Иркутская область, г. Тайшет.

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Сказка»

Технологическая карта

Непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

В подготовительной группе

 Составила: воспитатель

 Бондаренко И.В.

г. Тайшет 2019г.

Технологическая карта

Непосредственно образовательной деятельности

по образовательной области «Познавательное развитие»

Раздел «Формирование элементарных математических представлений»

В подготовительной группе

**Тема: «Путешествие в математическое королевство»**

*Возрастная группа*: подготовительная

*Форма организации*: групповая

**Цель:** Обобщить математические представления детей подготовительной группы.

**Задачи:**

*Воспитательные:*

Воспитывать личностные качества у каждого ребёнка: устойчивость интереса к математическим знаниям и умениям, целеустремлённость, сосредоточенность, любознательность.

*Развивающие:*

1. Развивать познавательный интерес детей, мышление, память, творческое воображение, расширять словарный запас и активизировать лексику дошкольников;

2. Обеспечить развитие умений формировать свои ответы на заданный вопрос.

*Образовательные:*

1. Уточнить знания о составе чисел и последовательности числового ряда.

2. Совершенствовать умения сравнивать две группы предметов и ставить нужный знак равенства.

3. Формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.

4. Систематизировать знания детей о способах составления арифметических задач и записывать их решение с помощью цифр.

*Здоровьесберегающие:*

Создание психологического комфорта путём рационального сочетания разных видов детской деятельности, снятие физического напряжения посредством двигательной активности.

