муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска

«Детский сад № 440 комбинированного вида»

Октябрьского района

🖂 630089, г. Новосибирск-89, ул. Б.Богаткова, 220 🖀 тел.2 67-18-49

**Конспект открытой интегрированной непосредственно - образовательной деятельности**

**«Красивые насекомые»**

**с детьми младшего дошкольного возраста**

Подготовили воспитатели

МКДОУ д/с №440

Чупахина М. А.,

Чалова О.С.

Новосибирск 2019 г.

**Цель:** продолжать знакомство детей с нетрадиционными техниками аппликации.

**Задачи:**

* создание положительно-эмоционального комфорта;
* развитие пространственного мышления, фантазии;
* развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
* закрепить знания детей о нетрадиционных методах аппликации (аппликация из ткани, пуговиц, салфеток);
* развивать цветовое восприятие; мелкую моторику рук;
* воспитывать бережное отношение к оборудованию, прививать аккуратность в работе, воспитывать творческое отношение к заданию и интерес к совместной деятельности.

**Интеграция образовательных областей**: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие, речевое развитие.

**Материалы и оборудование:** цветная бумага, ткань, мольберт, пуговицы, кисти, клей, салфетки бумажные, салфетки влажные, фон для аппликации, музыка.

**Ход непосредственно-образовательной деятельности:**

**Воспитатель**:

-Ребята, сегодня к нам в группу пришли гости. Давайте поздороваемся с ними.

**Дети:**

-Здравствуйте.

**Воспитатель:**

-Ребята, у вас сегодня у всех хорошее настроение?

**Дети**:

- Да.

**Воспитатель**:

-Давайте сейчас передадим искорку тепла, что живет в нашем сердце и улыбнемся нашим гостям для хорошего настроения.

**Психогимнастика «Лучик».**

К солнышку потянулись (на носочки встали, руки к солнцу протянули),

Лучик взяли (соединили ладошки),

К сердцу прижали (ладошки к сердцу прижали),

И гостям отдали (улыбка, ручки вперед протянули).

**Воспитатель**:

- Ну вот, теперь у всех хорошее настроение.

Раздается стук в окно и ребята видят там бабочку и пчелку.

**Воспитатель**:

-Ребята, смотрите кто к нам прилетел. Давайте впустим их к нам в группу.

**Воспитатель**:

- Сегодня бабочка и пчела будут нашими гостями. Что же случилось с нашими гостями? Они прилетели к нам не просто так, а чтобы попросить вас о помощи. Какой-то злой волшебник заколдовал всех их друзей.

 **Воспитатель**:

- Чем мы можем им помочь? Как вы думаете?

Дети:

-…

**Воспитатель**:

- А спасти их можно, если выполнить три задания.

**Воспитатель:**

- Ребята, вы готовы помочь?

Однажды над насекомыми

Пронёсся злой волшебник

На полянке разноцветной

Он всех заколдовал.

Чтоб бабочки порхали,

Трудился        муравей.
И осы чтоб жужжали,

Ты помоги скорей.

Возьми с собой ты знанья,

И доброту возьми,

И этим малышам

Скорее помоги!

**Воспитатель:**

- А чтобы отправиться на помощь, мы с вами тоже превратимся в насекомых. У меня есть волшебная цветок, который поможет нам. Воспитатель берет волшебный  цветок и произносит слова вместе с детьми:

-  Нам, цветочек, помоги, в насекомых преврати!

**Воспитатель:**

- Вот мы  с вами превратились в насекомых и полетим мы с вами на лесную полянку. Проходите насекомые, садитесь.

**Воспитатель:**

- А вот и первое задание: «Нужно отгадать загадки и найти картинки – отгадки».

Воспитатель читает загадки, дети отгадывают, находят картинку и выставляют на мольберт.

У нее четыре крыла,

Тело тонкое, словно стрела.

И большие, большие глаза,

Называют ее…(стрекоза).

**Воспитатель**:

- Как вы догадались, что это стрекоза, какие слова помогли найти отгадку?

Как жужжу я жарким днем,

Слышало любое ухо.

Я влетаю в каждый дом,

Знают все меня! Я -… (Муха)
**Воспитатель**:

- Какие слова помогли вам догадаться, что это муха?

Он работник настоящий

Очень, очень работящий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом.

( муравей).

**Воспитатель:**

- Какие слова помогли вам догадаться, что это муравей?

Зелёная пружинка

Живет в траве густой.

 С травинки на травинку

Он скачет день- деньской.

(кузнечик)
**Воспитатель**:

- Какие слова  вам подсказали, что это кузнечик?

Хоть имеет много ножек,

Все равно бежать не может.

Вдоль по листику ползет,

Бедный листик весь сгрызет.

(Гусеница)
- Какие слова  вам подсказали, что это гусеница?

Всех жучков она милей,

Спинка алая на ней.

