Важную роль в осуществлении коррекционно-развивающего процесса играет преемственность работы учителя-логопеда и воспитателей. Для достижения положительных результатов в коррекционно-воспитательной работе необходима чёткая организация жизни детей.

В нашем учреждении работает логопункт для детей от 3 до 6 лет с нарушениями речи. Списочный состав группы – 20 детей. На логопункте работает один логопед.

Дело в том, что дети этой возрастной группы чаще всего остаются без коррекционной помощи, потому что в речевые группы они попадают только с 4 лет. И создание такой группы позволяет уже в младшем дошкольном возрасте оказывать квалифицированную комплексную помощь, а наше учреждение имеет такие возможности.

Чтобы обеспечить единство в работе учителя-логопеда и воспитателей, необходимо выработать определенную систему деятельности.

1. ***Комплексная диагностика.***

В начале года учитель-логопед индивидуально обследуют детей, наблюдают за ними в процессе занятий. Воспитатели изучают детей на занятиях и в повседневной жизни – в процессе проведения режимных моментов, на прогулке, во время свободной деятельности.

Также в начале учебного года проходит внутренняя МПк. В неё входят: учитель – логопед, педагог –психолог, мед.сестра и воспитатели.

Воспитатели,в свою очередь, осуществляют подробный мониторинг навыков и умений всех детей.

Результаты совместно обсуждаются и анализируются, если не приходим к единому решению мы детей отправляем на районную ПМПК для определения ИП.

***Вывод:*** Таким образом, ребёнок обследуется со всех сторон, очень тщательно по всем линиям развития, не упускается не одна деталь в развитии. Это позволяет точно определить актуальный уровень развития ребёнка и разработать индивидуальную программу сопровождения ребёнка.

1. ***Составление индивидуальной программы развития ребёнка.***

Воспитатели нашего учреждения работают по общеобразовательной программе «от рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Учитель-логопед в своей работе опирается на созданную в нашем учреждении программу (раздел коррекционная деятельность). Этот раздел был разработан с использованием утвержденных и рекомендованных коррекционных программ: «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, Т. В. Тумановой.

Учитель-логопед составляет индивидуальный план, на каждого ребёнка.

Здесь нужно учитывать, что учитель-логопед должен знать содержание не только тех разделов программы, по которым он непосредственно проводит занятия, но и тех, которые проводит воспитатель. В свою очередь воспитатели должны знать содержание тех видов деятельности, которые проводит учитель-логопед.

Так же воспитатель закрепляет материал дефектологических занятий.

Педагоги обсуждают темы ближайших занятий, план их проведения с учётом уровня речевого развития детей; согласовывают содержание работы на занятиях, методы обучения и закрепления речевых навыков; при изучении каждой темы намечают словарный минимум, необходимый для усвоения детьми

Правильное планирование обеспечивает необходимую повторяемость и закрепление материала в разных видах деятельности детей и в различных ситуациях.

1. ***Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателя в коррекционно – образовательном процессе.***

Для того чтобы повысить эффективность коррекционно-образовательной работы и исключить прямое дублирование воспитателем занятий логопеда, необходимо распределить функции:

* логопед формирует первичные базовые понятия и универсальные учебные действия;
* воспитатель закрепляет их.