*Создание среды для организации и проведения НОД:* магнитная доска, мольберт, раздаточный материал по количеству детей, демонстрационный материал, геометрические фигуры, магнитные цифры, мяч, карандаши простые, тетради в крупную клетку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап, его продолжительность |   Содержание деятельности | Деятельность педагога | Предполагаемая деятельность воспитанников | Планируемый результат |
| **Психологический настрой**1 минутаЦель: создание благоприятной психологической атмосферы, эмоциональная поддержка ребенка.Методы организации:Игровые моменты,Сюрпризный момент. | Ребята, я очень рада вас видеть. Встаньте, пожалуйста, в круг.Собрались все дети в круг,Я твой друг и ты мой друг.Крепко за руки возьмемсяИ друг другу улыбнемсяРебята, я очень рада видеть вас. Возьмитесь за ручки, подарите друг другу улыбку. А теперь посмотрите на наших гостей, подарите улыбку им.Отлично!А теперь покажите мне свои пальчики. Давайте подружим их (координация движений и развитие мелкой моторики, развитие памяти).Дружат в нашей группе девочки и мальчики.Мы с тобой подружим маленькие пальчики.1, 2, 3, 4, 5!Начинаем счет опять: 5 4 3 2 1 -Дружно мы в кругу стоим! | Создание эмоционального настроя на работу.Организация образовательногопространства Настраивает детей на совместную деятельность | Установление зрительного, слухового контакта. Приветствуют гостей. Пальчиковая игра | Психологическая готовность к предстоящей деятельности |
| **Мотивационно побудительный**2 минутыЦель: установление взаимодействия между всеми субъектами на занятии, мотивация познавательной деятельности.Методы организации работы: игровые моменты, наглядный показ, сюрпризный момент | В группу влетает воздушный шарик Ой, ребята, а нам шарик принес письмо, которое адресовано детям подготовительной группы «Теремок». Давайте откроем его и посмотрим, что внутри. Интересно, от кого оно? Давайте прочитаем его, и нам все станет ясно.«Дорогие ребята, в нашем математическом королевстве случилась беда. Злой волшебник заколдовал всех жителей королевства – все числа перепутались в числовом ряду, а геометрические фигуры забыли свои имена. Я целый год наблюдала за тем, как вы интересно играли на занятиях по математике, только вы можете снять колдовские чары, выполнив все задания.Королева Математики».Ребята, мы поможем жителям математического королевства?Тогда отправляемся путешествовать в математическую страну.Приглашаю всех детейВ путь отправиться скорейЖдут вас испытания,Сложные задания.Закройте глаза. Считаем от 10 до 1. Открываем глазаРебята, злой волшебник повесил огромный замок на воротах королевства. Посмотрите, здесь какое-то послание. Давайте откроем его и посмотрим…« Чтобы открыть замок, вам нужно расшифровать это послание…»Ребята, посмотрите, здесь есть листочки в клеточку и точка. Что же это такое?- Это задание от колдуна.Подтянитесь, улыбнитесь и тихонечко садитесь(дети рассаживаются по местам)Не забывайте, что спинка за столом должна быть прямая | *Формирование представлений о предстоящей деятельности*Читая письмо, знакомит детей с темой занятия.Стимулирует интерес к занятию Приглашая отправиться в путешествие | *Организационный и эмоциональный настрой на работу.*Осознают и принимают поставленную задачу.Слушают воспитателя. Закрепляют обратный счет от10 до1Занимают свои места | *Формальная готовность к предстоящей деятельности*Привлечение произвольного внимания.Внутренняя мотивация на деятельность |
| **Организационно – поисковый.**15 минутАктуализация имеющих знаний.Цель для воспитанников:Развивать мыслительную деятельность в ходе путешествия.Методы организации работы:Игровые моменты,занимательные математические игры,наглядный показ | -Давайте, возьмём карандаши и листочки и попробуем разгадать послание. Готовы? Подвиньте листочки, поставьте карандаш на красную точку. Начинаем.4 клетки – вправо2 клетки – вверх4 клетки – вправо5 клеток – вниз4 клетки – влево2 клетки – вверх4 клетки – влево1 клетка – вниз1 клетка – влево1 клетка – вниз1 клетка – влево5 клеток – вверх1 клетку – вправо1 клетку - вниз1 клетку – вправо1 клетку внизЧто получилось?Ключик.Молодцы, замок открыт, мы можем зайти в математическое королевство.А нас ждет следующее задание.Во время путешествия мы можем очень многое увидеть, если будем внимательны. И задание для вас теперь такое: найдите в группе геометрические фигуры. Я вам показываю фигуры, а вы мне называете все предметы, которые по форме сходны с образцом. Готовы? Отлично! Вы оказались сообразительными и внимательными!А нас ждет следующее задание. Давайте сядем за столы.Дидактическая игра «Найди соседей» - работают в парамиНа столах лежат домики. В окошках живут цифры. У каждого числа есть соседи. Помогите их найти.Молодцы! справилисьИ я читаю следующее задание:Математические знаки просят помощи. Они забыли, зачем они нужны? Помогите, что показывают эти знаки? Как они называются? (нужны, чтобы сравнивать числа, а называются знаки - больше, меньше, равно) У вас на столах карточки, вам нужно сравнить количество предметов и поставить в клеточках нужные знаки.Отлично математические знаки вспомнили своё предназначение, - сравнивать и показывать какое число больше, какое меньше и сообщать о равенстве. Они заняли свои места и тоже благодарят вас за помощь. | Воспитатель настраивает воспитанников на активную познавательную деятельность.