Урок психологии в 1 и 2 классах «Мальчишки и девчонки»

**Конспект урока психологии в 1-2 классах**

**Описание**: урок психологии «Мальчишки и девчонки» разработан для учащихся 1-2 класса. Конспект урока будет полезен для педагогов-психологов, а также классных руководителей средней общеобразовательной школы. Данный материал прошел апробацию на базе КОГОАУ «Вятский многопрофильный лицей» г. Вятские Поляны, результатом которой стало формирование адекватной гендерной позиции учащихся, а также положительные отзывы педагогов и родителей, что послужило разработке ряда подобных занятий с учащимися.

**Цель**: Формирование гендерных установок учащихся 1 класса.

**Задачи:**

1. Оказать помощь в осознании содержания своей гендерной роли.

2. Оказать помощь при формировании эмоционально-положительного отношения к своей гендерной роли.

3. Оказать помощь в регуляции поведения в рамках гендерной роли.

**Раздаточный материал**: картонные фигурки (разрезанные) силуэтов  мальчика и девочки, рисунок на листе А3 чемоданчика (мужского), рисунок на листе А3 сумочки (женской), вырезки из журналов женских и мужских предметов.

**Методические приемы:** дидактическая игра, активизирующая игра, беседа, опрос, работа в группах, анализ, классификация, обобщение, сравнение, техники невербального общения.

**Ход занятия.**

**Введение**: здравствуйте, мальчики и девчонки! Сегодня мы с Вами будем обсуждать очень интересную тему, а какую, - не скажу, потому, что вы сами должны будете догадаться! Я дам вам лишь несколько подсказок, а пока предлагаю поиграть.

**Игра «Молекулы».**

**Психолог:** Итак, внимательно слушайте правила игры: все вы, наверное, знаете, что мы с вами, а также все, что нас окружает, состоит из частичек, которые называются «молекулами», представьте себе, что вы и есть те самые молекулы, которые по моей команде начнут передвигаться в разных направлениях. Но как только вы услышите мой хлопок и цифру, вам нужно будет встать за руки в круг с количеством человек, соответствующим названной мной цифре. Кому не хватит места в кругу, объединяется со мной. Начали…

(психолог играет до тех пор, пока при помощи названной им цифры не будет образовано 2 команды с равным числом участников).

**Упражнение  «Кто это?».**

(Группа делится на 2 команды с помощью игры «Молекулы».

**Психолог**: А теперь каждая команда получает набор фигур, из которых нужно составить картинки.

(силуэт девочки (1 группа) и силуэт мальчика (2 группа); после предъявления задания называется тема занятия).

**Психолог:** кто может сказать, как называется тема нашего урока?

(Выслушивает ответы детей).

**Психолог:**Правильно, тема нашего с вами занятия «Мальчики и девочки».

**Игра — разминка «Я знаю много имен».**

(Психолог кидает мяч детям, которые сначала называют имена девочек, затем — мальчиков).

Загадки про маму и папу.

1.

Кто взял в руки молоток,

Вырыл яму он лопатой?

Кто смотрел со мной хоккей?

Это мой любимый...(дети хором - папа).

2.

Кто красивей всех вокруг,

Кто готовит, моет раму?

Кто мой нежный, добрый друг?

Это всё родная...(дети хором - мама).

**Упражнения «Качества мальчиков и девочек».**

**Психолог:** мамы когда-то были девочками, папы когда-то были мальчиками! Нам с самого детства понятно, что мальчики и девочки отличаются друг от друга, а чем?

а) небольшая беседа с детьми (психолог кидает мяч, тот у кого он оказался отвечает на вопрос: чем отличаются мальчики и девочки.

б) упражнение «Чьи качества?»

**Психолог**: Сейчас я буду называть качества мужчины, если качество подходит, вы хлопаете в ладоши, а если нет, то топаете ножками.

\* Мужчина: сильный, ответственный, женственный, мужественный, настойчивый, мягкий, трудолюбивый, домашний, умный, застенчивый, решительный.

**Психолог:** А теперь я буду называть качества мужчины, если качество подходит, вы хлопаете в ладоши, а если нет, то топаете ножками.

\* Женщина: добрая, скромная, мужественная, грубая, мягкая, женственная, обаятельная, понимающая, ласковая, жесткая, хозяйственная.

**Упражнение «Чемодан и сумочка».**

(На доске вывешиваются 2 плаката с рисунками мужского чемодана и женской сумочки, перед детьми выкладываются вырезки из журналов женских и мужских предметов).

**Психолог:** сейчас каждый по очереди выберет себе предмет, если это мальчик, то он выбирает мужской предмет, если девочка, то женский предмет и отнесет его либо в мужской чемодан, либо в дамскую сумочку.

(Каждый участник по очереди выбирает предмет и кладет в чемодан или в сумочку, в зависимости от своего пола.

**Упражнение «Угадай кто я?»**

(Психолог изображает жестами мужские и женские роли, дети отгадывают (Пример: Силач, забивание гвоздей, выполнение макияжа, женская походка и т. д.)

**Музыкальная пауза**

(Очень хорошо, если психолог с детьми споет песенки, где бы показывались отношения девочек и мальчиков).

Например: «А ты меня любишь?», «Алые паруса».

**Игра - активизация «Хлопушки».**

**Психолог:** покажите мне левую ладошку. А теперь положите на нее указательный палец и постучите им, а теперь – средний, а теперь – безымянный, мизинец, и большой палец, а теперь девочки хлопают мальчикам, а мальчики девочкам.

**Игра «Ладошки».**

**Психолог:**а теперь девочки встают во внутренний круг спиной к центру, а мальчики во внешний лицом к девочкам.

Играем в ладошки, девочки протягиваю мальчикам ладошки, а мальчики кладут свои руки на ладошки девочек. Девочки должны быстро хлопнуть по внешней стороне ладошек мальчиков, а мальчики – быстро убрать ладошки. Потом можно поменяться.

По моему хлопку, внешний круг вращается и переходит к другому участнику, игра продолжается до тех пор, пока все мальчики поиграют в ладошки со всеми девочками.

**Игра «Остановитесь девочки, остановитесь мальчики».**

**Психолог:**  сейчас все мальчики и девочки будут передвигаться по классу в любых направлениях, но как только я говорю «остановитесь девочки» - девочки стоят, мальчики передвигаются, если же я говорю - «остановитесь мальчики» - мальчики стоят, девочки передвигаются, и т. д.

**Заключение.**

(Психолог делает небольшой вывод о проведенном уроке, еще раз обобщает основные качества мальчиков и девочек).

Ритуал прощания «Салют» - УРА!!!

**Психолог**: дорогие мальчишки и девчонки вы здорово поработали, а теперь также замечательно давайте попрощаемся с вами; встаем в круг, и когда я скажу слово «Салют», нужно всем громко крикнуть «Ура».

**Домашнее задание**: рассказать об уроке родителям, нарисовать автопортрет.