**Технологическая карта урока русского языка «Причастие как часть речи»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Класс** | 7 |
| **Тип урока:** | «Открытие»  новых знаний. |
| **УМК** | Русский язык. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч./ ( Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н. М. Шанский). – М.: Просвещение, 2014 |
| **Цель деятельности педагога** | Познакомить с грамматическими признаками причастия; способствовать формированию умения различать причастия и прилагательное |
| **Планируемые образовательные результаты** | Предметные:   * повторение грамматических признаков прилагательного и глагола; * усвоение грамматических признаков причастий; * выработка умений по применению новых знаний; * выработка умений отличать причастие от других частей речи. * актуализировать знания учащихся путем работы с различными словарями.   Метапредметные:   * выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено; * структурирование информации; * поиск и выделение необходимой информации; * планирование последовательности действий; * планирование сотрудничества со сверстниками; * осознание качества и уровня усвоения пройденного материала; * осознание и построение речевого высказывания; * умение достаточно полно и точно излагать свои мысли; * соотнесение того, что уже известно учащимся, с новой информацией; * cамостоятельное создание алгоритма деятельности.   Личностные:   * воспитание любви к традициям своего народа, своему языку, к русскому слову. |
| **Методы и формы обучения** | Наблюдение над языком; индивидуальная, групповая, парная |
| **Использованные технологии** | ТРКМЧП |
| **Образовательные ресурсы** | Русский язык. 7 класс: технологические карты уроков по учебнику М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской. ЧастьI /составительГ.В. Цветкова.- Волгоград: Учитель, 2016  <http://www.zavuch.info> <http://www.uroki.net> |
| **Оборудование** | Мультимедийный проектор, компьютер |
| **Основные понятия** | **морфология, части речи, причастие.** |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Обучающие и развивающие компоненты, задания и упражнения** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формы организации взаимодействия на уроке** | **Универсальные учебные действия** |
| **I. Актуализация и пробное учебное действие. Выявление места и причины затруднения** | Воспроизведение ранее изученного, установление преемственных связей прежних и новых знаний и применение их в новых ситуациях.  Пробное действие | . Работа по картине  Перед вами картина (на доске). Что вы можете о ней сказать?  (демонстрация картины «Мечтающий мальчик» (Приложение 1) под классическую музыку Фредерика Франсуа Шопена «Мечта» – 1 мин.)  Ответы детей.  Наделите мальчика различными качествами. Он (какой?)… (мечтающий, задумчивый, сосредоточенный, серьезный и др.)  2. Работа у доски  Разбор слова по составу: МЕЧТАЮЩИЙ  МЕЧТАЮЩИЙ – ЧР? мечта, мечтать.  ИЙ – окончание;  МЕЧТ – корень;  А и ЮЩ – суффиксы.  Возможные вопросы учащимся:  – Дайте ЛЗ слову (тот, кто мечтает);  – От чего образовано слово? (от глагола мечтать);  – Т. К. мы трактуем слово через глагол, что оно подразумевает? (действие);  – Как вы думаете, к какой части речи относится данное слово?  – Если это прилагательное, то какой признак обозначает?  – Сделайте вывод.  Вывод формулируют ребята: Перед нами слово особой части речи, которое совмещает в себе признаки прилагательного и глагола.  3. Работа с учебником  Откройте учебник на странице 24 и скажите, как называется эта новая часть речи?  ПРИЧАСТИЕ  – Подумайте, как бы могла звучать тема нашего урока? (Варианты учащихся, один из вариантов: Причастие как часть речи).  - Следующее задание – пробное действие. С какой целью мы будем выполнять пробное действие? (Чтобы выявить затруднения)  - У вас лежат конверты. Откройте конверт №1 Прочитайте задание и попробуйте его выполнить на листочках. (Приложение №1)  - Удалось ли вам справиться с заданием? У кого возникли затруднения?  - Почему вы не смогли выполнить это задание?  *(Не хватает знаний)* | Обдумывают ответы на вопросы, участвуют в диалоге с учителем, осознают, что знаний недостаточно для полных ответов | Групповая, индивидуальная, фронтальная | Имеют желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению (Л)  Планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (К)  Ищут и выделяют необходимую информацию, выдвигают гипотезы и обосновывают их; ставят и формулируют проблемы (П)  Аргументируют свое мнение и позицию в коммуникации; учитывают мнения других, оформляют свои мысли в устной форме (К) |
| **II. Целеполагание и построение выхода из затруднения** | Раскрытие новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. | - Сформулируйте тему урока. (Причастие как часть речи) Запишите на листе.  - Какие цели мы ставим сегодня на уроке?  ( Познакомиться ….научиться….)  - Давайте вместе составим план выхода из затруднений. Шаги у нас есть, но нужно расставить их в правильном порядке.  1. Провести наблюдение.  2. Выявить закономерность.  3. Сделать выводы. | Формулируют цель учебной деятельности в диалоге с учителем. | Фронтальная | Самостоятельно формулируют цели урока по схеме «вспомнить – узнать – научиться»; выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. (Р)  Выражение своих мыслей; аргументация своего мнения; учет разных мнений (К) |
