# ВЫСТУПЛЕНИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ

# ТЕМА

# «СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ УРОКА – ОРИЕНТИРЫ НА ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ».

Подготовила :

*Мокшина Н.В*

2019 год

**« Урок –это зеркало общей и**

**педагогической культуры учителя,**

**мерило его интеллектуального богатства ,**

**показатель его кругозора.эрудиции»**

**В.А. Сухомлинский**

Какие же требования предъявляют к качеству урока в условиях перехода к стандартам второго поколения?

Современный урок должен, прежде все­го, научить ребенка учиться, общаться и помочь осознать себя. Для этого ученику на уроке необходимо быть полноправным действующим лицом. Это урок, на котором царит деловая творческая обста­новка, где ребята охотно вступают в диалог с учителем и друг с другом. Урок должен быть насы­щенный многообразием учебных ситуаций, и каждая из них должна вызывать у учащихся вопро­сы и удивление. Это урок, на котором учени­ка не унижают за то, что он чего-то не знает, не понимает, не умеет, а поправляют и учат. Современный урок - это педагогическое произведение, учитель вносит в него свое творчество, свой методический почерк. Качество урока зависит от степени подготовленности класса и от педагогического мастерства учителя. Повышение эффективности каждого урока – залог повышения качества обучения и воспитания.

Современный урок – это и совершенно новый урок и урок, не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный. **Актуальный**  –значит деятельный.

Требования современного урока ждут от учителя умелого использования всех возможностей для развития личности ученика, его активного умственного роста.

Планируя современный урок мы должны знать:

**чему учить;**

**ради чего учить;**

**как учить.**

**На современном уроке не должно быть места скуке, страху, непониманию.** Должна царить атмосфера интереса, доверия и сотрудничества. На современном уроке есть место каждому ученику, потому что современный урок- залог его успеха в будущем!

***Требования, предъявляемые к современному уроку.***

* урок должен являться логической единицей темы, иметь свою строгую, единую внутреннюю логику, определяемую дидактическими целями и содержанием
* урок строится на основе учёта программных требований и требований учебных стандартов; диагностики потребностей и возможностей учащихся; самооценки возможностей преподавателя
* урок должен иметь точное дидактическое назначение(тип) и свои неповторимые особенности
* урок нацелен на конкретные результаты
* урок должен иметь рациональную структуру и темп.
* изложение материала на уроке должно быть вариативным по своей структуре
* урок должен предусматривать задания, предполагающие применение новых знаний на практике в изменённой ситуации по сравнению с изученной
* большая часть знаний должна быть получена в процессе самостоятельного поиска путём решения поисковых задач.
* существенной стороной урока является индивидуализация обучения. Она необходима в качестве условия, обеспечивающего работу каждого ученика в доступном ему темпе, для поощрения перехода одного уровня развития к другому.
* ***Основные компоненты*** ***современного урока***
* **1.** Организационный – организация группы в течение всего урока, готовность учащихся к уроку, порядок и дисциплина.
* **2.** Целевой – постановка целей учения перед учащимися, как на весь урок, так и на отдельные его этапы.
* **3.** Мотивационный – определение значимости изучаемого материала как в данной теме, так и во всем курсе.
* **4.** Коммуникативный – уровень общения педагога с группой.
* **5.** Содержательный – подбор материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.
* **6.** Технологический – выбор форм, методов и приемов обучения, оптимальных для данного типа урока, для данной темы, для данной группы и т.п.
* **7.** Контрольно-оценочный – использование оценки деятельности ученика на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса.
* **8.** Аналитический – подведение итогов урока, анализ деятельности учащихся на уроке, анализ результатов собственной деятельности по организации урока.(опорная таблица к анализу урока)

Приоритетной целью современной образовательной концепции стало развитие личности, готовой к самообразованию, самовоспитанию и саморазвитию. В связи с этим одной из задач образования  является формирование у ребенка способности к рефлексивному контролю деятельности как источника мотива и умения учиться, познавательных интересов и готовности к успешному обучению.

Этап **рефлексии** на уроке при правильной его организации способствует формированию умения **анализировать деятельность** на уроке (свою, одноклассника, класса). Рефлексия позволяет приучить ученика к самоконтролю, самооценке, саморегулированию и формированию привычки к осмыслению событий, проблем, жизни.

Н-р:

В заключение хочется сказать. **Современные требования к качеству урока-это и есть для нас самый главный ориентир на новое содержание образования.** Учитель призван быть творцом своих уроков. Новый стандарт, обозначив требования к образовательным результатам, предоставляет почву для новых идей и новых творческих находок. Но если учитель знает, что прежние методы работы помогают реализовать требования нового стандарта, не стоит отбрасывать их совсем. Необходимо найти им применение наряду с новыми педагогическими технологиями в новой образовательной среде