|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока по теме** | | **№ урока**  **сквозной** | | **Тема урока** | | **Дата** | **Планируемые результаты** | | | **Примечание** | | |
| **предметные умения** | | **универсальные учебные действия (УУД)** |
| Т.1/1 | | 1/1 | | Ориентировка на странице прописей. | | 2.09 | *знать*школьные принадлежности, необходимые на уроках по предмету; значение понятий «устная речь», «письменная речь», «слово», «предложение»; условное обозначение предложения в письменной речи (полоска); | | Регулятивные: научатся принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие.  Коммуникативные: *умеют* формировать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:** положительно отзываются о школе, имеют желание учиться, адекватное представление о школе, о поведении в процессе учебной деятельности. |  | | |
| Т.1/2 | | 2/2 | | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. | | 3.09 | *знать,* как осуществлять ориентирование на точку начала движения; *умеют* работать по алгоритму действия, соблюдать гигиенические требования при письме. | | Познавательные: *общеучебные –* формулирование ответов на вопросы, проведение линий в заданном направлении.  Регулятивные: *научатся* принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять последовательность необходимых операций (алгоритм действий).  Коммуникативные: *умеют* выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы и учебные мотивы; проявляют уважение друг к другу. |  | | |
| Т.1/3 | | 3/3 | | Проведение параллельных и непараллельных линий. | | 7.09 | *знать* алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий; *умеют* ориентироваться в понятиях *слева, справа, вверху, внизу*,проводить параллельные (прямые наклонные) линии;  обозначать каждый предмет на рисунке словом; | | Познавательные: *общеучебные –* овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные: *научатся* ставить учебную задачу; Коммуникативные: *умеют* описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:**выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес, желание больше узнать. |  | | |
| Т.1/4 | | 4/4 | | Проведение вертикальных параллельных линий. | | 8.09 | *знать* алгоритм проведения линий от определенной точки в заданном направлении; *умеют* ориентироваться на листе нелинованной бумаги, соблюдать гигиенические требования при работе с прописями; *получат возможность* *научиться* проводить линии от определенной точки в заданном направлении. | | Познавательные: *общеучебные –* овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные: *научатся* ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; Коммуникативные: *умеют* описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:**выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес, желание больше узнать. |  | | |
| Т.1/5 | | 5/5 | | Проведение вертикальных параллельных линий. | | 9.09 | *знать* алгоритм проведения линий от определенной точки в заданном направлении; *умеют* ориентироваться на листе нелинованной бумаги, соблюдать гигиенические требования при работе с прописями; *получат возможность* *научиться* проводить линии от определенной точки в заданном направлении. | | Познавательные: *общеучебные –* овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные: *научатся* ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; Коммуникативные: *умеют* описывать объект, строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:**выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес, желание больше узнать. |  | | |
| Т.1/6 | | 6/6 | | Проведение наклонных параллельных линий. | | 10.09 | Различать понятия «слева», «справа»,  «верх», «низ», отрабатывать алгоритм действия на странице прописи. | | Регулятивные: научатся удерживать цель деятельности до получения намеченного результата.  **Личностные:** мотивируют свои действия; адекватно воспринимают оценку учителя и одноклассников; выражают интерес к познанию нового. |  | | |
| Т.1/7 | | 7/7 | | Проведение наклонных параллельных линий. | | 14.09 | **Предметные:** *знать* алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий*; умеют* ориентироваться в понятиях *слева, справа, верх, низ,* используя их для обозначения положения каждого предмета на рисунке словом; *получат возможность* *научиться* проводить вертикальные параллельные линии. | | Познавательные: *общеучебные –* овладение графическими навыками при создании изображения; ориентирование на плоскости листа; *логические* – выбор с помощью сравнения и анализа нужного направления линий и расположения объекта.  Регулятивные: *научатся* ставить учебную задачу; определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:**выражают положительное отношение к процессу познания, проявляют интерес, желание больше узнать.  Различать параллельные линии. |  | | |
| Т.1/8 | | 8/8 | | Знакомство с рабочей строкой. Проведение полуовалов. | | 15.09 | **Предметные:** *знать*  верхние и нижние полуовалы на рабочей строке, *получат возможность* *научиться* проводить полуовалы;  *знать*  основные способы ориентации в пространстве листа тетради и классной доски; алгоритм действий на страницах прописей; что такое рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия); *умеют* выполнять действия по алгоритму в прописи | | Познавательные: *общеучебные* – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках;  Регулятивные: *научатся* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.  **Личностные:** проявляют доброжелательность в диалоге; определяют способы выполнения учебного задания (с помощью учителя); развивают способность к самооценке действий; соблюдают правила гигиены учебного труда. |  | | |
| Т.1/9 | | 9/9 | | Отработка навыков проведения полуовалов. | | 16.09 | **Предметные:** *знать*алгоритм действий на страницах прописей; что такое рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия), левые и правые полуовалы на рабочей строке; *уметь* выполнять основные гигиенические требования при письме, осуществлять ориентацию в пространстве листа тетради и пространстве классной доски; *получат возможность* *научиться* проводить полуовалы. | | Познавательные: *общеучебные* – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: *научатся* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее практического решения.  Коммуникативные: *умеют:* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.  **Личностные:**имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений. |  | | |
| Т.1/10 | | 10/10 | | Ориентировка на рабочей строке. Проведение полуовалов. | | 17.09 | **Предметные:** *знать*  основные способы ориентации в пространстве листа тетради и классной доски; алгоритм действий на страницах прописей; что такое рабочая строка (верхняя линия рабочей строки, нижняя линия рабочей строки, вспомогательная линия); *умеют* выполнять действия по алгоритму в прописи;. | | Познавательные: *общеучебные* – усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* самостоятельное воспроизведение алгоритма действий на страницах прописей.  Регулятивные: *научатся* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге, соблюдая правильность речи.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и «незнания»; осознают необходимость самосовершенствования; |  | | |
| Т.1/11 | | 11/11 | | Проведение заданных линий на рабочей строке. | | 21.09 | **Предметные:** *знать* алгоритм действий при проведении вертикальных параллельных линий;  *получат возможность* *научиться* проводить высокие наклонные параллельные линии. | | Познавательные: *общеучебные –* овладение графическими навыками при создании изображения;  Регулятивные: *научатся* ставить учебную задачу; составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения. |  | | |
| Т.1/12 | | 12/12 | | Развитие свободы движения руки. Проведение линий сложной траектории. | | 22.09 | **Предметные:** *знают,* как ориентироваться на рабочей строке, что такое овалы; *умеют* строить зигзаги (с продвижением руки по странице), линии между двумя заданными линиями; *получат возможность* *научиться* проводить овалы, заданные линии на рабочей строке | | Познавательные: *общеучебные –* усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: *научатся* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути ее решения; вносить изменения в процесс деятельности с учетом своих ошибок.  Коммуникативные: *умеют* описывать языковой или предметный объект, характеризуя его признаки; оформлять речевое высказывание в соответствии с грамматическими нормами.  **Личностные:**имеют желание учиться, работать коллективно; осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений. |  | | |
| Т.1/13 | | 13/13 | | Прописывание на рабочей строке элементов букв. | | 23.09 | **Предметные:** *знают* различие овалов и кругов, *получат возможность* *научиться* различать овалы и круги. | | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; построение цепочки слов с заданным звуком по порядку; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: *умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые учебные средства (прописи, наглядный материал).  Коммуникативные: *умеют* учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности.  **Личностные:**осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в работе; развивают способность к оценке своей деятельности и деятельности одноклассников. |  | | |
| Т.1/14 | | 14/14 | | Прописывание на рабочей строке элементов букв. | | 24.09 | **Предметные*:*** *знают* различия овалов и кругов, основные элементы букв (короткие и длинные палочки, палочки с закруглением внизу, округлые линии); *умеют* прописывать на рабочей строке элементы заданных букв; *получат возможность* *научиться* прописывать элементы букв на рабочей строке. | | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: *умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Коммуникативные: *умеют* учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности.  **Личностные:**осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе; |  | | |
| Т.1/15 | | 15/15 | | Прописывание на рабочей строке элементов букв. | | 28.09 | **Предметные*:*** *знают* различия овалов и кругов, основные элементы букв (короткие и длинные палочки, палочки с закруглением внизу, округлые линии); *умеют* прописывать на рабочей строке элементы заданных букв; *получат возможность* *научиться* прописывать элементы букв на рабочей строке. | | Познавательные: *общеучебные –* сравнение звукового состава слов; усвоение графических действий по проведению линий, начинающихся и заканчивающихся в заданных точках; *логические –* моделирование звуковой схемы слова; самостоятельное воспроизведение алгоритма графических действий на страницах прописей.  Регулятивные: *умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;  Коммуникативные: *умеют* учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом; использовать речь для регуляции своей рабочей деятельности.  **Личностные:**осознают необходимость совершенствования своих знаний и умений; проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе; |  | | |
| Т.1/16 | | 16/16 | | Письмо заглавной и строчной буквы *«****А, а»****.* | | 29.09 | **Предметные*:*** *знают,* что такое звук и буква; букву как знак звука; звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; *умеют* писать заглавную и строчную букву ***А, а****;* применять практически правило обозначения звука [а] после твердых согласных; различать печатную и прописную букву ***А****;* соблюдать гигиенические требования при письме*; получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную букву ***А, а.*** | | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.  **Личностные:**имеют желание учиться, осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с одноклассниками. |  | | |
| Т.1/17 | 17/17 | | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Я, я»****.* | | 30.09 | **Предметные:** *знают,* как проводить звуковой анализ слов (*мяч, пять, дыня*); правило обозначения звука [а] после мягких согласных буквой *я*; *умеют* выполнять письмо заглавной буквы ***Я***; называть различие печатной и прописной буквы ***Я***; соблюдать гигиенические требования при письме; *получат возможность* *научиться* писать заглавную букву ***Я.*** | | Познавательные: *общеучебные –* создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной буквы ***Я***.  Регулятивные: *умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные:**проявляют старание в самостоятельной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий. |  | | |
| Т.1/18 | 18/18 | | Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы. | | 1.10 | **Предметные:** *знают,* какправильно обозначается звук [а] буквами; *умеют* проводить соотнесение звуковой и буквенной записей слова; обозначать букву ***я*** в начале слова и после гласных двумя звуками [й’а]; вписывать изученные буквы с опорой на звуковые модели слов; *получат возможность* закрепить правила обозначения звука [а] буквами. | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава букв ***а*** и ***я***; моделирование звуковой схемы слова.  Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; проявляют старание в освоении новых учебных действий; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ. |  | | |
| Т.1/19 | 19/19 | | Письмо заглавной и строчной буквы *«****О, о»****.* | | 5.10 | **Предметные:** *знают* отличия звука и буквы; букву как знак звука; *умеют* проводить звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; писать заглавную и строчную буквы ***О, о***;проводитьсопоставление строчных букв ***а – о****;* соблюдатьгигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке); *получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную букву ***О, о.*** | | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: *умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; выражают доброжелательность при взаимодействии с учителем и одноклассниками. |  | | |
| Т.1/20 | 20/20 | | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ё, ё»****.* | | 6.10 | **Предметные:** *знают* заглавную и строчную букву ***Ё, ё***; *умеют* проводить звукобуквенный анализ как основу перевода слова звучащего в слово написанное; писать заглавную и строчную букву ***Ё, ё***;соблюдатьгигиенические требования при письме (правильная посадка за рабочим столом, положение тетради во время работы, положение ручки в руке); *получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную букву ***Ё, ё*** | | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию; выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; осуществляют самоконтроль при проведении графических работ; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний. |  | | |
