Обучение и воспитание детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с тяжелыми множественными нарушениями развития в контексте требований ФГОС

Специальная индивидуальная программа развития

Исполнитель: Туранская

Елена Анатольевна

Учитель начальных классов

МБОУ ОШ №20 г.Бор

###### ****I.Введение**.**

**1.Актуальность**выбранной темы определяется  тем, что введение федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) образования обучающихся с умственной отсталостью имеет большое значение для реализации права на образование детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития, во-первых, в связи с тем, что такие дети до недавнего времени считались «необучаемыми» и находились вне образовательного пространства.

Во-вторых, в начале и в конце прошлого столетия, а особенно интенсивно последние 20 лет, происходило накопление опыта педагогической работы с такими детьми в разных регионах России, но этот опыт не был систематизирован и не получил достаточного распространения, чтобы охватить всех нуждающихся детей в РФ.

В-третьих, несмотря на то, что имеются общие представления о целях обучения детей данной категории и распространяются эффективные практики оказания им психолого-педагогической помощи, все-таки отсутствуют единые требования к содержанию и примерным результатам образования, соблюдение которых позволило бы ребенку получать непрерывное доступное образование независимо от места жительства.

В-четвертых, внедрение ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью будет способствовать решению вопросов кадрового и материально-технического обеспечения образования таких детей.

Вопросы образования детей с особыми образовательными потребностями являются очень актуальными в педагогике и в системе профессионального образования. С 1 сентября 2016 года введены федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (далее СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребностиобучающегося с умственной отсталостью. По данным пресс-службы уполномоченного по правам ребенка в России, число детей с ограниченными возможностями здоровья растет из года в год.

Вследствие системных нарушений развития обучающихся, им показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному во ФГОС варианту образования на основе СИПР все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния их развития, могут быть включены в образовательное пространство. При этом принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных курсов, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка. Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

**2.Цель** итоговой работы заключается в изучении принципов и подходов формирования специальной ин­ди­ви­ду­аль­ной программы развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжелой или глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Для достижения поставленной цели были поставлены следующие**задачи** исследования:

* изучить федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью.
* изучить методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
* обобщить опыт по актуальным вопросам создания организационно-методических условий реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР).

**3.Практическая значимость**  состоит в описании алгоритма составления СИПР, обращается внимание на наиболее значимые звенья цепочки шагов по разработке и применению индивидуальной программы.

**II.Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).**

Подготовка к разработке СИПР начинается с приёма обучающегося в образовательную организацию и оценки его развития. При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты знакомятся с ним и его семьей (законными представителями), проводят психолого-педагогическое обследование с целью разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации. В процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют все специалисты, которые составляют и реализуют СИПР. Члены семьи ребенка также могут участвовать в проведении обследования, если их присутствие не влияет на поведение ребенка. Согласно требованиям к кадрам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями в реализации АООП участвует междисциплинарный состав специалистов (педагогические, медицинские и социальные работники), компетентный в понимании особых образовательных потребностей обучающихся, который в состоянии обеспечить систематическую медицинскую, психолого-педагогическую и социальную поддержку. Специалисты, работающие с конкретным ребенком, совместно с его родителями (законными представителями) представляют собой экспертную группу, в задачи которой входит: разработка СИПР, ее реализация, оценка и анализ результатов освоения индивидуальной программы развития. Проведенный экспертной группой образовательной организации анализ результатов психолого-педагогического обследования ребенка позволяет дать оценку состояния развития обучающегося и обозначить для него приоритетные образовательные области.

**Специальная индивидуальная программа развития (СИПР).**

**1.**Общие сведения о ребёнке.

ФИО ребенка: **С.**

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства: г. Нижний Новгород, ул…

Мать: Ш.А.А

Отец:Ш.Е.О.

Группа (особые потребности): 2

Заключение ПМПК: тяжелая умственная отсталость, психопатоподобное расстройство поведения, несформированность языковых средств на фоне первичного дефекта.

**2**. Характеристика на начало учебного года.

**С.** образовательное учреждение не посещал.

Семья полная, состоит из 3-х человек, проживает в благоустроенной квартире. Мать – домохозяйка. Отец – менеджер частной фирмы. **С.** - единственный ребенок в семье. Все члены семьи доброжелательно относятся к мальчику. В домашней обстановке родители недостаточно времени уделяют индивидуальным занятиям с ребенком, предположительно ввиду отсутствия необходимых знаний. **С.** периодически болеет соматическими заболеваниями. С трудом переносит физические нагрузки, быстро утомляется. Движения замедленны, наблюдается нескоординированность действий рук и ног. Состояние слуха и зрения соответствует норме.

