**Технологическая карта урока**

**Учитель: Самойлова С.А.**

**Класс: 1 «В» МБОУ «СОШ № 2 пгт Шахтерск»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | **«Повторение. Путешествие с героями из Смешариков»** |
| **Тип урока** | Повторение изученного материала |
| **Цели урока:** | Образовательные: отрабатывать умение решать примеры второго десятка с переходом через десятокРазвивающие: развивать умение работать в парах; развивать мышление, память, речь, познавательный интерес к математике.Воспитательные: воспитывать чувства товарищества, дружбы, взаимопомощи по отношению друг к другу. |
| **Планируемые образовательные результаты (личностные, метапредметные, предметные):** | *Личностные*: развиваем умения высказывать своё мнение, выражать свои эмоции; оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией;*Метапредметные:*  **Регулятивные:**развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом урока;**Коммуникативные:**развиваем умение слушать и понимать других;**Познавательные:** осуществлять поиск нужной информации. |
| **Оборудование:**  | компьютер, презентация к уроку, карточки с заданиями для работы в парах и индивидуально. |
| **Образовательные ресурсы:** | учебник, рабочая тетрадь, учебно-наглядное пособие. |

**Ход урока.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Формируемые****УУД** |
| **1. Организационный момент.** | **–**Ребята, сегодня к нам в гости пришло много гостей. Повернитесь и поздоровайтесь с ними. Они пришли посмотреть, как вы умеете работать.– Мы друг друга понимаем?– Хорошо всегда считаем?– Все заданья выполняем? – А задачи мы решаем? – На уроке засыпаем? | Слушают учителя.Проверяют наличие учебных принадлежностейвместе(Да, да, да!)  | ***Регулятивные УУД*:** умеют организовывать своё рабочее место.***Личностные УУД*:** проявляют интерес к процессу познания; положительно относятся к школе. |
| **2. Актуализация знаний.** | Ребята, к нам пришли в гости наши старые добрые друзья. А кто к нам пожаловал, мы узнаем, прослушав фонограмму из мультфильма.**(Звучит фонограмма из мультфильма «Смешарики») Слайд 1**- Правильно! У нас в гостях Смешарики. **(Открывается доска со Смешариками).**Дети перечисляют Смешариков: **1)Ёжик 2) Совунья 3) Лосяш 4) Крош 5)Бараш 6)Каркарыч 7) Лосяш**В далёкой мультяшной стране живут добрые и весёлые Смешарики. *(Включить заставку* ) Они, как и вы, ребята, ходят в школу и учатся. У них даже учебники точно такие же, как наши. На нашем уроке Смешарики будут предлагать вам испытания, которые даны в конвертах. Хотят посмотреть справитесь вы или нет. Ну что, ребята , сможем выполнить?   |  | ***Регулятивные УУД*:** планируют своё высказывание.***Коммуникативные УУД*:** аргументируют свою точку зрения. |
| **3. Самоопределение к деятельности**  |  **Первое задание от Ежика: (слайд 3)****Минутка чистописания:** Назовите, сколько десятков и единиц в числе 12, 16, 18?Давайте напомним Ёжику, как правильно писать цифры. Выполним работу в своих тетрадях.  А сейчас покажем Ёжику, как мы умеем писать математический диктант.**Математический диктант:** Запишите следующие числа за числами 15, 11.Запишите предыдущие числа чисел 12, 16.Запишите числа , в котором 1 д. 3 ед., 1 д. 4 ед.Разность чисел 18 и 8.**–**А сейчас проверьте свои ответы. (На экране появляются Ответы: 16 12 11 15 13 14 10 – Поднимите руки, те детки, у кого получилось так, как на экране.Справились с заданием Ежика? | аккуратно прописывают до конца строкивыполняют самостоятельноОтветы: 16 12 11 15 13 14 10 | *-* ***Регулятивные УУД****:* работать по  коллективно составленному плану; ***- Коммуникативные УУД****:*умениеоформлять свои мысли в устной форме.- ***Познавательные УУД:*** добывать новые знания. |
| **4. Формулирование темы урока.** | Второе задание от Кроша: Работа в парах: ( слайд 4) **Крош** так торопился вам дать задание, что рассыпал весь данный ряд чисел. Вам нужно расположить данный ряд чисел в порядке возрастания и прочитать слово. 12 18 14 15 11 10 16 19 13 20 В Н О Р О П Е И Т Е10 11 12 13 14 15 16 18 19 20П О В Т О Р Е Н И Е**Молодцы!** * ***Постановка учебной задачи.*** (Проблема, побуждающий диалог.)
* ***Какое слово получилось? Что мы сегодня будем делать на уроке?***