Предлагаю, найти исходную точку и написать графический диктант. Спрашивает, что получилось?Дидактическая игра «На что похоже?» -развитие умственных способностей.Дидактическая игра «Найди соседей» - Цель игры:Закрепить знания детей о последовательности цифрового ряда.Закрепить навыки прямого и обратного счёта в пределах 10.Дидактическая игра «Чего больше, меньше»закреплять знание детей о математических знаках: =, и правильно их использовать | Дети включаются в работу воспитателя.Пишут на листочках графический диктант, считая клеточки по указанию воспитателя. Называют полученную фигуру.Дети рассматривают геометрические фигуры и в окружающем пространстве ищут предметы, на что это похожеДети работают парами. Ставят карточки с цифрами в пустые окошечки домика и называют соседей.Дети работают индивидуально. Считают на карточке предметы Сравнивают и ставят нужный знак | Формальная готовность к предстоящей деятельности, мотивация на деятельность |
| **Динамическая пауза**1 минутаЦель: смена видов деятельности, предупреждение утомляемости | А теперь всем детям встать,Руки медленно поднять,Пальцы сжать, потом разжать, Руки вниз и так стоять.Отдохнули все немножкоИ отправились в дорожку | Предлагает детям отдохнуть. Читает текст и демонстрирует движения | Произносят текст и выполняют движения согласно тексту | Снятие напряжения, эмоциональная и физическая разрядка. |
| **Расширение имеющих представлений и закрепление нового материала**10 минутЦель для воспитанников: закрепить знания детей о днях недели.Развивать умение самостоятельно составлять и решать небольшие задачи.Цель для педагога:Создание ситуации в которых дети составляют и решают задачиМетоды организации работы:Использование проблемных вопросов и заданий. | Пока мы идем по королевству, скажите, пожалуйста, какой сегодня день недели? Если сегодня пятница, то какой день был вчера? А какой день недели будет через 2 дня? Сколько дней в неделю вы отдыхаете? А сколько всего дней недели вы знаете? Назовите первый день недели. Сколько дней в неделе? Назовите соседей вторника. Назовите пятый день недели Просто замечательно! Вы очень хорошо выучили все дни недели!Ребята, давайте поиграем. Эта игра - испытание «Верно - неверно» поможет исправить ошибки, которые злой колдун специально кое-где оставил.Если вы услышите то, что считаете правильным, хлопайте в ладоши, если же то, что не правильно – покачайте головой- утром солнышко встает;- по утрам нужно делать зарядку- нельзя умываться по утрам- днем ярко светит луна- утром дети идут в детский сад- ночью люди обедают- вечером вся семья собирается дома- В неделе 7 дней- За понедельником следует среда- после субботы идет воскресение- перед пятницей стоит четверг- всего 5 времен года- Весна наступает после лета - Молодцы, ребята!Следующее задание: составление и решение задачВ.:- Ребята, злой волшебник заколдовал жителей математического королевства. Если мы, ребята, составим и решим задачу, колдун больше не сможет пакостить, и превратиться в доброго волшебника. — Ребята, скажите, пожалуйста, из каких частей состоит задача?— Сколько чисел будет в задаче?— С помощью каких арифметических действий вы умеете решать задачи?— Ребята, смотрите, на дереве птички. Вам нужно составить для Царицы математики задачу на сложение. (предложения детей)— А теперь давайте эту задачу запишем.— А сейчас составьте мне задачу на вычитание. (ответы детей)— Кто хочет ее записать? (выходит один ребенок и записывает)— Молодцы, злые чары сняты!!! | Игра с мячомВоспитатель задает вопросы детям и бросает мяч ребенкуИгра - испытание «Верно - неверно»Воспитатель читаетсоставление и решение задачпредлагает, назвать из каких частей состоит задача. Просит составить детей задачу. Проговаривает задачу. Просит выложить решение задачи. Используя цифры.  | Дети ловят мяч и отвечают на вопрос педагогаДети слушают вопрос, хлопают в ладоши или качают головой.Считают, отвечают на вопросы воспитателя. Составляют задачу, определяют условие и вопрос, записывают решение с помощью цифр | Умение действовать по инструкции, контролировать и адекватно оценивать свои действия. Умение формулировать собственное мнение и позицию. Взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми |
| **Рефлексивно - коррегирующий**1 минутаЦель:Подведение итогов ООД, обобщение полученного ребенком опыта.Формирование элементарных навыков самооценки | Пока мы выполняли задания, уже добрый волшебник отпустил Солнышко нам надо прикрепить к нему лучики желтого и голубого цветов. Желтого цвета – мне очень понравилось занятие и получили много интересной информации. Оранжевого цвета – в решении заданий были проблемы. Голубого цвета – занятие не интересное, не было никакой информации. С этим солнышком волшебник будет творить только добрые чудеса. Ребята, вы выполнили все задания, навели порядок в математическом королевстве, а злого колдуна превратили в доброго волшебника. Королева вам очень благодарна за помощь. Королева математики в благодарность вам за помощь оставила вот этот сундучок. Заглянем в него? | Предлагаю проанализировать свою работу с помощью лучиков солнышка.Оценка педагога | Высказываются по поводу полученной информации, своего эмоционального состояния | Осознание себя как участника познавательного творческого процесса.Сформировать элементарные навыки самооценки |

Авторская разработка с использованием задач и рекомендаций из:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – М.: Мозаика – Синтез