Иркутская область, г. Тайшет.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»

Технологическая карта

Непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

В подготовительной группе

Составила: воспитатель

Бондаренко И.В.

г. Тайшет 2019г.

Технологическая карта

Непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

В подготовительной группе

**Тема: «Путешествие в математическое королевство»**

*Возрастная группа*: подготовительная

*Форма организации*: групповая

**Цель:** Обобщить математические представления детей подготовительной группы.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

*Развивающие:*

1. Развивать познавательный интерес детей, мышление, память, творческое воображение, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников;

2. Обеспечить развитие умений формировать свои ответы на заданный вопрос.

*Образовательные:*

1. Уточнить знания о составе чисел и последовательности числового ряда.

2. Совершенствовать умения сравнивать две группы предметов и ставить нужный знак равенства.

3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

4. Систематизировать знания детей о способах составления арифметических задач и записывать их решение с помощью цифр.

*Здоровьесберегающие:*

Создание психологического комфорта путём рационального сочетания разных видов детской деятельности, снятие физического напряжения посредством двигательной активности.

*Создание среды для организации и проведения НОД:* магнитная доска, мольберт, раздаточный материал по количеству детей, демонстрационный материал, геометрические фигуры, магнитные цифры, мяч, карандаши простые, тетради в крупную клетку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность | Содержание деятельности | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность воспитанников | Планируемый результат |
| **Психологический настрой**  1 минута  Цель: создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональная поддержка ребенка.  Методы организации:  Игровые моменты,  Сюрпризный момент. | Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.  Собрались все дети в круг,  Я твой друг и ты мой друг.  Крепко за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся  Ребята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.  Отлично!  А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их (координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).  Дружат в нашей группе девочки и мальчики.  Мы с тобой подружим маленькие пальчики.  1, 2, 3, 4, 5!  Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1 -  Дружно мы в кругу стоим! | Создание эмоционального настроя на работу.  Организация образовательного  пространства    Настраивает детей на совместную деятельность | Установление зрительного, слухового контакта.  Приветствуют гостей.  Пальчиковая игра | Психологическая готовность к предстоящей деятельности |
| **Мотивационно побудительный**  2 минуты  Цель: установление взаимодействия между всеми субъектами на занятии, мотивация познавательной деятельности.  Методы организации работы: игровые моменты, наглядный показ, сюрпризный момент | В группу влетает воздушный шарик  Ой, ребята, а нам шарик принес письмо, которое адресовано детям подготовительной группы «Теремок». Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.  «Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания.  Королева Математики».  Ребята, мы поможем жителям математического королевства?  Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.  Приглашаю всех детей  В путь отправиться скорей  Ждут вас испытания,  Сложные задания.  Закройте глаза. Считаем от 10 до 1. Открываем глаза  Ребята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства. Посмотрите, здесь какое-то послание. Давайте откроем его и посмотрим…  « Чтобы открыть замок, вам нужно расшифровать это послание…»  Ребята, посмотрите, здесь есть листочки в клеточку и точка. Что же это такое?  - Это задание от колдуна.  Подтянитесь, улыбнитесь и тихонечко садитесь  (дети рассаживаются по местам)  Не забывайте, что спинка за столом должна быть прямая | *Формирование представлений о предстоящей деятельности*  Читая письмо, знакомит детей с темой занятия.  Стимулирует интерес к занятию Приглашая отправиться в путешествие | *Организационный и эмоциональный настрой на работу.*  Осознают и принимают поставленную задачу.  Слушают воспитателя. Закрепляют обратный счет  от10 до1  Занимают свои места | *Формальная готовность к предстоящей деятельности*  Привлечение произвольного внимания.  Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Организационно – поисковый.**  15 минут  Актуализация имеющих знаний.  Цель для воспитанников:  Развивать мыслительную деятельность в ходе путешествия.  Методы организации работы:  Игровые моменты,  занимательные математические игры,  наглядный показ | -Давайте, возьмём карандаши и листочки и попробуем разгадать послание. Готовы?  Подвиньте листочки, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.  4 клетки – вправо  2 клетки – вверх  4 клетки – вправо  5 клеток – вниз  4 клетки – влево  2 клетки – вверх  4 клетки – влево  1 клетка – вниз  1 клетка – влево  1 клетка – вниз  1 клетка – влево  5 клеток – вверх  1 клетку – вправо  1 клетку - вниз  1 клетку – вправо  1 клетку вниз  Что получилось?  Ключик.  Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.  А нас ждет следующее задание.  Во время путешествия мы можем очень многое увидеть, если будем внимательны. И задание для вас теперь такое:  найдите в группе геометрические фигуры. Я вам показываю фигуры, а вы мне называете все предметы, которые по форме сходны с образцом. Готовы?  Отлично! Вы оказались сообразительными и внимательными!  А нас ждет следующее задание. Давайте сядем за столы.  Дидактическая игра «Найди соседей» - работают в парами  На столах лежат домики. В окошках живут цифры. У каждого числа есть соседи. Помогите их найти.  