А на ней кружочки

Черненькие точки. ( Божья коровка).

**Воспитатель:**

- А в этой загадке, какие слова подсказали, что это божья коровка?

- Как можно назвать одним словом тех, кто изображен на картинках?

-  Какой основной признак всех насекомых? (У всех насекомых по 6 лапок.)

-  Назовите насекомых, которые относятся к хищным (стрекоза, кузнечик, божья коровка)

- Почему их называют хищниками? (Потому что они охотятся за другими насекомыми.)

- Назовите полезных насекомых.( бабочка, пчела, муравей.)

- Какую пользу приносят  пчелы, бабочки, муравей? ( Пчелы опыляют цветы, дают нам мед и воск. Муравьи разносят по лесу семена многих растений. Бабочки опыляют цветы.)

- Назовите вредных насекомых.( Муха –разносит микробы, гусеница – ест листья растений, комар.)

**Воспитатель**:

- Это задание мы выполнили и освободили некоторых насекомых, отправляемся дальше.

**Физминутка «Сороконожка»**

1. Шла сороконожка

 (дети идут ритмичным шагом, слегка пружиня)

   По сухой дорожке.

2. Вдруг закапал дождик: Кап-кап-кап!

  (дети останавливаются и приседают.)

 - Ой, промокнут сорок лап!

3. Насморк мне не нужен

  (дети идут, высоко поднимая колени, будто шагают через лужи),

    Обойду я лужи!

4. Грязи в дом не принесу

  (дети останавливаются, трясут одной ногой),

    Каждой лапкой потрясу!

   (трясут другой ногой).

5. И потопаю потом

  (дети топают ногами)

- Ой, какой от лапок гром!

**Воспитатель:**

- Пойдем дальше, еще другие насекомые ждут нашей помощи.

**Воспитатель:**

- Посмотрите,  какие к нам красивые прилетели бабочки. Как вы думаете, что здесь нужно сделать?

Правильно, нужно найти себе пару!

**Воспитатель:**

- Всё про бабочек, да про бабочек.

-Давайте вспомним, кто и как превращается в бабочку.

**Дидактическая игра «Что сначала, что потом».**

- Что сначала откладывает бабочка?

 ***Ответы детей*:**

- Бабочка откладывает яйца.

**Воспитатель**:

- Кто появляется из яйца?

***Ответы детей:***

- Из яйца появляется гусеница.

 **Воспитатель:**

- Что делает гусеница?

***Ответы детей:***

- Она питается листьями и растет.

**Воспитатель:**

- В кого она превращается?

 ***Ответы детей:***

- Гусеница превращается в куколку.

 **Воспитатель:**

- Кто выходит из куколки?

***Ответы детей:***

- Из куколки появляется бабочка, у нее мокрые крылья. Бабочка сушит крылья на солнышке, как только крылья подсохнут,  бабочка начинает летать.

**Воспитатель:**

- Какие мы молодцы, освободили всех насекомых! А где можно увидеть много разных насекомых?

**Дети**:

- В лесу, в траве, на полянке.

**Воспитатель:**

- А вот и наши полянки, только на них никого нет. А хотите, чтобы на нашей полянке появились насекомые?

**Дети:**

- Хотим

**Воспитатель:**

- Мы их можем сделать своими руками, а для этого нужно размять пальчики.

**Пальчиковая гимнастика «Комар»**

Летит муха вокруг уха: жжж
(водим пальчиком вокруг уха)
Летят осы вокруг носа, сссс
(водим пальчиком вокруг носа)
Летит комар, на лоб — оп!
(пальчиком дотрагиваемся до лба)
А мы его — хлоп!
(ладошкой дотрагиваемся до лба)
И к уху: зззз
(зажимаем кулачок, подносим его к уху)
Отпустим комара? Отпустим!
(подносим кулачок ко рту и дуем на него, разжимая ладошку)

**Воспитатель:**

**-** Ручки к работе готовы и мы можем приступать. На столах лежат заготовки для трех видов насекомых и полянки, куда вы их приклеите.

- на первой тарелочке лежат детали, из которых можно сделать пчелу, на второй – божью коровку, а на третьей - детали, которые пригодятся для бабочки.

**-** Давайте вспомним **правила** работы с клеем:

\*кисточки ставим в стакан хвостиком вверх

\*детали намазываем клеем на клеенке

\*лишний клей убираем салфеткой

**Воспитатель:**

- Все ли вам понятно, ребята? Если нет вопросов, то можно приступать к работе.

Дети выполняют работу

**Воспитатель:**

 - Какая красота у нас с вами получилась!

 - Выходите со своими работами, мы сделаем с вами красивую цветочную полянку, чтобы все смогли увидеть.

 - Ребята, вам понравилось то, чем мы с вами сегодня занимались? Что именно вам запомнилось?

- Если вам было интересно выполнять задания – возьмите себе веселый смайлик. А если было не интересно– то грустный.