**Урок английского языка по теме "Степени сравнения прилагательных. Я учусь сравнивать" (4-й класс)**

**Тема:** Я учусь сравнивать.

**Тип урока:**Повторение грамматического материала “Степени сравнения прилагательных”. Урок-сказка.

**Цель:** закрепление пройденного материала в рамках отдельных ситуаций в игровой ситуативной форме.

**Задачи:**

1. Тренировка в употреблении знакомых ЛЕ и грамматических структур, а также разговорных выражений в монологической и диалогической речи;

2. применение полученных знаний в новых условиях.

**Обеспечение урока:** демонстрационный ПК (мультимедиа проектор, экран).

**Проектирование компетенций в уроке:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название компетенции** | **Объект действительности** | **Социальная значимость** | **Личностная значимость** |
| Языковая компетенция.  Знание правил образования степеней сравнения и способа употребления. | Прилагательные.  Аудиотекст с использованием прилагательных в сравнительной и превосходной степенях | Умение объективно сравнивать предметы, продукты человеческой деятельности, животных, людей. | Умение объективно сравнивать предметы, продукты человеческой деятельности, животных, людей. Адекватно сравнивать себя с окружающими, свою работу, результаты, поступки. |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Задания, стимулирующие деятельность учеников** | **Учебный материал** | **Примечание** | **УУД** |
| Организационный этап | Приветствие.  Доброе утро, ребята! Я рада вас видеть.  Пожалуйста, садитесь. Меня зовут Анастасия Евгеньевна.  Как у вас дела?  Я надеюсь мы хорошо поработаем сегодня. |  | Звучит музыка | **Личностные** Смыслообразование (мотивация, границы собственного знания и «незнания») |
|  | Посмотрите на доску. Там 3 пословицы.  Вы знаете русские пословицы?  Хорошо! Знания русских пословиц помогут вам понять смысл английских пословиц.  Сейчас я прочитаю английские пословицы. Пожалуйста, слушайте внимательно.  Повторяйте за мной  Прочитайте и переведите.  Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить?  Давайте вспомним правило. Какие степени сравнения вы знаете? При помощи чего они образуются? |  | Читаю пословицы  Дети повторят за мной  Читают и переводят, называют русские пословицы | **Регулятивные**  Осознанное построение речевого высказывания в устной форме |
| Речевая зарядка | Я люблю сказки. А вы любите?  Какие популярные сказки вы знаете?  Вы любите сказки «Три медведя» Льва Толстого?  О ком она?  Давайте окунемся в сказку «3 медведя»  Мы сейчас в лесу.  Я люблю лес. Всё зеленое. Мне нравятся деревья, цветы. Это мое любимое место? А у вас какое любимое место? | Слайд 1.( см. Приложение)                    Слайд 2.( см. Приложение) | Дети отвечают на вопросы учителя.  Yes, I do.  It is about 3 bear  Включаю музыку | **Коммуникативные**  постановка вопросов и ответов |
| Этап усвоения новых знаний и способов действий | Посмотрите. Это дом медведей. Я думаю, их нет дома. Заходите.  Послушайте историю, обращая внимание на то, как я сравниваю предметы.      Назовите прилагательные.  Переведите их.  Теперь попытайтесь самостоятельно образовать степень сравнения.                    Посмотрите на слайд! | Слайд 4.( см. Приложение)      Слайд 5.( см. Приложение)  Аудиотекст: “ Дом медведей.  Медведи живут в доме, в лесу. Их зовут: Михаил Иванович, Анастасия Ивановна и Мушутка.  Их дом большой.  Там 2 комнаты.  Это кухня.  Там есть стол и 3 стула. Мишутки стул высокий, Настасии Петровны стул выше, чем у Мишутки, а стул Михаила Ивановича самый высокий  На столе ты можешь увидеть 3 чашки.  Мишуткина чашка большая. Настасии Петровны чашка больше, чем у Мишутки, а у Михаила Ивановича самая большая  В чашках каша. Каша у Михаила Ивановича вкусная, Настасии Петровны каша вкуснее, чем у Михаила Ивановича, а у Мишутки самая вкусная  В спальне 3 кровати.  Мишуткина кровать большая. Настасии Петровны кровать больше, чем у Мишутки. У Михаила Ивановича самая большая | читаю рассказ, голосом выделяя суффиксы прилагательных.  Ученики называют суффиксы прилагательных, переводят прилагательные в сравнительной и превосходной степенях.                                Объяснение правил правописания. | **Регулятивные**  Структурирование знаний  **Познавательные логические**  выбор критериев для сравнения |
| Динамическая пауза | Ш! Я слышу звук за на улице.  Я думаю, медведи возвращаются.  Встанте. Убегайте из дома.  Теперь мы в безопасности.  Стоп !  **Дыхательная гимнастика.**  упражнение «Шарик». Я предлагаю вам представить, что вы воздушные шарики. На счёт 1234- делайте 4 глубоких вздоха и задерживайте дыхание. Затем на счёт 1-8 медленно выдыхайте |  | Дети бегут на месте под музыку.  По сигналу дети останавливаются. |  |
| Этап закрепления в памяти учащихся новых знаний и способов действий | 3. Мишутка ходит в школу. Завтра у него математика. Он не может решить задачу. Вы поможете ему? | Упражнения имитативные, на подстановку, трансформацию. |  |  |
| Этап применения знаний и способов действий                Этап обобщения и систематизации знаний | **Работа в парах**  *Group 1*-выясните, кто кого старше в группе, кто самый старший.  *Group 2*-выясните в группе, у кого тетрадь самая чистая.  *Group 3* –узнайте, кто кого моложе, кто самый младший в группе.  *Group 4*- выясните, кто самый высокий в группе. | Он самый высокий | Заслушивание ответов учащихся.  Исправление ошибок. |  |
| Этап рефлексии | Дополните предложения:  Теперь я знаю, как  Я умею  Я чувствовал себя  Оцените свою работу на уроке. Если вы считаете, что вы хорошо потрудились и были активны, выберите розовую бабочку. Если вы считаете, что были не очень активны, то выберите желтую бабочку.  Посмотрите, сколько розовых бабочек у нас на доске. Молодцы! | Слайд 12.( см. Приложение) |  | **Регулятивные**  Контроль, коррекция и самооценка |