**муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 279 Красноармейского района Волгограда»**

**(МОУ Детский сад № 279)**

Методическая разработка конспекта занятия по теме

«Овощи и фрукты»

для детей с ограниченными возможностями здоровья

Выполнила:

Шаркова Валентина Александровна,

Плюснина Светлана Николаевна,

воспитатели

МОУ Детского сада № 279

Красноармейского района

Волгограда

**Аннотация к занятию:**

Данное занятие проводится с группой детей старшего дошкольного возраста по теме «Овощи и фрукты». Проводя с детьми данное занятие, мы знакомим детей с окружающим миром, учим детей видеть основные признаки осени, формируем умение составлять рассказ, происходит формирование психических процессов с использованием развивающих игр и упражнений для развития общей и мелкой моторики. Занятие включает развивающие задания с применением наглядного материала.

**Пояснительная записка:**

Занятие для детей старшей группы, составлено в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией Васильевой М.А.

Занятие построено с учетом обшепедагогических принципов:

-принцип доступности (учитывались возрастные особенности детей)

-принцип непрерывности (занятие построено с учетом знаний детей, полученных на предыдущих занятиях)

-принцип активности (на протяжении занятия поддерживать интерес детей)

***Виды деятельности детей***:

Игровая, коммуникативная, познавательно – исследовательская, двигательная, музыкальная.

***Цели деятельности педагога***:

- продолжать развивать тактильную чувствительность (определять на ощупь фрукты и овощи);

- закреплять умение ориентироваться в знакомом помещении (группе) по плану – схеме;

-обогащать словарный запас детей глаголами (срывать, выкапывать, выдёргивать, срезать);

-совершенствовать связную речь (умение составлять описательный рассказ по схеме);

-совершенствовать грамматический строй речи (образование существительных с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов).

***Материалы и оборудование***:

Чудесный мешочек, муляжи овощей и фруктов, конверт с письмом от Осени и планом – схемой группы, схема описательного рассказа, изображение банок с разным вареньем, наклейки с фруктами для каждого ребёнка, аудиозапись песни «Урожай» муз. и сл. Н. Берговская, корзина, ваза, свежие овощи и тёрки, наглядность с изображением огорода и сада, карточки с изображением овощей и фруктов, салфетки.

***Предварительная работа:***

Наблюдения в природе, рассматривание листьев, чтение стихов об осени, разучивание песен, рассматривание иллюстраций, дидактические игры, чтение книг, рисование осенних пейзажей, разгадывание загадок об овощах и фруктах (Приложение 1), слушание рассказов о пользе овощей и фруктов (Приложение 2), слушание рассказа о том, как запастись витаминами на зиму (Приложение 3) .

***Методическая разработка конспекта занятия «Овощи и фрукты»***

Воспитатель:

Придумано кем-то мудро и просто

При встрече здороваться: «Доброе утро»

Доброе утро звери и птицы

Доброе утро улыбчивым лицам

Пусть доброе утро до вечера длится!

Здравствуйте ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель:

Ребята, нам сегодня утром принесли посылку. Давайте посмотрим, что в ней.  
Воспитатель и дети  находят письмо, карту и чудесный мешочек.  
Воспитатель читает письмо:

«Здравствуйте, ребята! Я знаю, что вы добрые и трудолюбивые, помогите мне, пожалуйста. Я приготовила подарки для Огородника и Садовника, но отнести их, нет времени. Разложите овощи и фрукты. Дорогу вы найдёте по карте. Заранее благодарю!».

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, кто просит нас о помощи? Отгадайте загадку и тогда вы узнаете кто же этот таинственный автор письма.

Шла волшебница по лесу

В свой черед сменила лето

Разукрасила цветы и деревья и сады

Ну, скажите-ка ребятки, какая здесь отгадка?

Дети: Осень

Воспитатель:

Ну, что ребятки поможем Осени?

Дети: Да!

Воспитатель:

Ребята, как вы думаете, кому нужно отнести овощи?  
Ответы детей. Огороднику.  
Воспитатель: Правильно, но почему вы так решили?  
Дети:  Потому что овощи растут в огороде.  
Воспитатель:  Что такое огород?  
Дети: Огород – это огороженный участок земли, где есть грядки и парники.  
Воспитатель:  А кому мы понесём фрукты и почему?  
Дети: Садовнику, потому что он в саду выращивает фрукты.  
Воспитатель: Что такое сад?  
Дети: Сад – огороженный участок с плодовыми деревьями.

Воспитатель: А сейчас давайте поиграем с вами в игру "Чудесный мешочек".

*Проводится игра "Чудесный мешочек".*

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы рассортировали все фрукты и овощи. А теперь я предлагаю всем посмотреть на карту и определить путь к Огороднику.

Дети: Обсуждают направления (направо, налево, вперёд и т. д.).

Звучит музыка «Во саду ли в огороде» дети идут ритмичным шагом.  
По плану дети приходят к Огороднику.  
Огородник: Здравствуйте ребята!  
Дети:  Здравствуйте, мы принесли Вам овощи от Осени.

Огородник:  Спасибо!

*Проводится Пальчиковая гимнастика «Капуста»*

Мы капусту рубим-рубим, (размашистые движения руками, как топором)

Мы капусту мнем-мнем, («мнут капусту»)

Мы капусту солим-солим, («берут» щепотку соли и «солят»)

Мы капусту жмем-жмем. (сгибания и разгибания кистей рук)

Огородник: А кто из вас может назвать овощи, которые срывают? ( Огородник демонстрирует наглядную иллюстрацию правильного ответа)  
Дети: Огурцы, помидоры, перец, баклажаны, горох, фасоль.

Огородник: А какие овощи выдёргивают? ( Огородник демонстрирует наглядную иллюстрацию правильного ответа)  
Дети:  Морковь, свёклу, редис, репу, лук, редьку, чеснок.  
Огородник:  Какие овощи выкапывают? ( Огородник демонстрирует наглядную иллюстрацию правильного ответа)  
Дети:  Картофель.  
Огородник:  А какие овощи срезают? ( Огородник демонстрирует наглядную иллюстрацию правильного ответа)  
Дети:  Капусту, кабачок.  
Огородник:  Молодцы! Вы, думаю, все любите овощи? Давайте назовём их ласково.

*Проводится игра «Назови ласково»*

Правила и ход игры:   
Взрослый называет овощ и бросает ребёнку мяч, а ребёнок должен назвать его ласково (огурец – огурчик, помидор – помидорчик и т. д.) и вернуть мяч.

Огородник:  Вы, наверное, не только много знаете, но и любите повеселиться, вставайте в хоровод, споём песню «Урожай»

*Исполняется песня*

Дети с Огородником танцуют и поют.   
Затем Огородник благодарит детей и дарит им свежие овощи.  
Огородник:  До свидания, ребята, в добрый путь!

Дети:  Спасибо, за вкусные и полезные подарки!

Дети прощаются и идут дальше  по маршруту карты. Обсуждают направления (направо, налево, вперёд и т. д.).

Звучит музыка «Во саду ли в огороде» дети идут ритмичным шагом.  
По плану дети приходят к Садовнику.  
Садовник: Здравствуйте, ребята.  
Дети: Здравствуйте, мы принесли Вам от Осени фрукты.  
Садовник: Спасибо! А вы знаете, что можно приготовить из фруктов?  
Дети:   Компот, варенье, повидло, джем.  
Садовник:  Ребята, я на зиму заготовил много разного варенья, но банки не подписал, помогите мне, пожалуйста, наклеить картинки на все баночки.   
Садовник предлагает каждому ребёнку наклейку с изображением фрукта. Дети ищут банку с соответствующим вареньем и приклеивают ярлычок.

Садовник:  Я наклеил на свою банку картинку – абрикос, потому что в ней абрикосовое варенье. Абрикосы овальные, нежно – оранжевые, с крупной косточкой внутри,  сладкие на вкус, ароматные фрукты, поэтому абрикосовое варенье очень вкусное, приятное на вкус.  
Садовник показывает схему, по которой дети рассказывают о своём фрукте и варенье.

Дети: составляют рассказ по схеме.  
Садовник:  Спасибо, детки за помощь, возьмите себе по наклейке и дома с мамой подпишите его.

Дети благодарят Садовника и возвращаются по карте обратно.

Воспитатель:

- Что можно сделать из овощей, которые нам подарил  Огородник?

Воспитатель приглашает детей приготовить самостоятельно салат.

Воспитатель: Мы сейчас с вами станем волшебными поварятами. Давайте вместе с вами вспомним с чего же надо начать?

Дети: Помыть руки, надеть фартук, приготовить все необходимое оборудование.

Воспитатель: Ребята, а вы помните, что при работе с острыми предметами надо быть осторожными.

Дети: называют правила безопасности.

Ребята самостоятельно распределяют работу.

Начинается дружная работа. Дети охотно помогают друг другу (резать, крошить, складывать и т.д.)

Рефлексия.  
- К кому в гости мы сегодня ходили?  
- В чем польза овощей и фруктов?  
Молодцы ребята! Вы очень старались, правильно отвечали на вопросы.

Воспитатель: А сейчас давайте все вместе продегустируем наш витаминный салат!

***Заключение***

Данное занятие позволит обогатить знания и представления детей об овощах и фруктах, их свойствах; даст возможность применять знания об овощах и фруктах для сохранения и укрепления своего здоровья; развить связную речь, обогащают словарный запас дошкольника; творческие способности детей, поисковую деятельность.

Занятие способствует формированию необходимых для данного возраста знаний и умений.

***Предполагаемый результат***:

- знать и называть овощи и фрукты;

- владеть обобщающими понятиями;

- определять на ощупь, узнавать по описанию;

- находить сходства и различия по нескольким признакам;

- составлять описательный рассказ об овоще, фрукте с использованием схем;

- знать, как растут овощи, фрукты, где, как ухаживать за ними, о полезных свойствах, время их сбора, что можно из них приготовить, как заготавливают на зиму овощи, фрукты.

***Список использованных источников и литературы***

1. Аверина И. Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях: практ. пособие/ И. Е. Аверина. – М. : Айрис-пресс, 2008.

2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у детей с ОНР. - СПб.: «Детство - Пресс», 2012.

3. Бурцева И.В. Дидактические игры и упражнения в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья. Подготовительная к школе группа. - //Дошкольная педагогика, 2013, №5,6.

4. Инклюзивное образование. Тема номера. Особый ребенок в детском саду. -//Управление ДОУ, 2010, №6.

5. Инклюзивный детский сад. Организация образовательного процесса. Партнерство с семьями, имеющими детей с ОВЗ. Психологическая поддержка родителей детей-инвалидов. Управление инклюзивным детским садом.- //Справочник руководителя дошкольного учреждения, 2013, №12.

6. Интегрированное и инклюзивное обучение в образовательном учреждении. Инновационный опыт /авт.-сост.А.А.Наумов.- Волгоград: Учитель, 2012.

7. Картухина Г.Н. Организация развивающего пространства в условиях интегрированного воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.- //Методист, 2008, №2.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изменениями и дополнениями на 2011 и 2012 гг. /Под ред. И.А. Сафронова. - М.: Просвещение, 2014.

9. Фольклорные игры в инклюзивном детском саду. А. Фондорка, музыкальлный руководитель. Е. Е. Леонтьева, учитель-дефектолог

Приложение 1

***О пользе овощей и фруктов.***

Ягоды, фрукты, овощи – основные источники витаминов и минеральных веществ. Большинство витаминов не образуется в организме человека и не накапливается, а поступает только с пищей. Вот почему фрукты и овощи должны быть в вашем рационе каждый день и регулярно. Если каких-то витаминов не хватает в организме, то начинаются сбои. Например, нехватка витамина «Е», приводит к нарушению роста, к снижению умственных способностей. Поэтому используют морскую капусту и йодированную соль. Несмотря на разные вкусовые пристрастия, каждому человеку и особенно ребенку, необходимо разнообразное питание. Разнообразная пища – залог того, что организм получит необходимые вещества.

Приложение 2

***Как запастись витаминами на зиму.***

Люди употребляют овощи, фрукты свежими, сушеными, консервированными. Интересно послушать сообщение, как сделать запасы витаминов на зиму?

Снег летает за окном,

Ягод нет в саду пустом…

Снег для ягод – не беда,

Мы попросим их сюда.

В добрых банках за стеклом

Дышат ягоды теплом…

Воспитатель помещает на стенд картинки, на которых нарисованы разные банки с вареньем, компотами:

Они зимой для деток

Сохраняют лето,

И хранят они нам всю

Витаминную семью!

Вот вишня в сахаре, на диво!

Вот маринованная слива!

И клубника есть на льду,

И смородина в меду…

Виноградный сок хорош –

Словно летом солнце пьешь!..

Пусть зима идет сюда

Белыми снегами,

Наши ягоды всегда дружат с малышами.

Издавна на Руси квасили капусту. В квашеном виде капуста не только хорошо сохраняется, но главное в ней сохраняются витамины. Знаменитый английский мореплаватель Джеймс Кук вез с собой на корабле 60 бочек квашеной капусты. Именно благодаря квашеной капусте, которую ели Кук и его спутники, они были здоровы и выдержали испытания на своем пути. Теперь-то мы знаем, что не потерять бодрость и сохранить здоровье отважным мореплавателям помогли, содержащиеся в квашеной капусте, витамины.