**С.** испытывает потребность в сенсорных ощущениях: все предметы берет в рот, ощупывает разные по фактуре поверхности.

Эмоциональное состояние ребенка неустойчивое. Периодически наблюдается кратковременный крик, плач. Проявляет агрессию по отношению к взрослым, к другим детям. Часто наблюдаются аффективные вспышки.

**С.** не всегда позволяет выполнять действия своими руками, не следит за действием своих рук, в ходе занятия взаимодействует со взрослым короткий промежуток времени (несколько минут). Все задания ребенок выполняет с физической помощью взрослого.

Понимание обращённой речи ограниченное (ситуативное). Редко реагирует на своё имя. Характерно полное отсутствие звуковых и словесных средств общения.

Происходящим вокруг него не интересуется. Иногда обращает на себя внимание взрослых криком.

Действия с предметами остались на уровне неспецифических манипуляций. **С.** захватывает предметы всей рукой. Захват и удержание мелких предметов представляет трудность.

Навыки самообслуживания не сформированы. С помощью взрослого ест ложкой, часто стучит ею по тарелке, размазывает пищу по столу. У **С.** нарушен контроль выделений, пользуется подгузником. Одевает и раздевает ребенка взрослый.

Ребенок относится ко 2 группе. Нуждается в полной помощи и сопровождении со стороны взрослого.

Приоритетное содержание обучения и воспитания:

1. Предметно-практические действия.

2. Двигательное развитие.

3. Индивидуальный учебный план.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы, коррекционные курсы | Групповые занятия | Индивидуальные занятия | | | | | |
| учитель | воспитатель | Учитель-логопед | учитель физ-ры/АФВ | Учитель музыки | Учитель-дефектолог |
| Речь и альтернативная коммуникация |  |  |  |  |  |  |  |
| Математические представления |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий природный мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Окружающий социальный мир |  |  |  |  |  |  |  |
| Человек |  | 1 |  |  |  |  |  |
| Адаптивная физкультура |  |  |  |  |  |  |  |
| Музыка и движение |  |  |  |  |  |  |  |
| Изобразительная деятельность |  |  |  |  |  |  |  |
| Домоводство |  |  |  |  |  |  |  |
| Профильный труд |  |  |  |  |  |  |  |
| Сенсорное развитие |  | 1 | 3 |  |  |  |  |
| Предметно-практич. действия |  | 3 | 2 |  |  |  |  |
| Двигательное развитие |  |  | 1 |  | 2 |  |  |
| Альтернативная коммуникация |  | 2 |  |  |  |  |  |
| Коррекционно-развивающие занятия |  |  |  |  |  |  |  |
| Всего |  | 7 | 6 |  | 2 |  |  |
| Внеурочная деятельность | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  | Итого\_\_\_\_\_\_19\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | | |

4. Содержание образования.

4.1.Содержание учебных предметов и коррекционных курсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержание | 1  полугодие | 2  полугодие |
| Человек. | | |
| Самообслуживание |  |  |
| Приём пищи |  |  |
| Питьё |  |  |
| - питье из кружки: |  |  |
| * Захват кружки |  |  |
| * Поднесение кружки ко рту |  |  |
| * Наклон кружки |  |  |
| * Вливание жидкости в рот |  |  |
| * Опускание кружки на стол |  |  |
| Еда |  |  |
| - еда ложкой: |  |  |
| * захват ложки |  |  |
| * зачерпывание ложкой пищи из тарелки |  |  |
| * поднесение ложки с пищей ко рту |  |  |
| * вкладывание пищи в рот |  |  |
| * опускание ложки в тарелку |  |  |
| Гигиена тела |  |  |
| Мытьё рук |  |  |
| - удержание рук под струей воды |  |  |
| - потирание руки о руку под струёй воды |  |  |
| Обращение с одеждой и обувью |  |  |
| Раздевание |  |  |
| - стягивание: |  |  |
| * рукавов одежды |  |  |
| * стягивание шапки |  |  |
| Одевание |  |  |
| - натягивание брюк |  |  |
| Сенсорное развитие | | |
| Кинестетическое восприятие |  |  |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по температуре:   * холодный * теплый |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по фактуре:   * гладкий * шероховатый |  |  |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по вязкости:   * жидкий * густой * сыпучий |  |  |
| - адекватная реакция на давление на поверхность тела |  |  |
| Предметно-практические действия | | |
| Действия с материалами |  |  |
| - сминание материала двумя руками:   * салфетки * бумажные полотенца * папиросная бумага * калька |  |  |
| - сминание материала одной рукой:   * салфетки * бумажные полотенца * папиросная бумага * калька |  |  |
| - размазывание материала по кругу:   * краска * клейстер * пена для бритья |  |  |
| - разминание материала двумя руками:   * тесто * пластилин |  |  |
| Действия с предметами |  |  |
| - встряхивание предмета, издающего звук |  |  |
| - толкание предмета от себя:   * игрушка на колесиках * входная дверь |  |  |
| - нажимание на предмет кистью руки:   * звучащая игрушка * коммуникатор |  |  |
| - нажимание на предмет пальцем:   * звучащая игрушка * коммуникатор |  |  |
| - сжимание предмета двумя руками:   * звучащая игрушка * губка |  |  |
| - сжимание предмета одной рукой:   * звучащая игрушка * губка |  |  |
| - складывание предметов в ёмкость |  |  |
| - перекладывание предметов из одной ёмкости в другую |  |  |
| - вставление предметов в отверстия:   * шарики крупные * стаканчики |  |  |
| - нанизывание предметов на стержень:   * шары * кольца |  |  |
| Двигательное развитие | | |
| - удерживание головы:   * в положении лежа на спине * в положении лежа на животе |  |  |
| - выполнение движений руками:   * вперед * назад * вверх * в стороны * «круговые» |  |  |
| - выполнение движений пальцами рук:   * сгибать фаланги пальцев * разгибать фаланги пальцев |  |  |
| - выполнение движений плечами:   * вверх * вперед * назад * «круговые» |  |  |
| - бросание мяча двумя руками от уровня колен |  |  |
| - ловля мяча на уровне груди |  |  |
| - изменение позы в положении сидя:   * поворот вправо * поворот влево * наклон вперед * наклон назад * наклон вправо * наклон влево |  |  |
| - ходьба по наклонной поверхности вверх:   * с опорой |  |  |
| - ходьба по ровной горизонтальной поверхности:   * с опорой |  |  |
| - ходьба по лестнице вверх:   * с опорой |  |  |
| - удары по мячу ногой |  |  |
| Альтернативная коммуникация | | |
| - адекватная ответная реакция на прикосновения человека |  |  |
| - адекватная ответная реакция на речь и интонацию человека |  |  |
| - реагирование на свое имя |  |  |

4.2.Внеурочная деятельность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Планируемая деятельность ребенка | Участие ребенка в мероприятии |
| «1 сентября – День Знаний» | присутствие на концерте |  |
| «День здоровья» | участие в мероприятии |  |
| «День матери» | изготовление подарка, участие в мероприятии. |  |
| «Новый год» | участие в украшении елки,в новогоднем празднике |  |
| «Масленица» | участие в мероприятии |  |
| « 8 марта » | участие в мероприятии |  |
| «Весёлые старты» | участие в мероприятии |  |
| Организация свободного времени | | |
| Игра | - коммуникативные игры  (пальчиковые игры, массаж);  - сенсорные игры  - игры с мячом |  |
| Прогулки на улице | - прогулка в парк |  |

5. Условия реализации потребности в уходе и присмотре.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8.30-8.45 | 8.45 - 9.25 | 9.30 – 10.10 | 10.15 – 11.00 | 11.00 – 11.40 | 11.45 – 12.25 | 12.30 – 13.20 | 13.20 – 14.00 | 14.05 – 14.40 | 14.40-  14.55 |
| пн | Раздевание  уход  воспитатель | Присмотр  (сенсорная комната)  воспитатель |  | Завтрак  уход  воспитатель  Гигиенические процедуры  уход  воспитатель |  |  | Обед  уход  воспитатель  Гигиенические процедуры  уход  воспитатель |  |  | Одевание  уход  воспитатель |
| вт | Раздевание  уход  воспитатель |  | Присмотр  (шариковый бассейн)  воспитатель | Завтрак  уход  воспитатель  Гигиенические процедуры  уход  воспитатель | Присмотр  (сенсорная комната)  воспитатель |  | Обед  уход  воспитатель  Гигиенические процедуры  уход  воспитатель |  |  | Одевание  уход  воспитатель |
| ср | Раздевание  уход  воспитатель | Присмотр  (сенсорная комната)  воспитатель |  | Завтрак  уход  воспитатель  Гигиенические процедуры  уход  воспитатель |  |  | Обед  уход  воспитатель  Гигиенические процедуры  уход  воспитатель |  |  | Одевание  уход  воспитатель |
| чт | Раздевание  уход  воспитатель |  | Присмотр  (шариковый бассейн)  воспитатель | Завтрак  уход  воспитатель  Гигиенические процедуры  уход  воспитатель |  |  | Обед  уход  воспитатель  Гигиенические процедуры  уход  воспитатель | Присмотр  (прогулка на улице)  воспитатель |  | Одевание  уход  воспитатель |
| пт | Раздевание  уход  воспитатель |  |  | Завтрак  уход  воспитатель  Гигиенические процедуры  уход  воспитатель |  | Присмотр  (прогулка на улице)  воспитатель |  | | | |