| Т.1/21 | 21/21 | | Тренировка в написании букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. | | 7.10 | **Предметные:** *знают* обозначение звуков [о] и [а] буквами; *умеют* выполнять тренировочные задания в написании букв ***я, а, о, ё***;составлять текст по серии сюжетных картинок; *получат возможность научиться* обозначать звуки [о] и [а] буквами. | | Познавательные: *общеучебные –* написание изученных букв, вписывание их в слова с опорой на звуковые модели слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: *умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* включаться в совместную работу по составлению рассказа по серии сюжетных картинок; формулировать и обосновывать собственное мнение; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**контролируют собственные действия; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с затраченными усилиями, трудолюбием; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. |  | | |
| Т.1/22 | 22/22 | | Письмо заглавной и строчной буквы *«****У, у»****.* | | 8.10 | **Предметные:** *знают* правила звукобуквенного анализа как основы перевода слова звучащего в слово написанное; этапы письма заглавной и строчной буквы ***У*** *(****у****)*; *умеют*  соотносить звуковую и буквенную записи слова; соблюдать гигиенические требования при письме; *получат возможность* *научиться* письму заглавной и строчной буквы ***У, у***. | | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; опираться на выделенные учителем ориентиры работы; удерживать внимание при решении учебных задач.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге и приходить к общему решению в совместной деятельности; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**имеют желание учиться; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. |  | | |
| Т.1/23 | 23/23 | | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ю, ю»****.* | | 12.10 | **Предметные:** *знают* правила соотношения звуков и букв в словах с йотированными гласными; *умеют* выполнять поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Ю, ю***; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат* *возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***Ю, ю.*** | | Познавательные: *общеучебные –* пониманиезначенияйотированных гласных звуков в начале слова, того, что на наличие звука [й’] в слове на письме указывают йотированные буквы ***е, ё, ю, я***; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе; с интересом осваивают операционный состав учебных действий; строят взаимоотношения на позициях понимания и доброжелательности. |  | | |
| Т.1/24 | 24/24 | | Письмо изученных букв. Вписывание пропущенных букв с опорой на звуковые модели слов. | | 13.10 | **Предметные:** *знают* обозначение звуков [о], [а], [у] буквами; правила письма изученных букв; *умеют* вписывать в слова знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; выполнять соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; соблюдать гигиенические требования при письме*; получат возможность* *научиться* обозначать звуки [у], [о] и [а] буквами. | | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; усвоение функций букв ***е, ё, ю, я***; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; *логические –* проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.  Регулятивные: *умеют* адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя; удерживать внимание при решении учебных задач.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве с коллективом.  **Личностные:**имеют адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности; сохраняют положительную мотивацию к учебе, к усвоению новых действий; проявляют старание в применении усвоенных знаний. |  | | |
| Т.1/25 | 25/25 | | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Э, э»****.* | | 14.10 | **Предметные:** *знают* правила проведениязвукобуквенного анализа как основы перевода слова звучащего в слово написанное; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы ***Э,э***;проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной букв ***Э,э***;соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную буквы ***Э,э****.* | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной и строчной букв ***Э, э***; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: *умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. |  | | |
| Т.1/26 | 26/26 | | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Е, е»****.* | | 15.10 | **Предметные:** *знают* соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Е, е***; *умеют* соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную букву ***Е, е****.* | | Познавательные: *общеучебные –* пониманиезначенияйотированных гласных звуков в начале слова, уяснение того, что на наличие звука [й’] в слове на письме указывают йотированные буквы ***е, ё, ю, я***; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**осознают необходимость самосовершенствования; проявляют старание и терпение в работе. |  | | |
| Т.1/27 | 27/27 | | Письмо изученных букв. | | 19.10 | **Предметные:** *знают* правила обозначения гласных звуков буквами; *умеют* осуществлять письмо изученных букв; вписывать знакомые буквы в слова с опорой на звуковые модели слов; проводить соотнесение звуков и букв в словах с йотированными гласными; правильно произносить звуковые сочетания в соответствии с нормами русского литературного языка; устанавливают закономерности в расположении букв в ряду; *получат возможность* *закрепить* правила обозначения гласных звуков буквами. | | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; *логические –* проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.  Регулятивные: *умеют* адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности. |  | | |
| Т.1/28 | 28/28 | | Письмо строчной буквы *«****ы».*** | | 20.10 | **Предметные**: *знают* поэлементный анализ и письмо строчной буквы ***ы****,* алгоритм выбора и прописывание недостающей буквы с опорой на звуковые модели слов; *умеют* соблюдать правила посадки при письме; *получат возможность* *научиться* письму строчной буквы ***ы.*** | | Познавательные: *общеучебные –* написание буквы по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; выявление звукового состава слов; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава письменной строчной буквы ***ы***.  Регулятивные: *умеют* планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические нормы устной речи.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; осознают необходимость самосовершенствования; адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с собственными усилиями, трудолюбием. |  | | |
| Т.1/29 | 29/29 | | Письмо заглавной и строчной буквы *«****И, и»****.* | | 21.10 | **Предметные:** *знают* правила проведениязвукобуквенного анализа слов и обозначения мягкости согласных звуков; *умеют* различать печатное и письменное написание буквы ***И,и***;проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной букв ***И, и***; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную буквы ***И,и.*** | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатной и письменной заглавной и строчной буквы ***И***; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: *умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учет позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают).  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. |  | | |
| Т.1/30 | 30/30 | | Отработка написания изученных букв. | | 22.10 | **Предметные:** *знают* правила выполнения звукового анализа слов; *умеют* составлять модели слов; классифицировать предметы по заданному признаку; *получат возможность* отработать навык написания изученных букв. | | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости-мягкости предшествующего согласного; *логические –* проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: *умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в процесс деятельности с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; слушать и стремиться понять собеседника; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи. |  | | |
| Т.1/31 | 31/31 | | Отработка написания изученных букв. | | 26.10 | **Предметные:** *знают* основные обозначения гласных звуков буквами; *умеют* осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; устанавливать соотношение звуков и букв в словах с йотированными гласными; правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка; *получат возможность* тренироваться в различении гласных и согласных звуков. | | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости – мягкости предшествующего согласного; *логические –* проведение анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв.  Регулятивные: *умеют* адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя.  Коммуникативные: *умеют* выстраивать коммуникативно-речевые действия; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности. |  | | |
| Т.1/32 | 32/32 | | Письмо заглавной и строчной буквы *«****М, м»****.* | | 27.10 | **Предметные:** *знают* правила обозначения согласных звуков м, м’ буквами **М, м**; *умеют* осуществлять письмо изученных букв и вписывать знакомые буквы с опорой на звуковые модели слов; правильно произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами русского литературного языка; *получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную букву ***М, м***. | | Познавательные: *общеучебные –* пониманиесоотношения звука и соответствующей ему буквы; создание единства звука, зрительного образа обозначающей его буквы и двигательного образа этой буквы; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава печатных и письменных заглавных и строчных букв; сравнение начертания заглавных и строчных письменных букв.  Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; осознают необходимость самосовершенствования; оценивают свою активность в деятельности, выражают готовность к сотрудничеству. | Пропись №2 | | |
| Т.2/1 | 33/33 | | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Н, н»****.* Раздельное написание слов. | | 28.10 | **Предметные:** *знают* правила проведения звукового анализа слов, основные словосочетания с местоимениями *он, она, оно, они*; *умеют* самостоятельно читать слоги, слова, предложения; проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Н, н****,* написание букв; сравнивать заглавные и строчные буквы ***Н, н***и***Ю, ю***;соблюдатьправильный режим письма; *получат возможность* *научиться* выделять звуки [н], [н’]. | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические* – осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Н, н***; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: *умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. |  | | |
| Т.1/33 | 34/34 | | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Р, р»****.* | | 29.10 | **Предметные:** *знают* правила проведения звукового анализа слов, чтения слогов, слов, предложений; умеют проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Р, р***, осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; соблюдать лексические и грамматические нормы, правильный режим письма; *получат возможность* *научиться* писать букву ***Р, р***. | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Р, р***; моделирование звуковой схемы слов, доказательство выбора фишки при обозначении звука.  Регулятивные: *умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу; проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений. |  | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| Т.1/34 | 1/35 | | Письмо заглавной и строчной буквы *«Л, л».* Письмо слогов, слов. | | 09.11 | **Предметные:** *знают* правила звукового анализа слов; *умеют* проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Л, л***,написание букв; письмо слогов, слов, предложений; *получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную букву ***Л*, *л****.* | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Л, л***; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: *умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. |  | | |
| Т.1/35 | 2/36 | | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Й, й»****.* | | 10.11 | **Предметные:** *знают* правила выполнения звукового анализа слов, поэлементного анализа заглавной и строчной буквы ***Й, й***,написания букв; *умеют* правильно осуществлять письмо слогов, слов, предложений; *получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную букву ***Й*, *й***. | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Й, й***; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: *умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. |  | | |
| Т.1/36 | 3 /37 | Отработка написания изученных букв. | | 11.11 | | **Предметные:** *знают,* как соотносить звуковую и буквенную записи слова; основные правила и способы чтения прямого слога: ориентация на букву, обозначающую гласный звук; *умеют* воспроизводить звуковую форму слова по его буквенной записи (чтение); соблюдать правильный режим письма; *получат возможность* *научиться* читать и писать слова с изученными буквами. | | Познавательные: *общеучебные –* соотнесение звука и соответствующей ему буквы; обозначение гласных звуков буквами при осуществлении выбора гласного звука в зависимости от твердости – мягкости предшествующего согласного; воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи; *логические –* моделирование звукового состава слова, отражение в модели качественных характеристик звуков; установление соответствия прочитанных слов с картинками-изображениями предметов; осознание смысла прочитанных предложений.  Регулятивные: *умеют* удерживать цель деятельности до получения ее результата; анализировать собственную работу; вносить изменения в процесс действий с учетом возникших трудностей; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать орфоэпические нормы речи и законченную интонацию предложения.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы к постижению новых понятий; проявляют ответственное и прилежное отношение к самостоятельной деятельности. | | 12.11 |
| Т.1/37 | 4 /38 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Г, г»****.* | | 12.11 | | **Предметные:** *знают,* как определить парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; правила проведения звукового анализа слов; *умеют* осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; выполняют поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Г, г***; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву***Г, г.*** | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***Г, г***; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: *умеют* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями ее реализации; использовать необходимые средства (наглядный материал).  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы, соблюдать правильность устной речи.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересованность в получении новых знаний. | |  |
| Т.1/38 | 5 /39 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****К, к»****.* | | 16.11 | | **Предметные:** *знают,* как определить парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; правила проведения звукового анализа слов; *умеют* осуществлять написание букв, слогов, слов, предложений; выполняют поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***К, к****; получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***К, к****.* | | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; слышать, точно реагировать на реплики учителя и одноклассников; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных требований; стремятся к активному взаимодействию с учителем и одноклассниками. | |  |
| Т.1/39 | 6/40 | Дифференциация букв ***«Г, г» -*** *«****К, к».*** | | 17.11 | | **Предметные:** *знают* согласные звонкие и глухие; *умеют* выполнять дифференциацию букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; выполнять самостоятельное письмо слогов, слов, предложений; *получат возможность* *научиться* различатьзвуки [к] и[г] по звонкости – глухости. | | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова.  Регулятивные: *умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; *соблюдают* орфоэпические нормы произнесения слов.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; способны к самооценке; проявляют интерес к освоению нового | |  |
| Т.1/40 | 7 /41 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****З, з»****.* | | 18.11 | | **Предметные:** *знают* правила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы; по заданию педагога выполнять поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы *З;* соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради на рабочем столе, положению ручки в руке при письме; *получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную букву ***З***. | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы *З*; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: *умеют* вносить коррективы в учебно-операционные действия.  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; проявляют прилежание в учебе. | |  |
| Т.1/41 | 8/42 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****С, с»****.* | | 19.11 | | **Предметные:** *знают* правила выполнения звукового анализа слов и проведения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы ***С, с***, правила написания букв; *умеют* определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***С*, *с***. | | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность действий.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу, прилежание в учебе. | |  |
| Т.1/42 | 9/43 | Дифференциация букв *«****З, з» - «С, с»****.* | | 23.11 | | **Предметные:** *знают* признаки согласных звонких и глухих, парных и непарных по звонкости – глухости; *умеют* дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; *получат возможность научиться* дифференцировать буквы и звуки, составлять связный текст по опорным словам. | | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: *умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; соблюдают орфоэпические нормы произнесения слов.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль действий. | |  |
| Т.1/43 | 10/44 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Д, д»****.* | | 24.11 | | **Предметные:** *знают* правила выполнения звукового анализа слов и этапы выполнения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы ***Д, д***, правила написания букв; *умеют* определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную букву ***Д*, *д***. | | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать нормы произнесения слов.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; осознают необходимость выполнения школьных правил и требований; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе. | |  |
| Т.1/44 | 11/45 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Т, т»****.* | | 25.11 | | **Предметные**: *знают* правила выполнения звукового анализа слов и этапы выполнения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы ***Т***, правила написания букв; *умеют* определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; соблюдать лексические и грамматические нормы; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***Т*.** | | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию (твердые и мягкие согласные звуки, гласные – согласные и т. д.); моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | |  |
| Т.1/45 | 12/46 | Дифференциация букв *«****Д, д» - «Т, т»****.* | | 26.11 | | **Предметные:** *знают* согласные звонкие и глухие, парные и непарные согласные по звонкости – глухости; *умеют* дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; *получат возможность научиться* дифференцировать буквы ***Д, д*** – ***Т, т***. | | *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: *умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; соблюдают орфоэпические нормы произнесения слов.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; обнаруживают умение преодолевать трудности; стремятся к активному учебному взаимодействию на доброжелательной основе. | | Пропись №3 |
| Т.1/46 | 13/47 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Б, б»****.* | | 30.11 | | **Предметные:** *знают* правила выполнения поэлементного анализа заглавной и строчной буквы ***Б, б***, правила написания букв; *умеют* преобразовывать печатный шрифт в письменный; дифференцировать буквы ***д – б***; определять ударный слог; *получат возможность* *научиться* писать и сформировать в памяти образ буквы ***Б*, *б***. | | Познавательные: *общеучебные –* усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: *умеют* принимать и сохранять учебную задачу; составлять план и последовательность работы; удерживать внимание при выполнении необходимых действий.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях; задавать вопросы по существу; использовать речь для регуляции своего действия; соблюдать правильность устной речи.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; выражают интерес к новому учебному материалу; осуществляют самоконтроль деятельности; проявляют инициативу в процессе работы; обнаруживают настойчивость в преодолении трудностей при освоении новой информации. | |  |
| Т.1/47 | 14/48 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****П, п»****.* | | 01.12 | | **Предметные:** *знают* правила выполнения звукового анализа слов, этапы поэлементного анализа заглавной и строчной буквы ***П, п***, правила написания букв; *умеют* определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможность научиться* писать букву ***П,* *п***. | | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: *умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия; планировать свою деятельность; вносить необходимые коррективы в работу.  Коммуникативные: владеют монологической и диалогической формой речи; *умеют* продумывать ответы перед их озвучиванием вслух, формулировать простые выводы на основе анализа, соблюдать орфоэпические нормы произнесения слов.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | |  |
| Т.1/48 | 15/49 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****В, в»****.* | | 02.12 | | **Предметные:** *знают* правила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы ***В***, проводить поэлементный анализ; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву ***В, в****.* | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания; сравнение звукового состава слов, качественная характеристика звуков; *логические –* осуществление анализа поэлементного состава заглавной и строчной буквы ***В, в***; моделирование звуковой схемы слов.  Регулятивные: *умеют* учитывать выделенные ориентиры деятельности, вносить необходимые коррективы в учебно-операционные действия.  Коммуникативные: *умеют* строить понятные для слушателей высказывания, задавать вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | |  |
| Т.1/49 | 16/50 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ф, ф»****.* | | 03.12 | | **Предметные:** *знают* правила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы ***Ф***; проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы ***Ф, ф***;читать заданные слоги, слова, предложения; соблюдать гигиенические требования к правильной посадке, положению тетради; *получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную букву ***Ф*, *ф***. | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания;усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют контроль работы; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | |  |
| Т.2/2 | 17/51 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ж, ж»****.* Обозначение гласных после шипящих. | | 07.12 | | **Предметные:** *знают* правила выполнения звукового анализа слов; *умеют* проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Ж, ж***, написание букв; различают парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможность научиться* писать заглавную и строчную букву***Ж, ж***. | | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетании ***-жи-***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: *умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: *умеют* включаться в совместную работу по сопоставлению языковых объектов; владеть монологической и диалогической формой речи; излагать мысли точно, ясно и просто; соблюдать орфоэпические нормы произнесения слов.  **Личностные:**сохраняют мотивацию к учебе; ориентируются на понимание причин успеха в практической деятельности; проявляют интерес к новому учебному материалу; имеют адекватную позитивную самооценку; считаются с мнением другого человека; выполняют основные правила гигиены чтения и письма. | |  |
| Т.2/3 | 18/52 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ш, ш»****.* Обозначение гласных после шипящих. | | 08.12 | | **Предметные**: *знают* правила выполнения звукового анализа слов; *умеют* проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Ш, ш***,написание букв; определять парные и непарные согласные по звонкости-глухости, мягкости-твердости; *получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную буквы ***Ш, ш.*** | | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях ***жи – ши***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; выстраивать последовательность необходимых операций; различать способ и результат действия; вносить изменения с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают различные точки зрения, стремятся к координации позиций в сотрудничестве, считаются с мнением другого. | |  |
| Т.1/50 | 19/53 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ч, ч»****.* | | 09.12 | | **Предметные:** *знают* правила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы ***Ч****;* проводить поэлементный анализ и письмо заглавной истрочной буквы ***Ч***; правильно произносить и обозначать на письме слова с сочетаниями ***ча – чу****; получат возможность* *научиться* писать заглавную и сторочной букву ***Ч***. | | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ч’]; применение правила написания гласных после шипящих в буквосочетаниях ***ча – чу***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление анализа предложений на наличие в них слов с сочетаниями ***ча – чу***.  Регулятивные: *умеют* ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно; выстраивать последовательность необходимых операций; сопоставлять свою работу с представленным образцом; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: *умеют* договариваться и приходить к общему решению в совместной учебной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; оформлять диалогическое высказывание в соответствии с грамматическими нормами речи.  **Личностные:**понимают значение границ собственного знания и незнания; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении; выполняют правила гигиены письма. | |  |
| Т.2/4 | 20/54 | **Письмо заглавной и строчной буквы *«Щ, щ».* Обозначение гласных после шипящих.** | | 10.12 | | **Предметные:** *знают* правила звукового анализа слов; *умеют* проводить поэлементный анализ заглавной и строчной буквы ***Щ, щ***,написание букв; правильно произносить и обозначать на письме слова с буквосочетаниями ***щу – ща***; определять парные и непарные согласные по звонкости – глухости, мягкости – твердости; *получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную букву ***Щ*, *щ***. | | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; применение правила написания гласных после шипящих в сочетаниях ***щу – ща***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов с изученными звуками.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: *умеют* обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения.  **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | |  |
| Т.1/51 | 21/55 | **Письмо заглавной и строчной буквы *«Х, х».*** | | 14.12 | | **Предметные:** *знают* правила выполнения звукобуквенного анализа слов; *умеют* различать печатный и письменный вариант написания буквы ***Х***;проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы ***Х, х***; *получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную букву ***Х, х***. | | Познавательные: *общеучебные –* написание букв по аналогии с предложенным в прописях и на доске образцом начертания;усвоение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; *логические –* осуществление звукового анализа слов; классификация звуков по заданному основанию; моделирование звукового состава слова.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; учитывать выделенные учителем ориентиры деятельности; осуществлять итоговый и пошаговый контроль.  Коммуникативные: *умеют* формулировать собственное мнение и позицию в высказываниях, задавать вопросы по существу, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе. | |  |
| Т.1/52 | 22/56 | Письмо заглавной и строчной буквы *«****Ц, ц»****.* | | 15.12 | | **Предметные:** *знают* различия печатного и письменного варианта написания буквы ***Ц***; *умеют* проводить поэлементный анализ и письмо заглавной и строчной буквы ***Ц, ц***;чтение слогов, слов, предложений с этой буквой; *получат возможность* *научиться* писать заглавную и строчную букву ***Ц, ц***. | | Познавательные: *общеучебные –* объяснение выбора буквы для обозначения согласного звука; уяснение особенностей звука [ц]; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию.  Регулятивные: *умеют* учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять свою работу с образцом; вносить коррективы в действия.  Коммуникативные: *умеют* обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения.  **Личностные:**ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации. | |  |