| **III. Изучение нового материала** | Раскрытие новых понятий, усвоение новых способов учебной и умственной деятельности учащихся. | Работать на уроке мы будем в группах:  1-я группа – «Прилагательные» и 2 группа – «Глаголы»  1. Работа с Толковым словарем С.И. Ожегова и Этимологическим словарем Н.М. Шанского. (3 мин.)  Исследуйте слово «причастие», пользуясь  1 группа Толковым словарем С.И. Ожегова,  2 группа Школьным этимологическим словарем Н.М. Шанского.  1 группа: Причастие – это  1. В грамматике: форма глагола, обладающая наряду с категориями глагола (время, залог, вид) категориями прилагательного (род, падеж). прил. причастный.  2. То же, что причащение. Символизирующее кровь и тело Иисуса Христа вино в чаше с кусочками просвиры, принимаемые верующими во время церковного обряда причащения.[2].  2. Доклад учащегося «Таинство причастия у христиан».  (индивидуальное задание)  На Руси после принятия христианства христиане собирались для совершения Литургии, на которой причащались.  Причастие называют Таинством. В этом Таинстве под видом хлеба и вина православный христианин вкушает Тело и Кровь Господа Иисуса Христа и через это таинственно соединяется с Ним, делаясь причастником вечной жизни, ибо в каждой частице раздробленного агнца содержится Весь Христос. Постижение этого Таинства превосходит разум человека.  Это Святое Таинство Господь Иисус Христос установил на Тайной Вечери с апостолами накануне Своих страданий.  В настоящее время причащаться могут и должны все крещеные православные христиане после положенной для этого подготовки постом, молитвами и Исповедью.  Итак, причащаясь, человек становится причастным Богу, соединяется с Ним.  Есть ли что-то общее в значениях слова «причастие»?  Ответ учащихся:  В значениях слова «причастие» имеется общий стержень: причастность к кому-либо, чему-либо.  Вы правы. В.И. Даль сказал: "Причастие – это часть речи, причастная к глаголу, в образе прилагательного".  2 группа – Причастие – это  Причастие заимствовано из ст.-сл. языка, где является словообразовательной калькой греч. metoche «причастие» < «причастность». В греч. яз. причастие было так названо потому, что оно по своим грамматическим свойствам «сопричастно» (как имени, так и глаголу).[3].  На основании этих данных, какой вывод мы можем сделать?  Ответ учащихся:  Причастие – древняя часть речи, наследие старославянского языка (первого славянского литературного языка).  Чтобы изучить ПРИЧАСТИЕ, что нам необходимо вспомнить?  (Ответ учащихся: признаки прилагательного и глагола).  3. Работа у доски. Морфологическая пятиминутка  Представители групп выполняют разборы:  1-я группа  Красивый? (цветок) – прилаг., признак предмета.  I. н.ф. красивый (И.п., ед.ч.,м.р.)  II. Пост. призн.: кач., Непост.призн.: полн. ф-ма, И.п., ед.ч., м.р.  III. Определение  2-я группа  делает? (долго) –  I. гл., действие предмета;  II.н.ф. думать;  1. Пост. призн.: несов. вид, неперех., I спр.  2. Непост. призн.:  изъявит накл., ед.ч.,  наст.вр., 3 лицо  III. Сказуемое.  - Что вы заметили и какой вывод вы можете сделать?  (Причастия бывают совершенного и несовершенного вида).  - Зафиксируйте вывод в тетрадях.  - Причастие зависит от существительного и изменяется по родам, числам и падежам  - Запишите кратко второй вывод.  - Причастия могут быть в прошедшем и настоящем времени. Форму будущего времени образовать нельзя.  - Причастие в предложении может быть определением или сказуемым.  - Запишите кратко синтаксическую роль причастия. | Принимают участие в работе, докладывают о результатах работы группы по заданию исследовательского проекта. Формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. | Фронтальная, групповая | Осуществляют совместную деятельность в группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, формулируют собственные мысли, высказывают и обосновывают свою точку зрения. (К)  Контролируют учебные действия, замечают допущенные ошибки, осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления (Р)  Выполняют учебно-познавательные действия; осуществляют для решения учебных задач операции синтеза, анализа, сравнения, классификации, устанавливают причинно-следственные связи, делаю обобщения, выводы (П) |
| **IV. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи.**  **самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** | Обобщение и систематизация знаний и формирование рациональных способов применения их на практике.  Письменная работа | - Теперь давайте вернемся к пробному действию. Сможете ли вы сейчас выполнить это упражнение? (Приложение №1)  Выполнение с последующим комментированием.  - Чтобы проверить, усвоили вы знания или нет, что мы должны сделать?  (Выполнить самостоятельную работу)  Найдите причастия, докажите (работа по индивидуальным карточкам).  1-я группа выписывает прилагательные, 2-я группа – причастия.  Теплый дождь, чернеющая пропасть, горячая печь, черная ночь, мелкий брод, засеянное поле, лаявшая собака, летящая птица, стоящий мальчик, собранные грибы, синее небо, выкрашенный пол, красные ягоды, последний лист, краснеющий закат, пламенна речь.  Проверка (оценка ) | Выполняют упражнение с последующим комментированием, высказывают и обосновывают свою точку зрения | Фронтальная, индивидуальная | Имеют желание осваивать новые виды деятельности (Л)  Приобретают умения использовать полученные знания и умения (П)  Оценивают свою работу (Р) |
| **V. Контроль за процессом и результатом учебной деятельности.** | Мониторинг планируемых результатов усвоения новых знаний  Грамматическая сказка о Причастии  **Приём ТРКМЧП: «Кластер»** | Прочитайте грамматическую сказку о Причастии (Приложение №2)  Закончить кластер. Продемонстрировать его | Выполняют задание, читают сказку, составляют кластер. Демонстрируют, оценивают работы одноклассников | Групповая | Приобретают умения использовать полученные знания и умения (П)  Оценивают свою работу (Р) |
| **VI. Рефлексия** | Прием «Телеграмма» | Кратко напишите самое важное, что узнали сегодня на уроке, с пожеланиями однокласснику и отправьте телеграмму (обменяться) | Учащиеся осуществляют самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия | Индивидуальная, парная | Приобретают умения мотивированно организовывать свою деятельность (П)  Оценивают свою работу (Р)  Строят небольшие монологические высказывания (К) |
| **VII. Домашнее задание** | Закрепление полученных знаний, развитие творческих способностей | **Предлагаю выполнить по выбору:**  1. Упр. 57 из учебника  2. Выписать из повести Н.В. Гоголя «Тарас Бульба» пять предложений, где есть причастия, и определить их вид и время (из учебника по литературе)  3. Лингвистическая сказка «Причастие».  Кто попробует написать сказку?  - СПАСИБО всем, кто сегодня со всеми вместе своей маленькой удачей помог сделать успешным наш урок! | Выполняют запись домашнего задания в дневниках. Намечают цели дальнейшей деятельности и определяют задания для самоподготовки. | Индивидуальная |  |