Молодцы! справились  И я читаю следующее задание:  Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно) У вас на столах карточки, вам нужно сравнить количество предметов и поставить в клеточках нужные знаки.  Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение, - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь. | Воспитатель настраивает воспитанников на активную познавательную деятельность.  Предлагаю, найти исходную точку и написать графический диктант. Спрашивает, что получилось?  Дидактическая игра «На что похоже?» -  развитие умственных способностей.  Дидактическая игра «Найди соседей» - Цель игры:  Закрепить знания детей о последовательности цифрового ряда.  Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10.  Дидактическая игра «Чего больше, меньше»  закреплять знание детей о математических знаках: =, и правильно их использовать | Дети включаются в работу воспитателя.  Пишут на листочках графический диктант, считая клеточки по указанию воспитателя. Называют полученную фигуру.  Дети рассматривают геометрические фигуры и в окружающем пространстве ищут предметы, на что это похоже  Дети работают парами. Ставят карточки с цифрами в пустые окошечки домика и называют соседей.  Дети работают индивидуально. Считают на карточке предметы Сравнивают и ставят нужный знак | Формальная готовность к предстоящей деятельности, мотивация на деятельность |
| **Динамическая пауза**  1 минута  Цель: смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | А теперь всем детям встать,  Руки медленно поднять,  Пальцы сжать, потом разжать,  Руки вниз и так стоять.  Отдохнули все немножко  И отправились в дорожку | Предлагает детям отдохнуть. Читает текст и демонстрирует движения | Произносят текст и выполняют движения согласно тексту | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **Расширение имеющих представлений и закрепление нового материала**  10 минут  Цель для воспитанников: закрепить знания детей о днях недели.  Развивать умение самостоятельно составлять и решать небольшие задачи.  Цель для педагога:  Создание ситуации в которых дети составляют и решают задачи  Методы организации работы:  Использование проблемных вопросов и заданий. | Пока мы идем по королевству, скажите, пожалуйста, какой сегодня день недели? Если сегодня пятница, то какой день был вчера? А какой день недели будет через 2 дня? Сколько дней в неделю вы отдыхаете? А сколько всего дней недели вы знаете? Назовите первый день недели. Сколько дней в неделе? Назовите соседей вторника. Назовите пятый день недели  Просто замечательно! Вы очень хорошо выучили все дни недели!  Ребята, давайте поиграем. Эта игра - испытание «Верно - неверно» поможет исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил.  Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой  - утром солнышко встает;  - по утрам нужно делать зарядку  - нельзя умываться по утрам  - днем ярко светит луна  - утром дети идут в детский сад  - ночью люди обедают  - вечером вся семья собирается дома  - В неделе 7 дней  - За понедельником следует среда  - после субботы идет воскресение  - перед пятницей стоит четверг  - всего 5 времен года  - Весна наступает после лета  - Молодцы, ребята!  Следующее задание: составление и решение задач  В.:- Ребята, злой волшебник заколдовал жителей математического королевства. Если мы, ребята, составим и решим задачу, колдун больше не сможет пакостить, и превратиться в доброго волшебника.  — Ребята, скажите, пожалуйста, из каких частей состоит задача?  — Сколько чисел будет в задаче?  — С помощью каких арифметических действий вы умеете решать задачи?  — Ребята, смотрите, на дереве птички. Вам нужно составить для Царицы математики задачу на сложение. (предложения детей)  — А теперь давайте эту задачу запишем.  — А сейчас составьте мне задачу на вычитание. (ответы детей)  — Кто хочет ее записать? (выходит один ребенок и записывает)  — Молодцы, злые чары сняты!!! | Игра с мячом  Воспитатель задает вопросы детям и бросает мяч ребенку  Игра - испытание «Верно - неверно»  Воспитатель читает  составление и решение задач  предлагает, назвать из каких частей состоит задача. Просит составить детей задачу. Проговаривает задачу. Просит выложить решение задачи. Используя цифры. | Дети ловят мяч и отвечают на вопрос педагога  Дети слушают вопрос, хлопают в ладоши или качают головой.  Считают, отвечают на вопросы воспитателя. Составляют задачу, определяют условие и вопрос, записывают решение с помощью цифр | Умение действовать по инструкции, контролировать и адекватно оценивать свои действия.  Умение формулировать собственное мнение и позицию.  Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми |
| **Рефлексивно - коррегирующий**  1 минута  Цель:  Подведение итогов ООД, обобщение полученного ребенком опыта.  Формирование элементарных навыков самооценки | Пока мы выполняли задания, уже добрый волшебник отпустил Солнышко нам надо прикрепить к нему лучики желтого и голубого цветов. Желтого цвета – мне очень понравилось занятие и получили много интересной информации. Оранжевого цвета – в решении заданий были проблемы. Голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой информации.  С этим солнышком волшебник будет творить только добрые чудеса.  Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь. Королева математики в благодарность вам за помощь оставила вот этот сундучок. Заглянем в него? | Предлагаю проанализировать свою работу с помощью лучиков солнышка.  Оценка педагога | Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния | Осознание себя как участника познавательного творческого процесса.  Сформировать элементарные навыки самооценки |

Авторская разработка с использованием задач и рекомендаций из:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез