**Родительское собрание.**

***ЗНАЕТЕ ЛИ ВЫ СВОЕГО РЕБЕНКА?***

 **Цель*:***способствовать формированию доверительных и доброжелательных отношений между родителями и детьми.

**Задачи:**

* обобщить знания родителей об индивидуальных особенностях подростков;
* обозначить проблемы и способы содействия развитию личности детей.

**Форма проведения:** традиционное собрание с элементами тренинга.

**Участники:**классный руководитель, родители 6 класса.

**Подготовительная работа:**

* Детям незадолго до собрания предлагается выполнить следующее задание: выпишите в один столбик все свои недостатки, какие ты считаешь, есть у тебя. В другой столбик выпиши все свои достоинства, т. е. хорошие черты характера. В таблице отметить, какие фразы родители часто повторяют детям.
* Приготовить бумагу, ручки для индивидуальной работы родителей.
* Приготовить анкеты, тесты.
* Изготовить буклет - конспект собрания, который вручить в конце каждому родителю.

**Ход собрания**

*Воспитание может сделать многое,
но не безгранично.
С помощью прививок можно заставить
дикую яблоню давать содовые яблоки,
но никакое искусство садовника
не сможет заставить её приносить жёлуди.*В.Г.Белинский

**1.** Вступительное слово классного руководителя.

Многие родители считают, что своего ребенка они знают досконально. Чем меньше наш ребенок, тем мы действительно лучше его знаем. Но, уже общаясь с воспитательницей в детском саду, замечаем, что наши суждения становятся всё более приблизительными, через 10-12 лет довольно часто обнаруживаем в собственной семье, в лице собственного ребенка прекрасного (а бывает и совсем наоборот) незнакомца. Знаете ли вы своего ребенка и что надо знать о нем?

Представьте себе, что все учащиеся нашего 6 класса делятся на 4 психологических типов: доверчивый Буратино, рассудительная Мальвина, обидчивый Пьеро, правильный Артемон. Прослушайте психологические характеристики героев сказки и решите для себя -кем является ваш ребенок

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ»**

«Буратино» -Беззаботные, общительные, имеют склонность ко лжи, ленивы, хитры, стремятся обвести окружающих «вокруг пальца», часто сами попадают впросак, любопытны, с удовольствием пробуют все новое и неизвестное, легко поддаются уговорам. Они живо, возбужденно откликаются на все, что привлекает их внимание, обладают живой мимикой и выразительными движениями. По незначительному поводу они громко хохочут, а несущественный факт может сильно их рассердить. По их лицу легко угадать настроение, отношение к предмету или человеку. Обладая повышенной активность, и будучи очень энергичными и работоспособными, они активно принимаются за новое дело и могут долго работать, не утомляясь.

«Мальвина» -тип «отличник» во всем. Максималисты, предъявляют высокие требования к себе и к окружающим, любознательны, потребуются усилия, чтобы убедить их в чем-либо, любят поучать, упрямы, настойчивы. Способны быстро сосредоточится, дисциплинированны, при желании могут сдерживать проявление своих чувств и непроизвольные реакции. Им присущи быстрые движения, гибкость ума, находчивость, быстрый темп речи, быстрое включение в новую работу. Высокая пластичность проявляется в изменчивости чувств, настроений, интересов, стремлений. Они легко сходятся с новыми людьми, быстро привыкают к новым требованиям и обстановке.

«Пьеро» -Эмоциональны, доверчивы, ведомы, ранимые, Повышенная чувствительность при большой инертности приводит к тому, что незначительный повод может вызвать у них слезы, они чрезмерно обидчивы, болезненно чувствительны. Мимика и движения их невыразительны, голос тихий, движения бедны. Обычно они не уверены в себе, робки, малейшая трудность заставляет их опускать руки. Они неэнергичны и ненастойчивы, легко утомляются и мало работоспособны. Им присуще легко отвлекаемое и неустойчивое внимание.

«Артемон» -тип «добрый рыцарь». Надежны, верны, ответственны, умны, честны, серьезны. Их трудно рассмешить и опечалить — когда вокруг громко смеются, они могут оставаться невозмутимыми. При больших неприятностях остаются спокойными. При этом они энергичны и работоспособны. Отличаются терпеливостью, выдержкой, самообладанием. Как правило, они трудно сходятся с новыми людьми, слабо откликаются на внешние впечатления.

На доске вы видите работы ва­ших детей, они не подписаны. Учащимся необходимо было на каждый лучик солнца определить свои роли. Попробуйте найти работу своего ребенка.

Снимать с доски работы детей пока нельзя, немного позже мы продолжим работу с ними.

Так что же надо знать о своем ребенке? И для чего это надо знать? (Мнения родителей.)

Вы все абсолютно правы. Однозначный ответ на данный вопрос: о ребенке надо знать все! А поскольку это практически невозможно, стараться быть ближе к нему, знать, чем он живет, кого и за что лю­бит, отчего у него мгновенно портится настроение, что ему по плечу, а с чем ему никогда не справиться, во что он верит и в чем сомнева­ется и т. д.

Иногда нам кажется, что у нас очень хороший ребенок. Мы удивляемся, почему им часто недоволь­ны педагоги, почему никто с ним не дружит. И делаем спасительный вывод: учителя несправедливы, а дети - глупые, невоспитанные. И совершаем роковую ошибку. Чтобы избежать этого, а также чтобы научно строить семейную педагогику, надо знать возрастные психо­логические особенности ваших детей. Тогда вы сможете сравнивать возможности и достижения вашего ребенка с требованиями возрас­та, предполагать их, готовить детей к ним, учитывать особенности и затруднения каждого возрастного периода, его сензитивность (т. е. наибольшее благоприятствование и оптимальность) для развития каких-то сторон, качеств и свойств личности.

Не раз приходилось слышать от родителей такую фразу: «Я знаю, что нужно моему ребенку!» Такие родители строят жизнь ребенка по своему образцу, а потом удивляются, что эта жизнь не удалась.

Беда в том, что такой стереотип отношений между поколениями сложился у нас в стране давно и крепко угнездился в сознании. Ро­дители считают себя властителями будущей жизни ребенка. Очень часто они программируют систему взглядов, даже профессию своих детей, тем самым подавляя в них личность и возможность более пол­но реализовать свои способности! Как только ребенок заявляет о себе как о личности, возникает проблема. А почему? Потому что многие Родители не способны сказать себе, что это мой ребенок, но у него свои ценности, мой долг - помогать ему их реализовать. Родители видят свою задачу в другом: «Я сделаю его жизнь такой, чтобы он был счастливым!»

Родители исходят из того, что ребенок, даже взрослый, не имеет главного - жизненного опыта, а у родителей он есть, и они хотят помочь сыну или дочке избежать ошибок. Возникает такое суждение оттого, что у родителей нет уверенности, что сын или дочь правильно выберут свой путь. Как правило, при таком отношении родители реализуют свои идеи и свои планы в детях и делают это неосознанно. Психологи, изучая мотивы и цели, которые ставили в своей системе воспитания родители, выяснили, что преобладал мотив «пусть мой ребенок реализует то, что мне не удалось осуществить!» А когда у нашего сына или дочки жизнь не получается, мы ищем виноватых в школе, на улице, среди друзей, но не думаем, что виноваты сами.

В детстве закладывается все то, что потом будет составлять суть человека, его личность. Мудрый родитель и педагог подобен архи­тектору, который, проектируя новое здание, хорошо представляет не только фасад, но и весь интерьер. То, что взрослые вкладывают в ребенка с раннего детства, сохраняется в нем, как в копилке, на долгие годы, переплавляясь в черты характера, качества личности, формируясь в привычки и навыки. Но иногда мы, не зная будущего своего ребенка и не познав его настоящего, строим слишком грубую схему, идеальную модель, готовим ему в честолюбивых мечтах сво­их и радужных надеждах такие роли, с которыми когда-то не могли справиться сами. Не нужно быть большим знатоком человеческой природы, чтобы понять: биологические и социальные законы перепрыгнуть невозможно, психика развивается в определенной последовательности.

Что необходимо ребенку для полноценного развития?

Если очень кратко, то это нормальные родители, хорошие условия жизни и воспитания, полноценное общение со сверстниками и взрослыми, постоянная, активная, соответствующая возрасту деятельность.

Нарушения нормального развития ребенка наступают, когда нет согласия между воспитателями - папой и мамой, между родителями и педагогами, когда разрушается цепочка преемственности. И тогда происходит то, что называется дезинтеграцией личности. Проще го­воря, ребенок уподобляется возу, который тянут в разные стороны. Тогда развитие буксует или отклоняется в сторону.

Линия отклоняющегося поведения нередко берет свое начало в раннем детстве и при стечении неблагоприятных обстоятельств приводит в конечном счете к стойкой недисциплинированности, проступкам и другим формам антиобщественного поведения в под­ростковом возрасте.

Если педагогическая запущенность - это состояние личности ре­бенка, вызванное недостатками в его развитии, поведении, деятель­ности и отношениях, обусловленных педагогическими причинами, то начать надо с последних. Это могут быть нравственное нездоровье самой семьи, изъяны семейного воспитания.

Прежде всего, надо устранить наши, взрослые ошибки. Добрым, разумным, щадящим отношением вывести ребенка из состояния дис­комфорта (чувства ненужности, незащищенности, заброшенности, неполноценности, безрадостности, безысходности) и только затем (или одновременно с этим) помочь ему добиться успеха в самом труд­ном для него деле, вызвать желание стать лучше, сформировать веру в себя, свои силы и возможности.

**Помните, что дети учатся жить у жизни:**

Если ребёнка постоянно критикуют, он учится ненавидеть.

Если ребёнок живёт во вражде, он учится агрессивности.

Если ребёнка высмеивают, он становится замкнутым.

Если ребёнок растёт в упрёках, он учится жить с чувством вины.

Если ребёнок растёт в терпимости, он учится принимать других.

Если ребёнка часто подбадривать, он учится верить в себя.

Если ребёнка часто хвалят, он учится быть благородными.

Если ребёнок живёт в честности, он учится быть справедливым.

Если ребёнок живёт в доверии к миру, он учится верить в людей.

Если ребёнок живёт в обстановке принятия, он находит любовь в мире.

**Знаете ли вы достоинства и не­достатки своего ребенка?** Сейчас я предлагаю вам заполнить таблицу на бланках.

**Тест "Хорошо ли я знаю своего ребенка".**

Сколько новых учебных предметов у вашего ребенка добавились в этом учебном году?

а) 4

б) 3

в) 2

Знаете ли вы всех преподавателей, работающих в классе, где учится ваш ребенок?

а) знаю всех

б) знаю половину

в) знаю лишь некоторых

Сколько раз вы просматриваете тетради (учебники) ребенка ради интереса?

а) постоянно

б) 1-2 раза в четверть

в) ни разу

Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по одному или нескольким предметам, и не способны ему помочь, что вы будете делать?

а) Обращусь за помощью к учителям

б) пойду к завучу

в) заставлю ребенка более серьёзно учить предмет.

Знаете ли вы интересы (увлечения) своего ребенка?

а) да, знаю

б) частично

в) догадываюсь, но не точно.

Знаете ли вы, где и с кем ребенок проводит свое свободное время?

а) да

б) иногда

в) нет, но догадываюсь.

Подсчитайте отдельно количество высказываний **а, б, в.**

*Если лидирует ответ****а.***Вы знаете своего ребенка, знаете, что ребенок нуждается в вашей помощи, и оказываете эту помощь своевременно.

*Если лидирует ответ****б.***Вас волнует не ребенок, а проблемы, но неурядицы с учебой могут привести к дестабилизации всей остальной деятельности ребенка.

*Если лидирует ответ****в.***Вы не интересуетесь делами ребенка, Вы и другие членам семьи должны помочь ребенку.

Я предлагаю вам сочинение из педагогической литературы «Мой ребенок».

*«Я очень*хотела иметь ребенка. Но мне долго это не удавалось. Уже решила, что я неполноценная женщина... когда я наконец поняла, что беременна, моему счастью не было предела. Я очень трудно вынашивала и рожала моего сына. Пока он не появился на свет, я много думала о нем, какой он будет внешне, как он будет расти и умнеть с каждым годом, как мы будем с ним гулять по улицам, а все будут с восхищением смотреть на нас. Я представляла все главные вехи его жизни: вот он идет в детский сад, вот поступает в школу... не судьба вместе со счастьем быть матерью дала мне наказание. Мой ребенок родился не очень здоровым, и его дошкольное детство было для меня цепочкой бессонных ночей и терзаний. Иногда я спрашивала Бога, за что мне такие муки? Но самое страшное началось в школе. Он оказался совсем неспособным к обучению. Очень злой и агрессив­ный, обманывает меня и учительницу, берет чужие вещи, очень ле­нивый, ничем не интересуется, ни с кем не дружит. Мне уже стыдно появляться в школе и открывать дневник. Порой мне кажется, что я сойду с ума».

Какую реакцию вызвало у вас это сочинение? Побудьте в роли этой женщины, которая одна воспитывала сына и свя­зывала с ним все свои надежды. Станьте ее ребенком, которого мама ни разу не назвала по имени, от которого она сходит с ума и знает все его недостатки. Что вы почувствовали в той и другой роли? Как бы вы чувствовали себя на месте этой женщины?

Что вы можете сказать о системе воспитания в этой семье?

В жизни нет ни одного человека, у которого были бы только одни достоинства или недостатки, как нет и человека без достоинств и недостатков. Мудрость родителей заключается в том, что, видя то и другое, они соотносят их с эффективностью семейного воспитания. Описанная мама сама сделала вывод о том, что не воспитала в ре­бенке ничего хорошего. Но ребенок не пустой сосуд. И если в нем не формируются какие-то положительные качества, то возникают вредные привычки и наклонности. Если ребенок ленив, это означа­ет, что в семье его не приучали к труду, если он агрессивен, значит, он не познал доброго отношения. Родители должны хорошо знать достоинства и недостатки своего ребенка, чтобы уравновешивать их, опираясь на положительное, чтобы помочь избавиться от отрицатель­ного. Попробуйте взглянуть на вашего ребенка такими глазами.

**"Какой вы родитель".**

Кому не хочется получить ответ на этот вопрос! Именно поэтому вам предлагается тест-игра. Отметьте те фразы, которые вы часто употребляете с детьми:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Фразы. | Баллы |
| 1 | Сколько раз тебе повторять. | 2 |
| 2 | Не знаю, чтобы я без тебя делала. | 1 |
| 3 | И в кого ты только уродился! | 2 |
| 4 | Какие у тебя замечательные друзья. | 1 |
| 5 | Ну, на кого ты похож! | 2 |
| 6 | Я в твоё время! | 2 |
| 7 | Ты моя опора и помощник (ца)! | 1 |
| 8 | Ну что за друзья у тебя! | 2 |
| 9 | О чем ты только думаешь! | 2 |
| 10 | Какая ты у меня умница! | 1 |
| 11 | А как ты считаешь, сынок (доченька)? | 1 |
| 12 | У всех дети как дети, а ты! | 2 |
| 13 | Какой ты у меня сообразительный! | 1 |
| 14 | Посоветуй мне пожалуйста. | 1 |

Теперь подсчитайте общее количество баллов и дайте ответ. Конечно, вы понимаете, что наша игра лишь намек на действительное положение дел, ведь то, какой вы родитель, не знает никто лучше вас самих.

*7-8 баллов.*Вы живете с ребенком душа в душу. Он искренне любит и уважает вас. Ваши отношения способствуют становлению личности.

*9-10 баллов.*Вы непоследовательны в общении с ребенком. Он уважает вас, хотя и не всегда с вами откровенен. Его развитие подвержено влиянию случайных обстоятельств.

*11-12 баллов.* Необходимо быть к ребенку внимательнее. Авторитет не заменяет любви.

*13-14 баллов*. Идете по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребенком. Уделяйте ему больше времени.

Вот вы и узнали, какой вы родитель, оценили достоинства и недостатки своего ребенка. Но совпадает ли ваше мнение с представлениями ребенка о себе самом?

.

Для проверки правильности ваших предположений и правильно­сти выбора рисунка своего ребенка обратите внимание на оборотную сторону листка. Изучите мнение ребенка о себе.

**Подводя итоги собрания, нужно отметить, что дети во многом ориентируются на своих родителей**.

 Ребенок учится тому,

Что видит у себя в дому.

Родители - пример тому.

Себастьян Брант.

***Авторитетные родители - инициативные, общительные добрые дети.***Авторитетны те родители, которые любят и понимают детей, предпочитая не наказывать их, а объяснять им, что хорошо, а что плохо, не опасаясь лишний раз похвалить. Они требуют от детей осмысленного поведения и стараются помочь им, чутко относясь к их запросам. Вместе с тем такие родители не потакают детским капризам.

Дети у таких родителей обычно любознательны, стараются обос­новать, а не навязать свою точку зрения, они ответственно относятся к своим обязанностям. Им легче удается освоение социально прием­лемых и одобряемых форм поведения. Они более энергичны и уве­рены в себе, у них лучше развиты чувство собственного достоинства и самоконтроль. Им легче наладить отношения со сверстниками.

***Авторитарные родители - раздражительные, склонные к конфликтам дети.***Авторитарные родители считают, что ребенку не следует предоставлять слишком много свободы и прав, что он дол­жен во всем беспрекословно подчиняться их воле и авторитету. Они стремятся выработать у ребенка дисциплинированность, не оставляя ему возможности для выбора вариантов поведения, ограничивают его самостоятельность, лишают права возражать старшим, даже если ребенок прав. Жесткий контроль за поведением - основа их воспита­ния, которое не идет дальше суровых запретов, выговоров и нередко физических наказаний.

У детей при таком воспитании формируется лишь механизм внеш­него контроля, развивается чувство вины и страха перед наказанием и, как правило, слаб самоконтроль, если он вообще появляется.

***Снисходительные родители*- *импульсивные, агрессивные дети.***Как правило, снисходительные родители не склонны контро­лировать своих детей, позволяя им поступать как заблагорассудится, не требуя у них ответственности, самостоятельности. Такие родители разрешают детям делать все, что они хотят, вплоть до того, что не об­ращают внимания на вспышки гнева и агрессивное поведение.

Все это приводит к тому, что у детей не возникает желания усваи­вать социальные нормы поведения, не формируется самоконтроль и чувство ответственности. Они всеми силами избегают чего-то но­вого, неожиданного, неизвестного из страха избрать неправильную форму поведения при столкновении с этим новым.

Я хочу предложить вам памятки для родителей «Чтобы воспитать человека» и **«Как слушать ребенка»**

**Памятка для родителей
«Как слушать ребенка»**

Правило 1. Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает. Для этого выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Вы «убьете» сразу трех «зайцев»:

– ребенок убедится, что вы его слышите;

– ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства;

– ребенок убедится, что вы его поняли правильно.

Правило 2. Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят сосем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике выражению лица, позе, жестам, тону голоса.

Правило 3. Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов, улыбнитесь, обнимите, подмигните, потрогайте по плечу, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

Правило 4. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон «говорит» не менее ясно, чем ваше слова. Он не должен быть насмешливым. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.

Правило 5. Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: «А что было дальше?» или «Расскажи мне об этом…».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Чтобы воспитать Человека**

***(памятка для родителей)***

**НУЖНО:**

- Принимать ребенка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоя­тельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.

- Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.

- Внушать ребенку, что он все может, если только поверит в себя и будет работать.

- Понимать, что в любых проступках ребенка следует винить прежде всего себя.

- Не пытаться «лепить» своего ребенка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нем личность, а не объект воспитания.

- Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребенка.

- Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

**НЕЛЬЗЯ:**

- Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способ­ным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.

- Относиться к ребенку как к Сбербанку, в который родители выгод­но вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают ее обратно с процентами.

- Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его родили и выкорми­ли, - он вас об этом не просил.

- Использовать ребенка как средство для достижения пусть самых бла­городных (но своих) целей.

- Рассчитывать на то, что ваш ребенок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не передаются).

- Относиться к ребенку как к неполноценному человеку, которого ро­дители могут по своему усмотрению лепить.

- Перекладывать ответственность за воспитание на учителей, методи­ческие рекомендации, бабушек и дедушек.

**Тест "Хорошо ли я знаю своего ребенка".**

Сколько новых учебных предметов у вашего ребенка добавились в этом учебном году?

а) 4

б) 3

в) 2

Знаете ли вы всех преподавателей, работающих в классе, где учится ваш ребенок?

а) знаю всех

б) знаю половину

в) знаю лишь некоторых

Сколько раз вы просматриваете тетради (учебники) ребенка ради интереса?

а) постоянно

б) 1-2 раза в четверть

в) ни разу

Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по одному или нескольким предметам, и не способны ему помочь, что вы будете делать?

а) Обращусь за помощью к учителям

б) пойду к завучу

в) заставлю ребенка более серьёзно учить предмет.

Знаете ли вы интересы (увлечения) своего ребенка?

а) да, знаю

б) частично

в) догадываюсь, но не точно.

Знаете ли вы, где и с кем ребенок проводит свое свободное время?

а) да

б) иногда

в) нет, но догадываюсь.

 **Памятка для родителей
«Как слушать ребенка»**

Правило 1. Слушая ребенка, дайте ему понять и прочувствовать, что вы понимаете его состояние, чувства, связанные с тем событием, о котором он вам рассказывает. Для этого выслушайте ребенка, а затем своими словами повторите то, что он вам рассказал. Вы «убьете» сразу трех «зайцев»:

– ребенок убедится, что вы его слышите;

– ребенок сможет услышать самого себя как бы со стороны и лучше осознать свои чувства;

– ребенок убедится, что вы его поняли правильно.

Правило 2. Слушая ребенка, следите за его мимикой и жестами, анализируйте их. Иногда дети уверяют нас, что у них все в порядке, но дрожащий подбородок или блестящие глаза говорят сосем о другом. Когда слова и мимика не совпадают, всегда отдавайте предпочтение мимике выражению лица, позе, жестам, тону голоса.

Правило 3. Поддерживайте и подбадривайте ребенка без слов, улыбнитесь, обнимите, подмигните, потрогайте по плечу, кивайте головой, смотрите в глаза, возьмите за руку.

Правило 4. Следите за тем, каким тоном вы отвечаете на вопросы ребенка. Ваш тон «говорит» не менее ясно, чем ваше слова. Он не должен быть насмешливым. У вас может не быть готовых ответов на все вопросы.

Правило 5. Поощряя ребенка, поддерживайте разговор, демонстрируйте вашу заинтересованность в том, что он вам рассказывает. Например, спросите: «А что было дальше?» или «Расскажи мне об этом…».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**Чтобы воспитать Человека**

***(памятка для родителей)***

**НУЖНО:**

- Принимать ребенка таким, каков он есть, чтобы при любых обстоя­тельствах он был уверен в неизменности вашей любви к нему.

- Стремиться понять, о чем он думает, чего хочет, почему ведет себя так, а не иначе.

- Внушать ребенку, что он все может, если только поверит в себя и будет работать.

- Понимать, что в любых проступках ребенка следует винить прежде всего себя.

- Не пытаться «лепить» своего ребенка, а жить с ним общей жизнью: видеть в нем личность, а не объект воспитания.

- Чаще вспоминать, какими были вы в возрасте вашего ребенка.

- Помнить, что воспитывают не ваши слова, а ваш личный пример.

**НЕЛЬЗЯ:**

- Рассчитывать на то, что ваш ребенок будет самым лучшим и способ­ным. Он не лучше и не хуже, он другой, особенный.

- Относиться к ребенку как к Сбербанку, в который родители выгод­но вкладывают свою любовь и заботу, а потом получают ее обратно с процентами.

- Ждать от ребенка благодарности за то, что вы его родили и выкорми­ли, - он вас об этом не просил.

- Использовать ребенка как средство для достижения пусть самых бла­городных (но своих) целей.

- Рассчитывать на то, что ваш ребенок унаследует ваши интересы и взгляды на жизнь (увы, они генетически не передаются).

- Относиться к ребенку как к неполноценному человеку, которого ро­дители могут по своему усмотрению лепить.

- Перекладывать ответственность за воспитание на учителей, методи­ческие рекомендации, бабушек и дедушек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | Фразы. | Баллы |
| 1 | Сколько раз тебе повторять. | 2 |
| 2 | Не знаю, чтобы я без тебя делала. | 1 |
| 3 | И в кого ты только уродился! | 2 |
| 4 | Какие у тебя замечательные друзья. | 1 |
| 5 | Ну, на кого ты похож! | 2 |
| 6 | Я в твоё время! | 2 |
| 7 | Ты моя опора и помощник (ца)! | 1 |
| 8 | Ну что за друзья у тебя! | 2 |
| 9 | О чем ты только думаешь! | 2 |
| 10 | Какая ты у меня умница! | 1 |
| 11 | А как ты считаешь, сынок (доченька)? | 1 |
| 12 | У всех дети как дети, а ты! | 2 |
| 13 | Какой ты у меня сообразительный! | 1 |
| 14 | Посоветуй мне пожалуйста. | 1 |

 **1. Любишь ли ты свой дом, домашнюю атмосферу?**

**–да**

**–не знаю**

**-нет**

**2. Интересуются ли родители твоими учебными делами?**

**-всегда**

**-нет**

**-иногда**

**3. Интересуются ли родители твоими отношениями с товарищами в классе?**

**-всегда**

**-нет**

**-иногда**

**4. Помогают ли твои родители классному руководителю? /в этом учебном году/**

**-да, в организации классных дел, походов и др.**

**-нет**

**-не знаю**

**-да, в проведении ремонта**

**5. Как по твоему родители относятся к школе и педколлективу?**

**-доверяют**

**-не доверяют**

**-равнодушны**

**6. Как ты считаешь, твоя семья дружная, культурная?**

**-да**

**-нет**

**-не знаю**

**7.Принято ли в семье дарить подарки?**

**-да**

**-нет**

**-редко**

**8.Считаешь ли ты, что у тебя есть взаимопонимание с родителями?**

**-да**

**-нет**

**9. Беседуешь ли ты по душам с родителями, советуешься ли с ними по личным вопросам?**

**-да**

**-нет**

**-иногда**

**10. Тебе скучно дома и ты предпочитаешь проводить свободное время вне дома?**

**-да**

**-нет**

**-когда как**

**11.Обсуждаешь ли ты с родителями телепередачи, фильмы**

**-да**

**-нет**

**12.Есть ли у тебя общие со старшими занятия или увлечения?**

**-да**

**-нет**

**13. Бывают ли твои друзья у тебя дома?**

**-да**

**-нет**

**14. Хочешь ли ты, чтобы твои родители в твой день рождения были вместе с тобой и твоими гостями?**

**-да - пожалуй нет**