в течение 15 мин. Рассматривает 15 картинок, после чего картинки убирают; ребенок должен назвать картинки, которые запомнил.
3. «Пирамида». Развивать кратковременную механическую память. Взрослый называет ребенку сначала одно слово, ребенок должен сразу же повторить его; затем взрослый называет два слова, ребенок повторяет их; затем взрослый называет три слова, ребенок – повторяет и т.д.
4. «Что ты видел в отпуске?» Взрослый задает ребенку вопросы о происходящих в отпуске событиях.
5. «Следопыт». Взрослый показывает ребенку игрушку и говорит, что сейчас ее спрячет в комнате; ребенок отворачивается; взрослый прячет игрушку; а ребенок должен ее найти.
6. «Что ты ел на обед?» Ребенок должен перечислить все, что ел на обед.
7. «Одежда». Ребенок должен вспомнить, в каком порядке он надевал предметы одежды утором.
8. «Нарисуй такой же». Ребенок рисует на листе бумаги какой – либо простой предмет; затем лист переворачивается, и ребенок должен нарисовать такой же предмет.
9. «Я положил в мешок». Взрослый на глазах ребенка кладет в мешок разные предметы; ребенок должен вспомнить, что лежит в мешочке.
10. «Короткий рассказ». Взрослый читает короткий рассказ; ребенок должен повторить его.
11. «Башня». Ребенку показывают схематическое изображение башни, состоящей из множества геометрических фигур; ребенок должен запомнить эти фигуры и назвать их.
12. «Фигурка из палочек». Взрослый выкладывает фигурку из палочек; ребенок запоминает ее и по памяти выкладывает такую же.

**Игры и упражнения для развития мышления**

1. «Разложи картинки». Учить учитывать последовательность событий.
2. «Закончи слово». Учить заканчивать слово по начальному слогу.
3. «Найди лишний предмет», «Найди в ряду лишнюю фигурку». Учить классифицировать предметы по признакам и назначению.
4. «Творческий подход». Ребенку показывают предметы, не имеющие определенного назначения; ребенок должен придумать, как можно использовать данный предмет.
5. «Антонимы». Ребенку называют слово, а он должен назвать противоположное по смыслу. Например: «тяжелый - легкий», «сильный - слабый», «Твердый - мягкий» и т.д.
6. «Уникуб», «Лото», «Домино», мозаики, конструкторы.
7. Загадки.

*Приложение 1.*

**Психомышечная тренировка**

**(комплекс упражнений)**

1. *Давай понюхаем цветок*. Покажи, как ты нюхаешь цветы. Раз — поднеси обе руки к носу, представляя, что в них цветы, вдохни их аромат, улыбнись, задержав дыхание. Два — опусти руки, делая выдох. (3—4 раза.)
2. *Давай попьем колодезную водичку*. Раз — набери воду из колодца. Два — поднеси ладошки с водой ко рту. Смотри, не расплескай воду. Три — попей, сделай вдох. Четыре — стряхни воду с рук и сделай выдох. (3—4 раза.)
3. *Я вижу впереди яблоньки с яблоками!* Ты хочешь попробо­вать эти яблочки? Тогда давай пойдем быстрее. *(Ребенок встает.)*

Раз — подними правую ногу, подержи ее в таком положении, задержи дыхание. Два — опусти ногу, сделай выдох. Три — под­ними левую ногу, сделай вдох, подержи ногу в таком положе­нии, задержи дыхание. Четыре — опусти левую ногу, сделай вы­дох. (3—4 раза.)

1. *Ложись на пол (на ковер).* Поплывем на другой берег реки. *(Ребенок ложится на живот, руки вдоль туловища.)* Раз — руки вперед со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.) Теперь перевернись на спину, руки вдоль туловища. Раз — руки вверх со вдохом, задержи дыхание. Два — руки вдоль туловища. Выдох. (2—3 раза.)
2. *Смотри, на нашей дорожке появился медведь!* Давай ис­пугаемся и сожмемся в комочек. *(Ребенок ложится на пол, на ковер.)*

Раз — повернись на правый бок и свернись в клубок, делая вдох. Прислушайся, затаив дыхание. Два — выпрямись, делая выдох. Три — повернись на левый бок и свернись в клубок, делая вдох. Четыре — выпрямись, делая выдох. (3—4 раза.)