***2. Сообщение темы и цели урока.( слайд 5)*****Тема нашего урока:** Повторение.**Цель нашего урока:** Повторить и систематизировать изученный на предыдущих уроках материал. |  | ***Познавательные УУД****:* осуществлять поиск нужной информации.***Регулятивные УУД****:*-осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя через диалог.***Познавательные УУД****:*-находить и выбирать способ решения. |
| **5. Работа над новым материалом**  | А наш мудрый **Кар - Карыч (ученик читает стихотворение про Кар…)** Денис читает стих.Артист, пианист,Балагур, тары-барыч!Узнали кто это?Конечно Кар-Карыч...Кар-Карыч предлагает нам сравнить выражения, но некоторым детям другие задания:**( Для детей, которые обучаются по массовой программе) ( слайд 6)**1 дм 2 см .... 1 дм 4 см1дм... 10 см1 дм 8 см …. 1дм 9 см3+10...1517-10... 7( **Для детей, которые обучаются по адаптированной программе)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Слагаемое | 2 | 4 | 6 | 7 | 5 | 3 | 7 | 6 |
| Слагаемое | 7 | 6 | 6 | 3 | 6 | 9 | 4 | 3 |
| Сумма |  |  |  |  |  |  |  |  |

Справились с заданием следующего героя? Молодцы, продолжаем работать? Следующий герой мультфильма Лосяш предлагает отдохнуть.( слайд 7) **Физминутка вместе с Лосяшем.****Включаю физминутку со смешариками.** |  |  |
| **6. Закрепление изученного материала.** | А **Бараш** **(ученик читает стихотворение про Бараша)** ( слайд 8)**Стихотворение читает Лера:** Писать стихи — моя стихия!И день, и ночь пишу стихи я.Бараш- поэт и ему всегда удаётся решить задачи, но он хочет проверить вас умеете ли вы это делать.**Работа по учебнику:** Для этого откройте учебники, стр. 77 № 14.Прочитайте задачу вслух( Г. Саша).О чем говорится в задаче? ( о волчатах и лисятах)- Что нам известно?- Что нужно найти?- Можем сразу ответить на вопрос задачи?( нет, так как задача составная)Составляем краткую запись вместе с детьми:Волчат- 5Лисят- ? на 2 2 меньше ? **К доске выходит один ученик и выполняет с полным объяснением.****Проверка: ( слайд 9)****1) 5+2= 7 ( ж.)- лисят****2) 5+7= 12****Ответ: всего 12 волчат и лисят.(ученик читает стихотворение про Нюшу)**Я — Нюша, я круглая милая крошка,И я на принцессу похожа немножко.Со мной интересно, меня любят дети.Я самый красивый смешарик на свете!А следующая гостья это – **Нюша и предлагает поработать в группах. ( слайд 10 )** **Нюша** очень любит собирать цветы и вот она нарвала для нас красивый букет цветочков, но это не простые цветы, а волшебные, на них появились разные примеры и нужно их решить.**Работа в группах:** С детьми вспоминаем правила работы в группах. 1 гр 2 гр 3 гр9+9-8= 8-4-2= 14-4-5=7+7-10= 2+9-1= 9+1+7=8+8-16= 6+5-10= 16-6-3=Проверка: Из каждой группы выходит один ученик с выполненной работой.( слайд11)***Справились с заданием Нюши?*** Чьё задание понравилось  больше всего сегодня на уроке?- Как вы думаете,  довольны ли Смешарики вашими знаниями? | Высказывания ребятОбоснуй свой выбор | ***Коммуникативные УУД****:*-умение выражать свои мысли полно и точно*.****Познавательные УУД****:*Умение распознавать задачу.***Коммуникативные УУД*:** понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы  |
| **7. Подведение итогов.**  |  Что мы с вами на уроке делали? – Итак, мы с вами решали задачи, решали примеры второго десятка, сравнивали выражения. | Отвечают на вопросы | ***Регулятивные УУД*:** принимают учебную задачу.***Коммуникативные УУД*:** признавать свои ошибки, соглашаться.  |
| **Рефлексия.** | ***3. Рефлексия.****( слайд 12)**Последнее творческое задание от Смешариков. Я каждому раздала маленькие картинки- шаблоны Нюши.**Если вам на уроке было интересно, то картинку Нюши раскрасьте желтым цветом. Если не понравился урок, то красным.* | Самооценка учащихся | ***Регулятивные УУД****:*-оценивать свою работу- оцениваем работу соседа в паре |