| Т.1/53 | 23/57 | Письмо строчной буквы *«****ь»****.* | | 16.12 | | **Предметные:** *знают,* почему отсутствует звуковое обозначение у буквы ***ь***;соотношение звуков и букв в словах типа ***конь***; функцию ***ь*** как показателя мягкости предшествующего согласного звука; *умеют* проводить сопоставление звуков по твердости-мягкости; определять смыслоразличительные функции твердых и мягких согласных звуков, влияние ***ь*** на значение слова *(****мел – мель****)*; *получат возможность* *научиться* читать слова с ***ь*** – показателем мягкости согласных звуков. | | Познавательные: *общеучебные –* усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ***ь***; понимание смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков; овладение навыком чтения слов с ***ь***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | |  |
| Т.2/5 | 24/58 | Письмо слов с разделительным мягким знаком. | | 17.12 | | **Предметные:** *знают* этапы выполнения звукобуквенного анализа слов; разделительную функцию ***ь***; *умеют*  использовать слова с разделительным ***ь***; *получат возможность* *отработать* навык чтения и звукового анализа слов. | | Познавательные: *общеучебные –* усвоение правописания разделительного ***ь*** после согласных перед гласными ***е, ё, ю, я, и***; *логические –* усвоение алгоритма написанияразделительного ***ь***;сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; осуществление классификации слов по заданному основанию.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу; вносить необходимые коррективы.  Коммуникативные: *умеют* обосновывать высказанное суждение; задавать уточняющие вопросы; формулировать простые выводы; использовать в речи языковые средства, соответствующие целям и условиям делового общения; правильно оформлять свою мысль в устной речи.  **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения, считаются с мнением другого человека, проявляют доброжелательность в споре; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий в тетради; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | |  |
| Т.2/6 | 25/59 | Письмо слов с разделительным мягким знаком. | | 21.12 | | **Предметные:** *знают* правила выполнения звукобуквенного анализа слов; роль ***ъ*** знака в словах; *умеют* проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы ***ъ***; определяют различие на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; *получат возможность* *научиться* писать строчную букву ***ъ***. | | Познавательные: *общеучебные –* осознание роли разделительного ***ъ***в словах; написание ***ъ***и ***ь*** знаков в соединении с другими словами; усвоение особенностей гласных букв ***е, ё, ю, я*** при наличии перед ними ***ъ***и ***ь*** разделительныхзнаков; *логические –* осуществление звукового анализа слов; моделирование звукового состава слова (с использованием схемы слова); усвоение алгоритма написанияразделительного ***ъ***.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | |  |
| Т.1/54 | 26/60 | Письмо строчной буквы *«****ъ»****.* | | 22.12 | | **Предметные:** *знают,* почему отсутствует звуковое обозначение у буквы ***ь***;соотношение звуков и букв в словах типа ***конь***; функцию ***ь*** как показателя мягкости предшествующего согласного звука; *умеют* проводить сопоставление звуков по твердости-мягкости; определять смыслоразличительные функции твердых и мягких согласных звуков, влияние ***ь*** на значение слова *(****мел – мель****)*; *получат возможность* *научиться* читать слова с ***ь*** – показателем мягкости согласных звуков. | | Познавательные: *общеучебные –* усвоение обозначения мягкости согласных с помощью ***ь***; понимание смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков; овладение навыком чтения слов с ***ь***; *логические –* сопоставление согласных звуков и отражение их характеристики в модели слова; классификация звуков по заданному основанию.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | |  |
| Т.2/7 | 27/61 | Письмо слов с разделительным твердым знаком. | | 23.12 | | **Предметные:** *знают* правила выполнения звукобуквенного анализа слов; роль ***ъ*** знака в словах; *умеют* проводить поэлементный анализ и письмо строчной буквы ***ъ***; определяют различие на письме разделительных ***ь*** и ***ъ*** знаков; *получат возможность* *научиться* писать строчную букву ***ъ***. | | Познавательные: *общеучебные –* осознание роли разделительного ***ъ***в словах; написание ***ъ***и ***ь*** знаков в соединении с другими словами; усвоение особенностей гласных букв ***е, ё, ю, я*** при наличии перед ними ***ъ***и ***ь*** разделительныхзнаков; *логические –* осуществление звукового анализа слов; моделирование звукового состава слова (с использованием схемы слова); усвоение алгоритма написанияразделительного ***ъ***.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном диалоге; выражать свои мысли последовательно, четко и ясно; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; проявляют прилежание в учебе; выражают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | |  |
| Т.2/8 | 28/62 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. Прописная буква в начале предложения, в именах собственных. | | 24.12 | | **Предметные:** *знают* буквы и звуки русского алфавита; *умеют* осмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности; *получат возможность* *отработать* навык списывания с письменного текста. | | Познавательные: *общеучебные –* осознание алфавита как определенной последовательности букв;освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуки; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; *логические –* моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | |  |
| Т.1/55 | 29/63 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | | 28.12 | | **Предметные:** *знают* буквы и звуки русского алфавита; *умеют* осмысленно читать текст и оформлять предложение в соответствии и согласно интонационной законченности. | | Познавательные: *общеучебные –* осознание алфавита как определенной последовательности букв;освоение особенностей гласных и согласных звуков; уяснение смыслоразличительных функций твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих; понимание роли букв, не обозначающих звуки; осознание связи звуковой структуры слова и его значения; овладение разборчивым аккуратным письмом; *логические –* моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.  Коммуникативные: *умеют* участвовать в учебном полилоге: слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; используют усвоенные приемы работы для решения учебных задач; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | |  |
| Т.1/56 | 30/64 | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | | 29.12 | | **Предметные:** *знают* буквы и звуки русского алфавита; *получат возможность* *отработать* навык списывания с письменного текста, навык написания предложений на узкой строке. | | Познавательные: *–* осознание алфавита как определенной последовательности букв;освоение особенностей гласных и согласных звуков; овладение разборчивым аккуратным письмом; *логические –* моделирование алгоритма списывания; чтение написанного, осознание смысла написанного.  Регулятивные: *умеют* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия; анализировать собственную работу.  Коммуникативные: *умеют* поддерживать деловое общение, использовать речь для регуляции своего действия.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении письменных заданий. | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Т.5/1 | 1/65 | Язык как средство общения. | | 13.01 | | **Предметные:** научатся проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4–5 звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные:* *общеучебные –* осознание понятий *язык* и *речь,* понимание роли языка в жизни людей; *логические –* осуществление звукового анализа слов; *Регулятивные:* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интонационную выразительность.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль. | | |  |
| Т.10/1 | 2/66 | Различение предложения, словосочетания, слова. Отработка порядка действий при списывании. | | 14.01 | | **Предметные:** научатся проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из 4–5 звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные:* *общеучебные –* осознание понятий *язык* и *речь,* понимание роли языка в жизни людей; *логические –* осуществление звукового анализа слов; *Регулятивные:* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; различать способ и результат действия.  *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение и аргументировать его; соблюдать грамматические и орфографические нормы устной речи, интонационную выразительность.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль. | | |  |
| Т.5/2 | 3/67 | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | | 15.01 | | **Предметные:** научатся ставить точку в конце предложения, осознавать цели и ситуации устного общения; | *Познавательные: общеучебные –* представление о различных видах и формах общения: в устной форме – слушание и говорение, в письменной – чтение и письмо; понимание взаимосвязи между содержанием и формой речи; овладение приёмами письменной речи; *логические –* осуществление анализа речевых ситуаций, представленных в рисунке и тексте.  *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства;  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы;  **Личностные:** используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; | | | За 11.01 |
| Т.5/3 | 4/68 | Речевой этикет. Слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений.. | | 18.01 | | **Предметные:** научатся безошибочно списывать текст, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; | *Познавательные: общеучебные –* овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; *логические –* осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; | | |  |
| Т.9/1 | 5/69 | Речевой этикет. Слова приветствия, прощения извинения. Отработка порядка действий при списывании. | | 19.01 | | **Предметные:** научатся безошибочно списывать текст, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; | *Познавательные: общеучебные –* овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; *логические –* осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; | | |  |
| Т.5/4 | 6/70 | Речевой этикет. Слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?» | | 20.01 | | **Предметные:** научатся безошибочно списывать текст, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; | *Познавательные: общеучебные –* овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; уяснение интонационных особенностей восклицательных предложений; *логические –* осуществление анализа этикетных слов и определение ситуаций, в которых они могут быть использованы.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; | | |  |
| Т.9/2 | 7/71 | Речевой этикет. Слова просьбы и благодарности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | | 21.01 | | **Предметные:** научатся *различать* слово и предложение, *решать учебные и практические задачи* –осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться различать слова, называющие предметы, задавать к ним вопросы, соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | *Познавательные:* *общеучебные –* постановка вопросов к словам, обозначающим предмет; группировка слов по заданному признаку (отвечают на вопрос *что?*); осуществление выбора необходимого знака препинания в конце предложения и обоснование его постановки; *логические –*осуществление анализа звуковых моделей слов.  *Регулятивные:* оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения правил речевого этикета и норм произношения.  *Коммуникативные:* излагать мысли последовательно, ясно и просто.  **Личностные:** проявляют устойчивое стремление к процессу общения, осуществляют самоконтроль | | |  |
| Т.2/9 | 8/72 | Речевой этикет. Ситуация знакомства. Имена собственные, их правописание. | | 25.01 | | **Предметные:** научатся*решать учебные и практические задачи –* писать прописную букву в именах собственных, безошибочно списывать текст; | *Познавательные:* *общеучебные –*усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; *логические –* проведение анализа речевых ситуаций, в которых необходимо называть имя и фамилию.  *Регулятивные:* оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  *Коммуникативные:* понимать отличительные особенности общения со сверстниками и взрослыми;  **Личностные:** проявляют стремление к процессу общения, выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | | |  |
| Т.9/3 | 9/73 | Речевой этикет. Использование слов «ты», «вы» при общении. Правописание имен собственных. | | 26.01 | | **Предметные:** научатся*решать учебные и практические задачи –* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность, писать прописную букву в именах собственных; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные:* *общеучебные –* осознание цели и ситуации устного общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных; *логические –* проведение анализа речевых ситуаций, в которых используются слова *ты, вы* при обращении; моделирование звуковых схем слов.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  **Личностные:** применяют приобретённые навыки в практической деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; | | |  |
| Т.2/10 | 10/74 | Правописание имен собственных. | | 27.01 | | **Предметные:** научатся*решать учебные и практические задачи –* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность, писать прописную букву в именах собственных; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные:* *общеучебные –* осознание цели и ситуации устного общения; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания прописной (заглавной) буквы в именах собственных; *логические –* проведение анализа речевых ситуаций, в которых используются слова *ты, вы* при обращении; моделирование звуковых схем слов.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке; осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  **Личностные:** применяют приобретённые навыки в практической деятельности; используют усвоенные приёмы работы для решения учебных задач; | | |  |
| Т.5/5 | 11/75 | Правила речевого поведения: речевые ситуации, учитывающие возраст собеседников. Заглавная буква в именах собственных. | | 28.01 | | **Предметные:** научатся*различать, сравнивать* слово и предложение, *решать учебные и практические задачи –* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, ставить точку в конце предложения, использовать алгоритм порядка действий при списывании, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные:* *общеучебные –* осуществление правильного выбора языковых средств в рассматриваемых ситуациях, в которых необходимо указывать возраст (или спрашивать о возрасте); усвоение знаний о собственных именах существительных и их правописании; *логические –* проведение анализа алгоритма порядка действий при списывании и использование его при решении практических задач; моделирование звуковых схем слов.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с представленным образцом, вносить необходимые коррективы с учётом допущенных неточностей; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении проблемных вопросов; обосновывать высказанное суждение, излагать представленное мнение последовательно, четко и ясно, использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям делового общения, оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи.  **Личностные:** ориентируются на понимание причин успеха в учебе; сравнивают разные точки зрения; считаются с мнением другого человека; проявляют доброжелательность в споре; выражают интерес к освоению новой учебной информации. | | |  |
| Т.5/6 | 12/76 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы, «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | | 29.01 | | **Предметные:** научатся*решать учебные и практические задачи –* выделять предложение и слово из речевого потока, осознавать цели и ситуации устного общения; *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, различать слова, называющие признаки, задавать вопросы к словам, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, | *Познавательные:* *общеучебные –* усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*); *логические –* осуществление анализа ситуации, представленной в тексте; формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме.  *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  *Коммуникативные:* использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить небольшое монологическое высказывание на заданную тему, оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; | | |  |
| Т.2/11 | 13/77 | Описание внешности. Повторение слогоударных схем слов. | | 01.02 | | **Предметные:** научатся*решать учебные и практические задачи –* выделять предложение и слово из речевого потока, осознавать цели и ситуации устного общения; *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, различать слова, называющие признаки, задавать вопросы к словам, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, | *Познавательные:* *общеучебные –* усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*); *логические –* осуществление анализа ситуации, представленной в тексте; формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме.  *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  *Коммуникативные:* использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить небольшое монологическое высказывание на заданную тему, оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; | | |  |
| Т.7/1 | 14/78 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?»,  «какие?». | | 02.02 | | **Предметные:** научатся*решать учебные и практические задачи –* выделять предложение и слово из речевого потока, осознавать цели и ситуации устного общения; *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, различать слова, называющие признаки, задавать вопросы к словам, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, | *Познавательные:* *общеучебные –* усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*); *логические –* осуществление анализа ситуации, представленной в тексте; формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме.  *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  *Коммуникативные:* использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить небольшое монологическое высказывание на заданную тему, оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; | | |  |
| Т.8/1 | 15/79 | Описание внешности. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?»,  «какие?». | | 03.02 | | **Предметные:** научатся*решать учебные и практические задачи –* выделять предложение и слово из речевого потока, осознавать цели и ситуации устного общения; *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию, различать слова, называющие признаки, задавать вопросы к словам, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, | *Познавательные:* *общеучебные –* усвоение умений составлять устное небольшое монологическое высказывание с описанием собственной внешности; выделение из текста слов по заданным основаниям (отвечают на вопрос *какие?*); *логические –* осуществление анализа ситуации, представленной в тексте; формулировка на основе анализа правила речевого поведения; использование алгоритма порядка действий при письме.  *Регулятивные:* проводить работу по предложенному плану, используя необходимые средства; оценивать свою деятельность по критериям, выработанным в классе.  *Коммуникативные:* использовать речевые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; строить небольшое монологическое высказывание на заданную тему, оформлять свою мысль согласно грамматическим нормам речи, соблюдая интонационную выразительность.  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; работают по заданию самостоятельно; осуществляют самоконтроль работы; | | |  |
| Т.3/1 | 16/80 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.  Повторение слогоударных схем. | | 04.02 | | **Предметные:** научатся *различать, сравнивать* ударные и безударные гласные звуки, звук, слог, слово, и предложение ,*решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения, выделять в словах слоги, выделять предложение из речевого потока, безошибочно писать текст; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков, переносить слова; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | *Познавательные:* *общеучебные –* освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; освоение приемов оформления адреса на конверте или открытке; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса); понимание многозначности слов; *логические –* проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам), осуществление анализа информации, представленной на рисунке;формулирование правила записи адреса на конверте, открытке и правила переноса слов.  *Регулятивные:* мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.  *Коммуникативные:* излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.  **Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований, выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности. | | |  |
| Т.9/4 | 17/81 | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес.  Повторение слогоударных  схем. | | 16.02 | | **Предметные:** научатся *различать, сравнивать* ударные и безударные гласные звуки, звук, слог, слово, и предложение ,*решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения, выделять в словах слоги, выделять предложение из речевого потока, безошибочно писать текст; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков, переносить слова; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | *Познавательные:* *общеучебные –* освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; освоение приемов оформления адреса на конверте или открытке; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса); понимание многозначности слов; *логические –* проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам), осуществление анализа информации, представленной на рисунке;формулирование правила записи адреса на конверте, открытке и правила переноса слов.  *Регулятивные:* мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.  *Коммуникативные:* излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.  **Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований, выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности. | | | За 15.02 |
| Т.7/2 | 18/82 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.  Правила переноса слов | | 17.02 | | **Предметные:** научатся *различать, сравнивать* ударные и безударные гласные звуки, звук, слог, слово, и предложение ,*решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения, выделять в словах слоги, выделять предложение из речевого потока, безошибочно писать текст; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков, переносить слова; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | *Познавательные:* *общеучебные –* освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; освоение приемов оформления адреса на конверте или открытке; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса); понимание многозначности слов; *логические –* проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам), осуществление анализа информации, представленной на рисунке;формулирование правила записи адреса на конверте, открытке и правила переноса слов.  *Регулятивные:* мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.  *Коммуникативные:* излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.  **Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований, выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности. | | |  |
| Т.2/12 | 19/83 | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке.  Правила переноса слов | | 18.02 | | **Предметные:** научатся *различать, сравнивать* ударные и безударные гласные звуки, звук, слог, слово, и предложение ,*решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения, выделять в словах слоги, выделять предложение из речевого потока, безошибочно писать текст; проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков, переносить слова; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | *Познавательные:* *общеучебные –* освоение ситуаций общения, в которых необходимо указывать адрес; освоение приемов оформления адреса на конверте или открытке; применение правила правописания собственных имен (на примере записи адреса); понимание многозначности слов; *логические –* проведение звукового анализа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (слова, соответствующие приведенным слогоударным схемам), осуществление анализа информации, представленной на рисунке;формулирование правила записи адреса на конверте, открытке и правила переноса слов.  *Регулятивные:* мобилизовать в конкретной учебной ситуации полученные знания и опыт.  *Коммуникативные:* излагать мысли точно, ясно и просто; осознавать цели и ситуации общения.  **Личностные:** проявляют учебно-познавательный интерес; понимают и осознают необходимость выполнения учебных требований, выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности. | | |  |
| Т.2/13 | 20/84 | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. Знакомство с образованием слов в русском языке. | | 19.02 | | **Предметные:** научатся *различать, сравнивать* слова и предложение, *решать учебные и практические задачи* – выделять предложение и слово из речевого потока, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, ставить точку в конце предложения. | *Познавательные:* *общеучебные –* моделирование на основе приведенного текста самостоятельного высказывания об истории своего города (села, деревни); уяснение образования слов в русском языке; *логические –* осуществление анализа пар слов, связанных словообразовательными связями, и формулирование приёма, позволяющего установить словообразовательные связи (приём развернутого толкования).  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль при выполнении заданий; владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы; используют творческое воображение; создают новые связи, ассоциации. | | |  |
| Т.9/5 | 21/85 | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | | 22.02 | | **Предметные:** научатся *различать, сравнивать* звук, слог, слово, *решать учебные и практические задачи –* безошибочно списывать текст, переносить слова; получат возможность научиться различать слова, называющие предметы, действия и признаки, задавать вопросы к словам, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные:* *общеучебные –* освоение умений составлять приглашение на экскурсию; практическое овладение диалогической формой речи; проведение работы по определению в словах места ударения; усвоение навыка подбора вопросов к словам; *логические –* осуществление сравнительного анализа приведенных примеров приглашений на экскурсию; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:** владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы | | |  |
| Т.11/1 | 22/86 | Отработка умения задавать вопросы к словам. | | 24.02 | | **Предметные:** научатся *различать, сравнивать* звук, слог, слово, *решать учебные и практические задачи –* безошибочно списывать текст, переносить слова; получат возможность научиться различать слова, называющие предметы, действия и признаки, задавать вопросы к словам, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные:* *общеучебные –* освоение умений составлять приглашение на экскурсию; практическое овладение диалогической формой речи; проведение работы по определению в словах места ударения; усвоение навыка подбора вопросов к словам; *логические –* осуществление сравнительного анализа приведенных примеров приглашений на экскурсию; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:** владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы | | |  |
| Т.8/2 | 23/87 | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | | 25.02 | | **Предметные:** научатся *различать, сравнивать* звук, слог, слово, *решать учебные и практические задачи –* выделять предложение и слово из речевого потока, переносить слова, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; грамотно записывать самостоятельно простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться различать слова, называющие предметы, действия и признаки, задавать вопросы к словам, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные:* *общеучебные –* уяснение представления о профессиях родителей; овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии;освоение навыка находить слова, называющие действия; моделирование на основе приведенного текста небольшого монологического высказывания о профессиях родителей; *логические –* осуществление анализа слогоударных схем; использование алгоритма порядка учебных действий при списывании.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | | |  |
| Т*.*9/6 | 24/88 | Речевая ситуация: обсуждение  выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | | 26.02 | | **Предметные:** научатся *различать, сравнивать* звук, слог, слово, *решать учебные и практические задачи –* выделять предложение и слово из речевого потока, переносить слова, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; грамотно записывать самостоятельно простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться различать слова, называющие предметы, действия и признаки, задавать вопросы к словам, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные:* *общеучебные –* уяснение представления о профессиях родителей; овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии;освоение навыка находить слова, называющие действия; моделирование на основе приведенного текста небольшого монологического высказывания о профессиях родителей; *логические –* осуществление анализа слогоударных схем; использование алгоритма порядка учебных действий при списывании.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | | | За 23.02 |
| Т.2/14 | 25/89 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | | 29.02 | | **Предметные:** научатся *различать, сравнивать* звук, слог, слово, *решать учебные и практические задачи –* выделять предложение и слово из речевого потока, переносить слова, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; грамотно записывать самостоятельно простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться различать слова, называющие предметы, действия и признаки, задавать вопросы к словам, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные:* *общеучебные –* уяснение представления о профессиях родителей; овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии;освоение навыка находить слова, называющие действия; моделирование на основе приведенного текста небольшого монологического высказывания о профессиях родителей; *логические –* осуществление анализа слогоударных схем; использование алгоритма порядка учебных действий при списывании.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | | |  |
| Т.7/3 | 26/90 | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | | 01.03 | | **Предметные:** научатся *различать, сравнивать* звук, слог, слово, *решать учебные и практические задачи –* выделять предложение и слово из речевого потока, переносить слова, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; грамотно записывать самостоятельно простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться различать слова, называющие предметы, действия и признаки, задавать вопросы к словам, участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные:* *общеучебные –* уяснение представления о профессиях родителей; овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о выборе будущей профессии;освоение навыка находить слова, называющие действия; моделирование на основе приведенного текста небольшого монологического высказывания о профессиях родителей; *логические –* осуществление анализа слогоударных схем; использование алгоритма порядка учебных действий при списывании.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:**расширяют познавательные интересы, учебные мотивы. | | |  |
| Т.7/4 | 27/91 | Речевая ситуация: обсуждение поступков. Правила правописания сочетаний **жи-ши.** | | 02.03 | | **Предметные:** научатся *различать* твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки, слово и предложение, *кратко характеризовать* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, *решать учебные и практические задачи –* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, списывать тексты, ставить точку в конце предложения; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные:* *общеучебные –* моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания сочетаний *жи-, ши-*; *чу-, щу-; жи-, ши* *логические –* формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведёнными ситуациями общения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | | |  |
| Т.2/15 | 28/92 | Правописание сочетаний ча – ща, чу – щу. | | 03.03 | | **Предметные:** научатся *различать* твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки, слово и предложение, *кратко характеризовать* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, *решать учебные и практические задачи –* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, списывать тексты, ставить точку в конце предложения; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные:* *общеучебные –* моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания сочетаний *жи-, ши-*; *чу-, щу-; жи-, ши* *логические –* формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведёнными ситуациями общения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | | |  |
| Т.2/16 | 29/93 | Повторение правила правописания сочетаний **ча-ща, чу-щу.** | | 07.03 | | **Предметные:** научатся *различать* твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки, слово и предложение, *кратко характеризовать* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, *решать учебные и практические задачи –* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, списывать тексты, ставить точку в конце предложения; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные:* *общеучебные –* моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания сочетаний *жи-, ши-*; *чу-, щу-; жи-, ши* *логические –* формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведёнными ситуациями общения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | | |  |
| Т.2/17 | 30/94 | Повторение правила правописания  сочетаний ча-ща, чу-щу. | | 09.03 | | **Предметные:** научатся *различать* твёрдые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки, слово и предложение, *кратко характеризовать* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, *решать учебные и практические задачи –* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, списывать тексты, ставить точку в конце предложения; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные:* *общеучебные –* моделирование на основе приведенного текста монологического высказывания о собственных поступках; овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения; применение правила правописания сочетаний *жи-, ши-*; *чу-, щу-; жи-, ши* *логические –* формулирование простых выводов о характере героя, его поступках (с опорой на текст); осуществление анализа речевых формул извинения в соотношении с приведёнными ситуациями общения.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; адекватно воспринимать оценку учителя.  *Коммуникативные:* использовать речь для регуляции своего действия, оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:** адекватно судят о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успехи с приложенными усилиями, трудолюбием; осознают необходимость самосовершенствования; выражают желание осваивать новые действия, достигать положительных результатов труда. | | |  |
| Т.11/2 | 31/95 | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | | 10.03 | | **Предметные:** научатся *различать* слово и предложение, *решать учебные и практические задачи –* безошибочно списывать текст, правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря. | *Познавательные: общеучебные –* моделирование с опорой на приведенные примеры небольшого монологического высказывания (описание собственного характера); *логические –* формулирование простых выводов о характере человека, его поступках (с опорой на текст); использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, *Коммуникативные:* строить собственное высказывание на основе авторских, отвечать и задавать вопросы, комментировать ответы других учащихся;  **Личностные:** владеют элементарными приёмами взаимооценки и самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и заданному алгоритму работы; | | |  |
| Т*.*9/7 | 32/96 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие  на вопросы «кто?», «что?». | | 11.03 | | **Предметные:** научатся *различать* звук, слог, слово, *решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения, переносить слова; | *Познавательные:* *общеучебные –* освоение умения правильно задавать вопрос собеседнику; составление рассказа о своих интересах; применение правила переноса слов; выделение из текста слов, называющих предметы; *логические* формулирование правил речевого поведения (необходимость учитывать интересы собеседника).  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* участвовать в учебном полилоге;  **Личностные:** расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; осуществляют самоконтроль. | | | За 8.03 |
|  | | | | | | | | | | |
| Т.2/18 | 1/97 | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. Знакомство с родственными  словами. | | 14.03 | | **Предметные:** научатся *различать* слова, *решать учебные и практические задачи* –правильно писать словарные слова, определенные программой;. | *Познавательные:* *общеучебные –* освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; приобретение навыка выбора адекватных языковых средств для преодоления конфликта при общении; уяснение значения общей части родственных слов; *логические –* осуществление анализа речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов; *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:**вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы. | | |  |
| Т.7/6 | 2/98 | Знакомство с родственными  словами. | | 15.03 | | **Предметные:** научатся *различать* слова, *решать учебные и практические задачи* –правильно писать словарные слова, определенные программой;. | *Познавательные:* *общеучебные –* освоение умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание; приобретение навыка выбора адекватных языковых средств для преодоления конфликта при общении; уяснение значения общей части родственных слов; *логические –* осуществление анализа речевой ситуации, в которой наблюдается несовпадение интересов; *Регулятивные:* адекватно воспринимать оценку учителя; планировать свое действие в соответствии с поставленной учебной задачей и условиями её реализации.  *Коммуникативные:* оперировать диалогической формой речи, соблюдать грамматические нормы произношения.  **Личностные:**вырабатывают адекватную позитивную самооценку; расширяют познавательные интересы. | | |  |
| Т.9/8 | 3/99 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на  вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | | 16.03 | | **Предметные:** научатся *различать* слог, слово, *кратко характеризовать* звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие), *решать учебные и практические задачи –* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов; | *Познавательные:* *общеучебные –* моделирование на основе приведённого текста монологического высказывания о собственных интересах; усвоение навыка задавать точный вопрос; выделение из текста слов, сходных по значению; соотнесение знаков препинания в конце предложения с целевой установкой предложения; *логические –* проведение анализа текста; формулирование ответов с опорой на представленный текст.  *Регулятивные:* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать грамматические нормы речи.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; осуществляют самоконтроль. | | |  |
| Т.7/7 | 4/100 | Письменная речь: объявление. Постановка знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний жи-,ши- (повторение) | | 17.03 | | **Предметные:** научатся *различать* слово и предложение, *решать учебные и практические задачи –* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных. | *Познавательные: общеучебные –* усвоение понятия *объявление*,осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков написания прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений, выявление неточностей в приведенных объявлениях.  *Регулятивные:* планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении проблемных вопросов.  **Личностные:** владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы. | | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| Т.7/8 | 5/101 | Устная речь: вымышленные  истории. Знакомство с  устойчивыми сочетаниями слов. | | 30.03 | | **Предметные:** научатся *различать* звуки и буквы, *кратко характеризовать* звуки русского языка (согласные твёрдые/ мягкие), *решать учебные и практические задачи –* правильно писать сочетания*ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши-* под ударением, безошибочно списывать текст; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря, | *Познавательные:* *общеучебные –* усвоение понятий *вымысел* и *фантазия*; осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умениемсоставлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарём (определение значения слова); *логические –* проведение анализа текстов, в которых представлены вымысел и фантазия;  *Регулятивные:* корректировать собственную деятельность, вносить изменения в процесс работы с учётом возникших трудностей и ошибок.  *Коммуникативные:* описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:** выражают положительное отношение к процессу познания; | | |  |
| Т.2/19 | 6/102 | Устная речь: вымышленные  истории. Знакомство с  устойчивыми сочетаниями слов. | | 31.03 | | **Предметные:** научатся *различать* звуки и буквы, *кратко характеризовать* звуки русского языка (согласные твёрдые/ мягкие), *решать учебные и практические задачи –* правильно писать сочетания*ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши-* под ударением, безошибочно списывать текст; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря, | *Познавательные:* *общеучебные –* усвоение понятий *вымысел* и *фантазия*; осмысление значения и употребления в речи устойчивых сочетаний слов; овладение умениемсоставлять вымышленные истории; освоение навыка работы с толковым словарём (определение значения слова); *логические –* проведение анализа текстов, в которых представлены вымысел и фантазия;  *Регулятивные:* корректировать собственную деятельность, вносить изменения в процесс работы с учётом возникших трудностей и ошибок.  *Коммуникативные:* описывать объект, характеризуя его признаки; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:** выражают положительное отношение к процессу познания; | | |  |
| Т.3/2 | 7/103 | Речевой этикет: выражение  просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | | 04.04 | | **Предметные:** научатся *решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения; правильно писать сочетания*ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши-* под ударением; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | *Познавательные:* *общеучебные –* моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый отказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил правописания гласных после шипящих и правил переноса слов; *логические* – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят свой ответ с предложенным вариантом; контролируют собственные действия. | | |  |