6. *Давай попробуем разглядеть все, что нас ждет в конце*пути. Раз — поверни голову направо, делая вдох. Приглядись,
задержи дыхание. Два — поверни голову вперед, делая выдох.
Три — поверни голову налево, делая вдох. Еще раз приглядись,
задержи дыхание. Четыре — поверни голову вперед, делая выдох.
(3—4 раза.)

7. *Выпрямить кисть, плотно сомкнуть пальцы и медленно сжимать их в кулак.*

Поочередно выполнять каждой рукой. (5 раз.)

8. *Руку плотно положить на стол ладонью вниз* и поочередно сгибать пальцы: средний, указательный, большой, мизинец, бе­зымянный. Выполнять поочередно каждой рукой. (5 раз.)

9.*Выпрямить кисть и поочередно присоединять безымянный пале*ц к мизинцу, средний к указательному. (5 раз.)

10.*Сжать пальцы в кулак и вращать кисть в разных направле­ниях.* Сначала поочередно каждой рукой. (5 раз.) Затем — двумя руками одновременно. (5 раз.)

11.*Сгибать и разгибать пальцы.* Пальцы раздвинуть как можно шире, затем сомкнуть и так 5 раз поочередно каждой рукой, затем 5 раз сразу обеими руками.

12.*Положить руки ладонями вверх.* Поднимать по одному паль­цы сначала на одной руке, потом на другой. Повторять это уп­ражнение в обратном порядке. (5 раз.)

13.*Ладони положить на стол.* Поочередно поднимать пальцы сразу обеих рук, начиная с мизинца. (5 раз.)

14.*Зажать карандаш средним и указательным пальцами.* Затем сгибать и разгибать эти пальцы. (5 раз.)

*Приложение2.*

**Диагностика подготовительной к школе группы.**

Диагностический материал. Экспресс диагностика в детском саду Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко

 Субтест 1 «Лесенка» (Самооценка)

 Субтест 2 «Вырежи круг» (мелкая моторика)

 Субтест 3 «Домик»

Субтест 4 «10 слов»

 Субтест 5 «4-ый лишний»

Субтест 6 «Последовательные картинки»

 Субтест 7 «На что похоже»

 Субтест 8 «Рисунок человека»

 Субтест 9 «Найди отличия»

 Субтест 10 «Графический диктант»

Субтест 1 «Лесенка» (Самооценка)

 Цель: изучение самооценки ребенка. Инструкция: «Посмотри на эту лесенку. На самую верхнюю ступеньку ставят самых хороших ребят, а на самую нижнюю ступеньку — самых плохих ребят. В середину — средних: ни плохих, ни хороших. На какую ступеньку ты сам себя поставишь? А на ка­кую ступеньку тебя поставит мама? Папа? Воспитатель(и)?»

Критерии оценки - Считается нормой для типичного дошкольника ставить себя на ступеньку «хорошие», «самые хорошие» дети (6—7 ступень). - Дети, прошедшие кризис 7 лет, обычно ставят себя чуть выше середины (5—6 ступень). - Если дети ставят себя на самые низкие ступени, это может свидетельствовать о сниженной самооценке. В Протоколе отмечается номер ступеньки, выбранной ребенком (как оценивает себя сам, мама, папа, воспитатели). В разделе «Примечания» отмечается выбор, который вызвал затруднение (например, поставить на вторую или пятую ступеньку и т.п.) или потребовал большего времени на раздумье, а также отказ ребен­ка от выполнения задания.

Субтест 2 «Вырежи круг» (мелкая моторика) Цель: выявление уровня развития тонкой моторики пальцев рук. Процедура проведения. Ребенку предлагают вырезать круг между двумя линиями - внешней и внутренней. Он должен постарать­ся, чтобы круг получился ровный. Психолог может сделать надрез, показав, как нужно будет работать.

Критерии оценки - Ребенок вырезал круг, линия контура которого достаточно плавная и ни разу не вышла за обозначенные пределы — 2 балла. - Ребенок вырезал круг, линия контура которого ни разу не вышла за обозначенные пределы, но является недостаточ­но плавной — 1 балл. - Ребенок не справился с заданием — 0 баллов

В Протоколе нужно отметить, какой рукой ребенок вырезает, на­сколько уверенно и аккуратно он работает.

Субтест 3 «Домик» Цели: выявление умения ребенка ориентироваться на образец, точно копировать его выявление уровня развития произвольного внимания, пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки. Инструкция: «Перед тобой лист бумаги и карандаш. Нарисуй точно такую же картинку, какую ты видишь на этом листе (перед ис­пытуемым кладется листок с «Домиком»). Не торопись, будь вни­мателен, постарайся, чтобы твой рисунок был точно такой же, как этот, на образце. Если ты что-то не так нарисуешь, то стирать резинкой или пальцем ничего нельзя (необходимо проследить, чтобы у испытуемого не было ластика), а надо поверх неправиль­ного или рядом нарисовать правильно. Тебе понятно задание? Тогда приступай к работе».

Критерии оценки - Образец скопирован верно, без ошибок — 2 балла. - Ребенок допускает 3 ошибки из перечисленных ниже — 1 балл. - Ребенок допускает более 3-х ошибок — 0 баллов. Ошибками считаются: а) отсутствие какой-либо детали рисунка; б) увеличение отдельных деталей рисунка более чем в два раза при относительно правильном сохранении размера всего рисунка; в) неправильно изображенный элемент рисунка; е) разрывы между линиями в тех местах, где они должны быть соединены, или «залезание» линий одна за другую. В Протоколе фиксируется наличие ошибок, в разделе «Примечания» отмечается какая рука ведущая, правильно ли держит каран­даш, как сидит во время рисования и т.п.

Субтест 4 «10 слов» Цель: оценка уровня развития слуховой кратковременной памяти. Процедура проведения. Ребенку читают 10 слов: лес, хлеб, окно, стул, брат, вода, конь, гриб, игла, мед. И предлагают воспроизвести их в любом порядке. Затем вновь читают те же слова, и ребенок повторяет все, что запомнил, еще раз. Процедуру повторяют 4 раза результаты каждый раз фиксируются. Критерии оценки

Ребенок с первого раза запомнил не менее 4-х слов, и кривая запоминания носит возрастающий характер, достигая 8—10 слов, — 2 балла.

Ребенок воспроизвел первый раз менее 4-х слов и запомнил 5—7 слов после четырехкратного повторения — 1 балл.

Ребенок смог запомнить менее 5-ти слов после четырехкратного повторения — 0 баллов. Во время проведения субтеста в таблице «10 слов», приведенной в приложении, отмечаются слова, которые называет ребенок. Если он называет лишние слова, то их записывают в пустой клетке.

Субтест 5. «4-й лишний» (мышление). Цель: определение уровня развития логического мышления, уровня обобщения и анализа у ребенка. Процедура проведения. Ребенку предлагают серию картинок: «Внимательно посмотри на картинки и скажи, какой из четырех предметов лишний. Почему?»