Перечень необходимых специальных материалов и средств для ухода:

подгузники, влажные салфетки, одноразовые перчатки, полотенце, бумажные полотенца, мыло, подложка под тарелку, нагрудники, салфетки.

6. Специалисты, участвующие в разработке и реализации СИПР.

Учителя класса, педагог-психолог, учитель физкультуры, воспитатели.

7.Возможные задачи, мероприятия и формы сотрудничества организации и семьи обучающегося.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи | Мероприятия | Отчет о проведении |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | * индивидуальные консультации родителей со специалистами (раз в месяц и по необходимости) |  |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | * Обсуждение специалистами совместно с родителями содержания обучения и воспитания ребенка, вносимого в СИПР * посещение родителями занятий * информирование электронными средствами * личные встречи, беседы * домашнее визитирование |  |
| Психологическая поддержка семьи | * индивидуальные консультации с психологом |  |
| Организация участия родителей во внеурочной деятельности | * привлечение родителей к планированию, разработке и реализации мероприятий. |  |

8. Необходимые технические средства и дидактические материалы.

* Образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности.
* Предметы для нанизывания на стержень (кольца, шары), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины, крупные шарики, пробки).
* Гимнастические мячи большого и среднего размера,шариковый бассейн.
* Пена, тесто, пластилин, пальчиковые краски, крупы, природный материал .
* Музыкальные инструменты (бубенцы, барабан, маракас, румба), музыкальный центр, аудиозаписи.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения.

|  |  |
| --- | --- |
| Уровни самостоятельности при выполнении заданий | |
| - не выполняет задание | - |
| - выполняет задание со значительной помощью | зп |
| - выполняет задание с частичной помощью | чп |
| - выполняет заданиепо подражанию | п |
| - выполняет заданиепо образцу | о |
| - выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки | сш |
| - выполняет задание самостоятельно (без ошибок) | + |

|  |  |
| --- | --- |
| Реакция на воздействия | |
| - негативная реакция | нг |
| - нейтральная реакция | нр |
| - положительная реакция | пр |

**III. Заключение.**

Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о тяжелых и множественных нарушениях развития (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим ребенок требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом. Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интел­лекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Целью реализации специальной индивидуальной программы развития (СИПР) как раз и является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

**IV.Список используемой литературы.**

1. Головчиц Л.А. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с ОВЗ как условие доступности образования для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Л.А. Головчиц, А.М. Царёв // Дефектология. — 2014. — № 1. — С. 3–13.
2. Бгажнокова И.М. «Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями»
3. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). ГБОУ ВПО «Московский городской психолого-педагогический университет». – М., 2015г. – 126с.
4. Пузанов Б.П. «Коррекционные технологии и коррекционная педагогика»
5. Рудакова Е.А. Разработка индивидуальной программы обучения ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / Е.А. Рудакова, О.Ю.Сухарева // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 20–22.
6. Рязанова А.В. Основные принципы организации развивающей среды для ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития / А.В Рязанова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 38–43.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Министерства образования и науки Российской Федерации. — М., 2014. — 61 с.
8. Царёв А.М. Требования к структуре образовательных программ для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития и к возможным результатам их освоения в контексте разработки ФГОС для обучающихся с ОВЗ / А.М. Царёв, Л.А. Головчиц // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. — 2014. — № 3. — С. 12–19.
9. Шевченко С.Г. «Коррекционно-развивающее обучение» М.: Владос, 2001, 136 с.
10. Якиманская В.И «Личностно-ориентированное обучение»  Издание 2-е. – Москва : Сентябрь, 2000. – 112 с.