**Урок открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков**

**в 7-б классе. Unit II «The language of the world»**

**Учитель:** Панкова Елена Юрьевна

**Тема:** Драматизация диалогов с использованием пройденной лексики. Словообразование при помощи суффиксов –less, -ing.

**Цель урока:** Ознакомление учащихся с грамматическим материалом Word building;

**Задачи:**

**Обучающие:** познакомить обучающихся с основными случаями словообразования в английском языке, рассмотреть некоторые основные словообразовательные суффиксы, наиболее употребительные в речи, учить умению образовывать слова при помощи суффиксов и первично закрепить в речи, учить умению правильно переводить производные слова.

**Развивающие:** совершенствовать навыки диалогической речи, чтения, продолжать развивать умение общаться на иностранном языке, развивать мышление, память, развивать умения строить самостоятельные устные высказывания на основе первичного усвоения учебного материала, умение работать в группе, стимулировать самостоятельность учащихся, формировать познавательный  интерес к предмету.

**Воспитательные:** воспитывать чувство уважения к собеседнику, индивидуальную культуру общения.

**Планируемый результат:**

**Предметные умения**

• строить предложения в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников.

**Личностные**

• формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию;

•формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

• формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению.

**Метапредметные:**

**Регулятивные**

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

• формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им.

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели.

**Коммуникативные**

• организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками,

• построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия;

**Познавательные**

• построение логических рассуждений, включающих установление причинно-следственных связей;

**Учащиеся получат возможность научиться:**

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи

**Речевой материал:** продуктивный:

**грамматический** – словообразование –less, -ing

**лексический** – пройденная лексика по теме «The language of the world»

**Межпредметные связи: русский язык**

**Формы работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная, парная

**Ресурсы:** УМК «Rainbow English 7», презентация PowerPoint.

**ХОД УРОКА:**

**Слайд 2.**

**1.Организационный момент:**

-Good morning, pupils. Sit down, please. Give me your smiles!

I’m glad to see you. How are you ?

- Who is on duty today?

- What date is it today?

- What day of a week is it today?

- Who is absent today?

**Слайд 3.**

**2. Фонетическая зарядка:**

-Let’s remember new words! Read transcriptions and say the word!

**3.Речевая разминка:**

-Make word combinations with these words!

-What did you do at home? (слова стр.68-69 , правило стр.73, упр.5)

**Слайд 4.**

-What is the difference between DICTIONARY and VOCABULARY?

Let’s check up your homework!

-Why do people use dictionaries?

-Why do a lot of people learn English?

**Слайд 5.**

**3. Целеполагание.**

Look at the screen, what shall we speak about at our lesson ?

-Is it difficult to learn English?

**4. Аудирование.**

-Open your books on page 74, find exercise 1.

-Listen to the dialog of four persons and say how Masha, Boris and Sergey are going to use English in the future? Упр.1, стр.74, трек 32

- How Masha is going to use English in the future?

- How Boris is going to use English in the future?

- How Sergey is going to use English in the future?

**5. Чтение по ролям.**

Упр.1, стр.74 Let’s read this dialog by roles!

**-How are you going to use English in future?**

**Слайд 6.**

**6. Физминутка.**

**Слайд 7.**

**7.Введение нового материала:**

Look at the screen, complete the sentences with the derivatives of the words on the right.

**8. Целеполагание 2.**

-What do you think we shall learn now?

-Read the rule on page 75 on your own.

**Слайд 7.**

-What suffixes do we need to add?

**9. Первичное закрепление материала.**

**Упр.3А, стр.76**

**-Exersice 3B will be your hometask.**

-What way of word building have we just used?

-What other ways of word building do you know?

**Слайд 8.**

**10. Работа в группах.**

Let`s divide into three groups.

-Pupils at the first desks turn to the guys.

-One group will find sentences with conversion, the another group -with compounding, and the third will find –derivation.

1. Her water-colour … are so nice.(draw)
2. Mel …….her change from the counter.( pocket)
3. It's raining outside. You should put on your ... . (coat, rain)
4. My parents give me some… money every week.( pocket)
5. The soup is ready. It’s on the … . (cook)
6. My … hurts so much, I don't know what to do.( shoulder)
7. I… a bag and left the room.( shoulder)
8. Write in your ... an essay about last summer holydays.(book, copy)
9. He collected a good library of books. He had

a good …of books.( collect)

10.My father is a ...( man, fire)

11. It’s six *p.m.* now.

12.Children shouldn’t eat …food. (healthy)

13.I was born in India. And what is your ...? (place, birth)

14. ***Mrs.*** Smith, can you make a speech at the meeting?

15. London is the capital of *GB*.

**Слайд 9-11.**

-Let’s check up! Explain your choice!

**Слайд 12.**

-What sentences are extra? Why? What is the way of word building?

**Слайд 13.**

It’s shortening.

**11.Заключительный этап:** Our lesson is coming to the end.

**Слайд 14.**

-рефлексия: Was this lesson useful? What have you known? What information is the most interesting for you?

**Слайд 15.**

**-Оцените пожалуйста наш урок!**

**Слайд 16.**

- домашнее задание: упр.5, стр.76-77; упр.3B\*, стр.76, повторить слова стр.68 к диктанту!!!

**Слайд 17.**

-выставление оценок: You have worked very well today, so your marks are good and excellent. I’m giving good marks to… excellent marks to … . Thank you. Good bye.