**Приложение №1**

**Пробное действие.**

**Задание. Определите части речи выделенных слов**

**Редеет** облаков летучая гряда;

**Звезда печальная**, вечерняя звезда,

Твой луч **осеребрил увядшие** равнины,

И **дремлющий** залив, и **черных** скал вершины;

**Люблю** твой слабый свет в небесной **вышине**:

Он думы разбудил, **уснувшие** во мне.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Пробное действие.**

**Задание. Определите части речи выделенных слов**

**Редеет** облаков летучая гряда;

**Звезда печальная**, вечерняя звезда,

Твой луч **осеребрил увядшие** равнины,

И **дремлющий** залив, и **черных** скал вершины;

**Люблю** твой слабый свет в небесной **вышине**:

Он думы разбудил, **уснувшие** во мне.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Приложение № 2**

***Грамматическая сказка о Причастии***

*Можно сказать, что Причастия – дети двух родителей- Глагола-отца и Прилагательного-матери. Многие черты Причастия, как и любой ребёнок, унаследовали от своих родителей. Отец- глава семейства, поэтому причастие- это форма глагола, да ещё со значением признака по действию.От отца же Причастие переняло возможность изменяться во времени (настоящем или прошедшем), быть действию в совершенном или несовершенном виде, переходным или непереходным, да ещё возвратность. «Так много признаков!»- возмутились другие части речи. Ещё бы! Он глава королевской семьи.*

*А вот королева-мать Прилагательное вечно глядит в зеркало с вопросом: «Какая я?». Поэтому Причастие унаследовало от матери вопросы:какой? какая? Какое? Какие? А значит вместе с этими вопросами возможность изменяться по родам, числам, падежам.*

*В принцах и принцессах Причастиях проступают черты родителей Глагола и Прилагательного. И всё же, как и любой ребёнок, они не копия своих родителей, они другие, ведь в них сочетаются признаки обоих родителей. Поэтому их и назвали Причастиями.*

***Задание. Выделить признаки глагола и прилагательного у причастия в кластере. Закончить кластер.***

***КЛАСТЕР***

**п р и ч а с т и е**

Г

П