| Т.2/20 | 8/104 | Речевой этикет: выражение  просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | | 05.04 | | **Предметные:** научатся *решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения; правильно писать сочетания*ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши-* под ударением; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | *Познавательные:* *общеучебные –* моделирование речевых ситуаций, в которых выражаются просьба, вежливый отказ (при использовании опорных слов); осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; применение правил правописания гласных после шипящих и правил переноса слов; *логические* – аналитический разбор представленных речевых ситуаций; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* оценивать правильность выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, осуществлять самоанализ успешности участия в учебном диалоге.  *Коммуникативные:* строить понятное для слушателей высказывание, задавать уточняющие вопросы, формулировать простые выводы; соблюдать нормы речевого этикета.  **Личностные:** применяют приобретенные навыки в практической деятельности; соотносят свой ответ с предложенным вариантом; контролируют собственные действия. | | |  |
| Т.2/21 | 9/105 | Письменная речь: объявление. Повторение слов, отвечающих на вопрос «какая?», «какие?» и  правила правописания собственных имен. | | 06.04 | | **Предметные:** научатся *различать* слово и предложение, *решать учебные и практические задачи –* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных. | *Познавательные: общеучебные –* усвоение понятия *объявление*,осмысление структуры объявления; приобретение умения составлять тексты объявлений; применение практических навыков написания прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление сопоставительного анализа текстов объявлений, выявление неточностей в приведенных объявлениях.  *Регулятивные:* планировать свою деятельность; сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия.  *Коммуникативные:* участвовать в обсуждении проблемных вопросов.  **Личностные:** владеют элементарными приёмами самооценки результатов деятельности по предложенным критериям и алгоритму работы. | | |  |
| Т.6/1 | 10/106 | Описание внешности животного.  Повторение правила правописания сочетания жи-ши и работы со звуковыми моделями. | | 07..04 | | **Предметные:** *решать учебные и практические задачи –* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, правильно писать сочетания*ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши-* под ударением, писать прописную букву в именах собственных; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные: общеучебные –* овладение умениемсоставлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующих языковых средств; применение практических навыков написания сочетаний *жи-, ши-* и прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов.  *Регулятивные:* применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.  *Коммуникативные:* представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:** владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учёбе. | | |  |
| Т.4/1 | 11/107 | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. Отработка порядка действий при списывании и звукового анализа. | | 11.04 | | **Предметные:** *решать учебные и практические задачи –* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, правильно писать сочетания*ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши-* под ударением, писать прописную букву в именах собственных; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные: общеучебные –* овладение умениемсоставлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующих языковых средств; применение практических навыков написания сочетаний *жи-, ши-* и прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов.  *Регулятивные:* применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.  *Коммуникативные:* представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:** владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учёбе. | | |  |
| Т.5/7 | 12/108 | Описание внешности и повадок животного Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; | | 12.04 | | **Предметные:** *решать учебные и практические задачи –* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, правильно писать сочетания*ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши-* под ударением, писать прописную букву в именах собственных; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные: общеучебные –* овладение умениемсоставлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующих языковых средств; применение практических навыков написания сочетаний *жи-, ши-* и прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов.  *Регулятивные:* применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.  *Коммуникативные:* представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:** владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учёбе. | | |  |
| Т.2/22 | 13/109 | Описание внешности и повадок животного Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; | | 13.04 | | **Предметные:** *решать учебные и практические задачи –* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, правильно писать сочетания*ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши-* под ударением, писать прописную букву в именах собственных; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные: общеучебные –* овладение умениемсоставлять описание внешности и повадок животного; осуществление выбора соответствующих языковых средств; применение практических навыков написания сочетаний *жи-, ши-* и прописной буквы в именах собственных; *логические –* осуществление аналитического разбора представленных текстов-описаний; проведение звукового анализа слов.  *Регулятивные:* применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.  *Коммуникативные:* представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме (с опорой на рисунок); строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:** владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; выражают заинтересованность в получении совета с целью улучшения результатов деятельности; проявляют прилежание в учёбе. | | |  |
| Т.2/23 | 14/110 | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | | 14.04 | | **Предметные:** научатся *различать, сравнивать* слово и предложение, *решать учебные и практические задачи –* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, грамотно записывать самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | *Познавательные: общеучебные –* освоение умения использовать речевые формулы приветствия; осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; наблюдение за словами, которые можно записать цифрами; *логические* – аналитический разбор речевых формул приветствия, выступающих как показатель отношения к собеседнику; использование алгоритма порядка действий при списывании. Освоение несловесных средств общения; осознание, что мимика, взгляд, жесты, поза являются дополнительными средствами выразительности устной речи; осмысление роли мимики и жестов в общении; усвоение использования в речи образных выражений; *логические* – проведение анализа несловесных средств общения,  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учётом возникших трудностей.  *Коммуникативные:* участвовать в учебном диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу, проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постижении новой информации и освоении практических навыков в письме и чтении. | | |  |
| Т.7/9 | 15/111 | Речевая ситуация: выражение лица и  жесты при общении. Отработка умений задавать вопросы к словам. | | 18.04 | | **Предметные:** научатся *различать, сравнивать* слово и предложение, *решать учебные и практические задачи –* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета, писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, грамотно записывать самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | *Познавательные: общеучебные –* освоение умения использовать речевые формулы приветствия; осуществление выбора языковых средств, соответствующих ситуации общения; наблюдение за словами, которые можно записать цифрами; *логические* – аналитический разбор речевых формул приветствия, выступающих как показатель отношения к собеседнику; использование алгоритма порядка действий при списывании. Освоение несловесных средств общения; осознание, что мимика, взгляд, жесты, поза являются дополнительными средствами выразительности устной речи; осмысление роли мимики и жестов в общении; усвоение использования в речи образных выражений; *логические* – проведение анализа несловесных средств общения,  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать собственную работу, вносить изменения в действия с учётом возникших трудностей.  *Коммуникативные:* участвовать в учебном диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации позиций в деловом сотрудничестве; соблюдать грамматические и орфоэпические нормы устной речи.  **Личностные:**выражают положительное отношение к учебному процессу, проявляют внимание и интерес к освоению новых знаний и умений; контролируют собственные действия; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; обнаруживают готовность к преодолению трудностей в постижении | | |  |
| Т.5/8 | 16/112 | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Сочетания **жи-, ши-,** **ча-ща, чу-щу.** | | 19.04 | | **Предметные:** научатся *различать, сравнивать* твёрдые и мягкие согласные звуки, *кратко характеризовать* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, *решать учебные и практические задачи –* правильно писать сочетания*ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши-* под ударением; получат возможность научиться различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам, выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные:* *общеучебные –* овладение умением составлять устное монологическое высказывание о своих друзьях и их увлечениях; представление о понятии *многозначные слова*; освоение навыка постановки вопросов к словам; применение правил правописания гласных после шипящих; *логические –* осуществление анализа толкования слов, имеющих несколько значений, исходя из контекста; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* применять освоенные способы действия; осмысливать текстовой материал; выделять предмет речи и его свойства.  *Коммуникативные:* представлять существенные признаки изучаемого объекта в словесно-описательной форме; строить устные свободные высказывания, удерживая логику изложения.  **Личностные:** владеют общими логическими приёмами мышления; используют воображение; создают новые связи, ассоциации; проявляют устойчивое стремление к общению, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; вырабатывают адекватную позитивную самооценку. | | |  |
| Т.3/3 | 17/113 | Речевая ситуация: обсуждение Проблемного вопроса. Отработка порядка действий при списывании. | | 20.04 | | *Познавательные:* *общеучебные –* овладение умением обсуждать проблемные вопросы, выражать свое отношение к обозначенной теме; уяснение признаков слова: единство звучания, написания и значения; определение ударения в словах; *логические –* осуществление аналитического сравнения между собой слова и не слова; формулирование на основе сравнения признаков слова, обоснование вывода об изменении смысла слов при изменении их форм. | *Регулятивные:* осмысливать учебный материал; принимать и сохранять учебную задачу; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность.  *Коммуникативные:* оперировать диалогической формой речи, формулировать собственное мнение и аргументировать его, осуществлять отбор соответствующих языковых средств, выражать мысли последовательно, точно и ясно; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения. | | |  |
| Т.2/24 | 18/114 | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения.  Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | | 21.04 | | ***Познавательные:*** различать,сравнивать ударные и безударные гласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка, решать учебные и практические задачи – строить модели звукового состава слов; получат возможность соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию,учитывать разные мнения. | *Познавательные:* *общеучебные –* освоение умения использовать слова извинения в различных ситуациях общения; осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию; уяснение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; *логические* – аналитический разбор речевых ситуаций с целью выбора адекватных высказываний, в которых содержится извинение; проведение звукового анализа (соотнесение слова со звуковой моделью).  *Регулятивные:* опираться на выделенные учителем ориентиры действия, планировать свою деятельность, сопоставлять выполненную работу с образцом; вносить коррективы в действия с учётом допущенных неточностей и ошибок.  *Коммуникативные:* излагать мысли точно, ясно и просто, осознавать цели и ситуации общения, использовать в речи языковые средства, соответствующие коммуникативным условиям; соблюдать нормы речевого этикета и чистоту произношения. | | |  |
| Т.2/25 | 19/115 | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с  людьми разного возраста. Повторение функций **ь**. | | 28.04  25.04 | | ***Познавательные:***  : н а у ч а т с я различать твёрдые и мягкие согласные звуки, кратко характеризовать звуки русского языка, решать учебные и практические задачи - осознавать цели и ситуации устного общения; п о л у ч а т в о з м о ж н о с т ь н а у ч и т ь с я выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту. | *Познавательные:* *общеучебные –* практическое овладение речевыми нормами, соответствующими заданным ситуациям общения; уяснение понятия *транскрипция*; освоение записи транскрипции слова; осмысление толкования многозначного слова в контексте; различение функций *ь*; *логические –* осуществление анализа речевых ситуаций, в которых выбор языковых средств зависит от возраста собеседника; проведение звукового анализа слов.  *Регулятивные:* осмысливать учебный материал; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; работать по предложенному плану, используя необходимые средства; организовывать свою учебную деятельность.  *Коммуникативные:* оперировать монологической и диалогической формой речи, осуществлять отбор соответствующих языковых средств при сравнении отличительных признаков объектов; соблюдать орфографические нормы произношения. | | |  |
| Т.5/9 | 20/116 | Речевая ситуация: поздравление и  вручение подарка. Повторение функций **ь** и порядка действий при списывании | | 02.05  26.04 | | **Предметные:** научатся *различать* звук, слог, слово и предложение; *кратко характеризовать* звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие), *решать учебные и практические задачи –* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных, выделять предложение и слово из речевого потока; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные:* *общеучебные –* освоение умений выбирать адекватные языковые средства при поздравлении и вручении подарка; различение функций *ь* на практике; приобретение умений подписывать поздравительную открытку; овладение навыком работы по восстановлению деформированного текста повествовательного характера; *логические –* осуществление анализа текстов поздравительных открыток; формулирование правила речевого поведения (предпочтительно самостоятельно писать поздравление, чем дарить открытку с готовым текстом). | | |  |
| Т.8/3 | 21/117 | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | | 03.05  27.04 | | **Предметные:** научатся *сравнивать* звуки и буквы, *кратко характеризовать* звуки русского языка, *решать учебные и практические задачи* – переносить слова, выделять в словах слоги; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные:* *общеучебные –* овладение умением выражать свои мысли точно, правильно, соблюдая логику изложения; ознакомление с употреблением слов, которые не называют предметы, их признаки или количество, а только указывают на них; установление соотношения звукового и буквенного состава слова; *логические –* осуществление анализа текста, в котором нарушены точность и правильность речи; проведение звукобуквенного анализа слов. | | |  |
| Т.7/11 | 22/118 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний **чк, чн**. | | 04.05  28.04 | | **Предметные:** научатся *различать* твёрдые и мягкие согласные звуки, *кратко характеризовать* звуки русского языка (согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); *решать учебные и практические задачи* – правильно писать сочетания*чк, чн*; правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря. | *Познавательные:* *общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание о театре; освоение практических навыков работы с толковым словарём с целью уточнения значения незнакомых слов; уяснение правила правописания сочетаний *чк, чн*;различение твёрдых и мягких согласных звуков на практике; *логические –* осуществление анализа текстов для определения нарушений правил речевого поведения (неправильное обращение к взрослому); формулирование вывода о написании сочетаний *чк, чн* на основе рассуждений об особенностях звука [ч’] | | |  |
| Т.4/2 | 23/119 | Речевая ситуация: использование интонации при общении. Знакомство со словами, близкими  по значению. | | 05.05  04.05 | | **Предметные:** научатся *сравнивать* слова, звуки и буквы, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), *решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения; безошибочно списывать текст, проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные: общеучебные –* овладение умением менять интонацию при чтении текста для выражения различных чувств; осуществление выбора языковых средств, передающих восторг; осмысление толкования многозначного слова в контексте; наблюдение за словами, сходными по значению, и их употреблением в речи; *логические –* осуществление звукобуквенного анализа (определение соотношения звукового и буквенного состава слова); использование алгоритма порядка действий при списывании | | |  |
| Т.6/2 | 24/120 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.  Ударение. | | 10.05  05.05 | | **Предметные:** научатся *различать и сравнивать* звуки и буквы, *решать учебные и практические задачи –* выделять предложение и слово из речевого потока, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию | *Познавательные:* *общеучебные –* овладение умением составлять краткий рассказ об увиденном с использованием языковых средств и интонации, позволяющих точно выразить свои впечатления; освоение приёмов работы с орфоэпическим словарём с целью уточнения произношения слов; *логические –* осуществление аналитического сравнения содержания текстов, в которых описывается одна и та же ситуация, для выявления смысловых ошибок и их устранения с учётом целевой установки текста (описание театра или рассказ о представлении). | | |  |
| Т.7/10 | 25/121 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.  Ударение | | 11.05  10.05 | | **Предметные:** научатся *различать и сравнивать* звуки и буквы, *решать учебные и практические задачи –* выделять предложение и слово из речевого потока, соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета; получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию | *Познавательные:* *общеучебные –* овладение умением составлять краткий рассказ об увиденном с использованием языковых средств и интонации, позволяющих точно выразить свои впечатления; освоение приёмов работы с орфоэпическим словарём с целью уточнения произношения слов; *логические –* осуществление аналитического сравнения содержания текстов, в которых описывается одна и та же ситуация, для выявления смысловых ошибок и их устранения с учётом целевой установки текста (описание театра или рассказ о представлении). | | |  |
| Т.2/26 | 26/122 | Научная и разговорная речь.  Наблюдение за образованием слов  и местом в слове, где можно допустить ошибку. | | 12.05  11.05 | | **Предметные:** научатся *различать у*дарные и безударные гласные звуки, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), *решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться использовать алфавит при работе со словарями и справочниками. | *Познавательные:* *общеучебные –* уяснение понятий *научная* и *разговорная речь*; применение приёма развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; освоение записи транскрипции слова; различение функций *ь*; *логические –* осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разговорная и научная речь.  *Регулятивные:* адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. | | |  |
| Т.2/27 | 27/123 | Научная и разговорная речь. Повторение | | 16.05  12.05 | | **Предметные:** научатся *различать у*дарные и безударные гласные звуки, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), *решать учебные и практические задачи –* осознавать цели и ситуации устного общения; получат возможность научиться использовать алфавит при работе со словарями и справочниками. | *Познавательные:* *общеучебные –* уяснение понятий *научная* и *разговорная речь*; применение приёма развернутого толкования для выявления словообразовательных связей; освоение записи транскрипции слова; различение функций *ь*; *логические –* осуществление анализа текстов разговорной и книжной речи с целью определения ситуаций, в которых используется разговорная и научная речь.  *Регулятивные:* адекватно воспринимать комментарий результатов деятельности со стороны учителя. | | |  |
| Т.2/28 | 28/124 | Письменная речь: написание писем. Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами. | | 17.05.  16.05 | | **Предметные:** научатся *сравнивать* предложение, *решать учебные и практические задачи* – выделять предложение и слово из речевого потока, правильно писать словарные слова, определенные программой; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве, различать слова, называющие предметы и признаки, задавать вопросы к словам. | *Познавательные:* *общеучебные –* овладение умением передавать в письме свое отношение к увиденному; наблюдение за неизменяемыми словами и правилами их употребления в речи; освоение навыка работы по восстановлению деформированных предложений; выявление слов, отвечающих на заданный вопрос; *логические –* осуществление анализа текста, интерпретация информации, представленной в неявном виде; использование алгоритма порядка действий при списывании.  *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, искать пути её решения; применять освоенные способы действия; оценивать собственную речь и речь собеседника с точки зрения соблюдения грамматических и орфоэпических норм.  *Коммуникативные:* использовать в речи языковые средства, соответствующие цели и условиям общения; оформлять свою мысль в устной и письменной форме речи, выбирать правильную интонацию, логическое ударение.  **Личностные:** проявляют устойчивое стремление к процессу общения, заинтересованность в получении совета с целью улучшения учебных результатов; обнаруживают настойчивость и терпение в преодолении трудностей. | | |  |
| Т.2/29 | 29/125 | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет. Повторение | | 18.05  17.05 | | **Предметные:** научатся *различать* твёрдые и мягкие согласные звуки, *кратко характеризовать* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных, *решать учебные и практические задачи* – грамотно записывать самостоятельно простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию. | *Познавательные:* *общеучебные –* освоение умений использовать различные речевые формы запретов с учётом возникших ситуаций общения; понимание особенностей йотированных букв *(е, ё, ю, я)*;овладение навыком обозначать на письме мягкость согласных звуков; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и действия; *логические –* осуществление анализа различных речевых форм запрета; использование алгоритма порядка действий при списывании. | | |  |
| Т.2/30 | 30/126 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном.  Повторение. | | 19.05  18.05 | | **Предметные:** научатся *сравнивать* звуки и буквы; *кратко характеризовать* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твёрдых согласных; *решать учебные и практические задачи* переносить слова; правильно писать сочетания*ча-, ща-; чу-, щу-; жи-, ши-* под ударением; получат возможность научиться выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | *Познавательные:* *общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание, отражающее впечатление от увиденного (рассказ о цирке); осуществление выбора соответствующих языковых средств и интонации; наблюдение за заимствованными словами; оперирование вопросами к словам, обозначающим предметы и признаки; применение практических навыков использования правила написания сочетаний *жи-, ши-* и правила переноса слов; *логические –* осуществление анализа текста; использование алгоритма порядка действий при списывании. | | |  |
| Т.2/31 | 31/127 | Повторение правила переноса  слов. | | 23.05  19.05 | | **Предметные:** научатся *различать* ударные и безударные гласные звуки, грамотно записывать самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря. | *Познавательные:* *общеучебные –* овладение умением составлять тексты объявлений; освоение приёмов работы с толковым словарём для уточнения значений слов; наблюдение за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи; осмысление словообразовательных связей между словами; применение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; *логические –* проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании. | | |  |
| Т.2/32 | 32/128 | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе.  Повторение | | 24.05  23.05 | | **Предметные:** научатся *различать и сравнивать* звуки и буквы, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков, ставить точку в конце предложения; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные: общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе); осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи; осуществление выбора знака препинания в конце предложения в зависимости от интонации; *логические –* проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании. | | |  |
| Т.2/33 | 33/129 | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | | 25.05  24.05 | | **Предметные:** научатся *различать и сравнивать* звуки и буквы, *кратко характеризовать* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твёрдые/мягкие, согласные звонкие/глухие), проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех – пяти звуков, ставить точку в конце предложения; получат возможность научиться участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. | *Познавательные: общеучебные –* овладение умением составлять небольшое монологическое высказывание по предложенной теме (рассказ о летнем отдыхе); осуществление выбора соответствующих языковых средств; наблюдение за словами, имеющими сходное значение, и их использованием в речи; осуществление выбора знака препинания в конце предложения в зависимости от интонации; *логические –* проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании. | | |  |
| Т.2/34 | 34/130 | Речевая ситуация: составление объявления. Повторение | | 26.05  25.05 | | **Предметные:** научатся *различать* ударные и безударные гласные звуки, грамотно записывать самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря. | *Познавательные:* *общеучебные –* овладение умением составлять тексты объявлений; освоение приёмов работы с толковым словарём для уточнения значений слов; наблюдение за устойчивыми сочетаниями слов, словами, сходными по звучанию, и их использованием в речи; осмысление словообразовательных связей между словами; применение правила правописания безударного проверяемого гласного в корне слова; *логические –* проведение звукового анализа слов; использование алгоритма порядка действий при списывании. | | |  |
| Т.2/35 | 35/131 | Комплексное повторение пройденного | | 27.05  26.05 | | **Предметные:** научатся *различать* ударные и безударные гласные звуки, грамотно записывать самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря. | *Познавательные:* формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  *Коммуникативные:* представлять полный ответ на поставленный вопрос.  **Личностные:** имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда. | | |  |
| Т.11/3 | 36/132 | Комплексное повторение пройденного | | 30.05  27.05 | | **Предметные:** научатся *различать* ударные и безударные гласные звуки, грамотно записывать самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают); получат возможность научиться выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря. | *Познавательные:* формулирование ответов на вопросы; определение проблемных точек для каждого ученика класса.  *Регулятивные:* удерживать цель деятельности до получения её результата; анализировать свою работу; оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.  *Коммуникативные:* представлять полный ответ на поставленный вопрос.  **Личностные:** имеют желание учиться, сформированные учебные мотивы; стремятся к достижению положительных результатов труда. | | |  |