Изучение выбранной темы осуществляется воспитателем благодаря организации разнообразных занятий (беседа, рисование, лепка, аппликация, игра) и во время режимных моментов. Таким образом, обеспечивается многократность повторения изучаемого материала на протяжении определенного периода.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Задачи учителя-логопеда:** | | **Задачи воспитателя:** | |
| **Ознакомление с окружающим:** | | | |
| На индивидуальных и подгрупповых занятиях. | | * Во время прогулок и организованных экскурсий; * В сюжетно-ролевых играх; * Во время чтения художественной литературы; * В дидактических играх. | |
| **Артикуляционная моторика:** | | | |
| Проведение:   * артикуляционного массажа * индивидуальной артикуляционной гимнастики перед зеркалом. | | Проведение:   * элементов артикуляционной гимнастики . | |
| **Развитие понимания речи, стимуляция речевой активности** **и работа по коррекции слоговой структуры слова:** | | | |
| На индивидуальных занятиях. | | * В процессе всех режимных моментов; * На индивидуальных занятиях с закреплёнными детьми по заданию логопеда (экран взаимодействия учителя – логопеда); * Включение отработанных речевых навыков в ситуацию естественного общения у детей. | |
| **Формирование общих речевых навыков (фонематические процессы, дыхание, просодические компоненты речи)** | | | |
| * На специальных занятиях с дидактическими пособиями, с использованием ИКТ с применением сенсорного экрана: * Компьютерные игры («Игры для Тигры», «Учусь говорить правильно», игры сайта «Мерсибо»). | | * На занятиях по развитию речи, * Во время чтения художественной литературы, * В процессе театрализованной деятельности; * В сюжетно – ролевых играх. | |
| **Развитие мелкой моторики** | | | |
| * Проведение массажа рук; * Развитие мелкой моторики на подгрупповых занятиях; * Использование сенсорного экрана. | | * На занятиях по продуктивным видам деятельности (рисование, лепка, конструирование); * Пальчиковые игры; * Пальчиковый театр; * Пескотерапия с использованием светового стола. | |
| **Сенсорное развитие** | | | |
| На индивидуальных и подгрупповых занятиях. | | * На занятиях по познавательному развитию; * В дидактических играх; * На индивидуальных занятиях с закреплёнными детьми по заданию логопеда (экран взаимодействия учителя – логопеда); * В свободной деятельности; * Во время прогулки. | |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

1. ***Совместное проведение тематических и интегрированных занятий, развлечений, праздников.***

Данные занятия являются итогом всей коррекционно-педагогической деятельности с детьми за определенный период, как правило, такие занятия проходят по пройденным лексическим темам. Чтобы все возможности детей были раскрыты, реализованы, к таким занятиям привлекаются и другие специалисты: психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию.

1. ***Совместное взаимодействие с родителями.***

Основная задача педагогов при организации работы с родителями – помочь им стать заинтересованными, активными и действенными участниками коррекционно-образовательного процесса. Педагоги разъясняют родителям необходимость работы со своим ребенком по заданиям, которые дает учитель-логопед и воспитатели, единстве требований педагогов и родителей.

При работе с родителями наиболее эффективными являются следующие методы: беседа, консультация, показ занятия, общее родительское собрание. Включение родителей в совместное выполнение упражнений в ходе занятий, наблюдение и конспектирование занятий учителя-логопеда, воспитателя, подбор дидактического материала по заданиям, практические консультации по подбору дидактических развивающих игрушек.

Важная роль в сотрудничестве родителей и учителя-логопеда отводятся домашним заданиям. У нас заведены индивидуальные тетради. Используя предложенный материал, родители получают возможность закреплять с ребенком полученные на занятиях умения и навыки не только при выполнении заданий в тетрадях, но и в повседневной жизни.

Какие задания мы предлагаем для закрепления:   
- артикуляционная гимнастика,

- задания по коррекции слоговой структуры слова: отработка звуков, звукосочетаний, слов с различной звукослоговой структурой;  
- серия заданий на обогащение словаря, понимание грамматических категорий по пройденным лексическим темам;

- задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, штриховка в различных направлениях.

Воспитатели в данном случае являются мостиком между дефектологами и родителями: контролируют своевременную передачу тетрадей родителям, напоминают о необходимости приносить тетради в установленные сроки. Кроме этого рассматривают выполненные задания с детьми, оценивают, беседуют на указанные темы.

На эффективность коррекционно-развивающей работы оказывает огромное влияние характер сотрудничества, взаимодействия и доверительности всех специалистов ДОУ.