Критерии оценки Ребенок правильно выделяет 4-й лишний в 5—6 вариантах и правильно объясняет свой выбор — 2 балла. Ребенок правильно выделяет 4-й лишний, но не может объяснить вой выбор — 1 балл. Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

 Субтест 6 «Последовательные картинки» Цели: выявление уровня развития логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок. Процедура проведения. Перед ребенком на столе в произвольном порядке выкладывают пять картинок и предлагают внимательно их рассмотреть: «Все эти картинки перепутаны. Разложи их по порядку таким образом, чтобы по ним можно было составить рассказ». Критерии оценки. Ребенок самостоятельно правильно и логично определяет последовательность картинок и составляет связный рассказ — 2 балла. Ребенок ошибается в последовательности, но исправляет ошибку (сам или с помощью взрослого), или рассказ отры­вочен и вызывает у ребенка трудности — 1 балл. Ребенок нарушает последовательность, не видит ошибок, или его рассказ сводится к описанию отдельных деталей картинок — 0 баллов. В Протоколе отмечается, правильно ли определена последо­вательность картинок, фиксируются интересные речевые выска­зывания (эпитеты, сравнения), в разделе «Примечания» оценивается словарный запас, связность рассказа, грамматическая правильность речи.

Субтест 7 «На что похоже» Цель: выявление уровня развития воображения ребенка, оригинальности и гибкости мышления.

Процедура проведения. Ребенку поочередно предлагают три кар­точки с изображениями: «Посмотри на картинку и скажи, на что она похожа?» Ответы ребенка записывают в протокол.

Критерии оценки Ребенок называет 9 ассоциаций (по 3 на каждый рисунок) — 2 балла. Ребенок называет по 2 ассоциации на каждую картинку — 1 балл. Ребенок не понял задания или дает всего лишь по 1 ассоциации на каждую картинку — 0 баллов. В Протокол записывают ассоциации на каждую картинку, отмечая особо оригинальные.

Субтест 8 «Рисунок человека» Цель: выявление сформированности образных и пространственных представлений у ребенка, уровня развития его тонкой моторики; составление общего представления об интеллекте ребенка в целом, о его личностных особенностях. Процедура проведения. Перед ребенком кладут чистый лист бумаги и говорят ему: “Нарисуй, пожалуйста, человека”

Критерии оценки: Рисунок ребенка похож на образцы 1 и 2 — 2 балла. Рисунок ребенка похож на образцы 3 и 4 — 1 балл. Рисунок ребенка похож на образцы 5 и 6 — 0 баллов.

В Протоколе отмечается, с чего ребенок начинает рисовать (го­лова, ноги и т.п.), его высказывания в процессе рисования и т.п., в Примечаниях делаются записи о состоянии мелкой моторики, о том, правильно ли ребенок держит карандаш, с каким нажимом рисует и т.п.

Субтест 9 «Найди недостающий» (логическое мышление) Цель: диагностика сформированности умения выявлять закономерности и обосновывать свой выбор. Процедура проведения. Ребенку предлагают определить законо­мерность, по которой располагаются фигуры в строке, и заполнить пустую клетку в табличке. Оценивается работа со второй таблицей, первая — тренировочная.

Критерии оценки: Ребенок верно находит закономерности по двум признакам и обосновывает свой выбор — 2 балла. Ребенок находит закономерность только по одному признаку — 1 балл. Ребенок не справляется с заданием — 0 баллов.

Субтест 10 «Графический диктант» Цели: оценка умения ребенка точно выполнять задания взросло­го, предлагаемые им в устной форме, и способность самостоя­тельно выполнить требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу. Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем учиться рисовать разные узоры. Я буду говорить, в какую сторону и на сколько клеточек надо провести линию. Когда прочертишь линию, жди, пока я не скажу, куда направить следующую. Каждую новую линию начинай там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаш от бумаги. Покажи, где правая рука? А левая? У тебя на листочке стоят три точки, поставь карандаш на верхнюю. А теперь начинаем рисовать первый узор. Внимание! Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Дальше продолжи узор сам. Теперь поставь карандаш на следующую точку, будем рисовать второй узор. Начинаю диктовать. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вверх. Одна клетка вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка вправо. А теперь продолжи этот узор». Теперь поставь карандаш на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Три клетки вверх. Две клетки вправо. Одна клетка вниз. Одна клетка влево. Две клетки вниз. Две клетки вправо. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».