

Автор: Семченко Лариса Викторовна, воспитатель муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детский сад №1 «Сказка», р.п. Коченево, Коченевский район, НСО

Тема: Организованная образовательная деятельность.
Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка».

Цель – закрепление содержания русской народной сказки «Заюшкина избушка».

Задачи:

Воспитательные – формировать у детей умение внимательно слушать рассказ взрослого, вовлекать в совместные виды деятельности, вырабатывать учебные навыки – отвечать на вопросы взрослого, уметь слушать ответ другого ребенка.

Обучающие – совершенствовать общую моторику, расширять словарный запас за счет прилагательных и глаголов, вводить в активный словарь антонимы (маленький-большой, громко-тихо), обучать умению подбирать нужное по смыслу слово и заканчивать фразу, начатую взрослым.

Развивающие – развивать зрительное и слуховое внимание – умение вслушиваться в речь взрослого, развивать умение следить за действиями сказочных героев.

Материалы – настольный театр «Заюшкина избушка»; мягкие игрушки – лиса, заяц, медведь, собака и петух; листы бумаги с нарисованным контуром животных, губки для рисования, гуашь, ватные палочки.

Ход занятия.

Минутка вхождения в день (для создания радостного настроения).

Воспитатель - Давайте сядем красиво. Покажите ваши ушки – «ушки слушают», покажите ваши глазки – «глазки внимательно смотрят».

Воспитатель - Ребята, отгадайте, какая сказка пришла к нам в гости?

Снежный терем у лисицы
Убежал весной водицей.
К зайке попросилась в дом
Кто прогнал ее потом?

(Ответы детей – петух, «Заяушкина избушка», ...)

Воспитатель - А сейчас внимание, сказка начинается...

(Рассказывание сказки с показом настольного театра)

(После рассказа сказки педагог предлагает детям игру)

Воспитатель - Ребята, давайте поиграем в игру «У кого что?». Я буду задавать вопросы, а вы по одному будете выходить к ширме и показывать того героя сказки, о котором я говорю.

Воспитатель - У кого красный гребешок?

Дети - у петуха.

Воспитатель - А петух, какой в этой сказке?

Дети - *(разные варианты ответов)*, храбрый петух.

Воспитатель - Давайте скажем ласково – храбренький петушок *(дети повторяют новое слово)*

(Педагог приглашает за ширму одного из детей показать игрушку петуха, и просит изобразить его важную походку.)

Воспитатель - У кого длинные уши?

Дети - у зайца.

Воспитатель - Заяц говорит тихо, а петух кричит ... *(громко)*. Покажи, как зайчик идет и плачет по лесной тропинке. *(Ребенок изображает зайчика.)*

Воспитатель – У кого рыжая шубка и пушистый хвост?

Дети - у лисы.

Воспитатель - Ребята, а лиса, какая в сказке была?

Дети - (варианты ответов детей), хитрая лиса, рыжая и тд.

Воспитатель - А давайте ласково ее назовем – хитренькая лисичка.

(Для показа игрушки приглашается ребенок, а так же педагог просит его изобразить лису, как она ходит, хвостиком виляет.)

Воспитатель - У кого коса на плече?

Дети - у петуха.

Воспитатель - Как кричит петушок?

(Ребенок может прокукарекать, а может прокричать слова из сказки.)

Воспитатель - Он большой и неуклюжий,
Шубка будто бы из плюша.

Дети - у медведя.

Воспитатель - Ребята, медведь большой, а заяц - (маленький)

(Ребенку, который вышел показать игрушку, предлагается изобразить медведя.)

Воспитатель - Что то мы с вами устали сидеть, давайте поиграем в игру «Жил - был зайчик».

(Для снятия психо-эмоционального напряжения проводится подвижная игра, где педагог вместе с детьми выполняет движения согласно проговариваемому тексту в сопровождении музыки).

Жил – был зайчик,

Длинные ушки.

Длинные ушки

Ушки на макушке.

Вымыл зайчик глазки,

Вымыл зайчик носик,

Вымыл зайчик хвостик,

Вымыл зайчик лапки

И погрыз морковки.

Воспитатель - Ребята, а вам сказка понравилась? (ответы детей)

Воспитатель - Кто был в сказке добрым: лиса или зайчик?

Дети - зайчик, потому что пустил лису погреться.

Воспитатель - Что сделала лиса?

(Ответы детей – обидела зайчика, выгнала его из дома, ...)

Воспитатель - Кто из героев сказки хотел помочь зайчику?
Дети - собака, медведь, петух.

Воспитатель - А кто оказался самым храбрым?
Дети - петух, он напугал и выгнал лису из домика.

Воспитатель - Ребятки, я слышу чей-то плач... Посмотрите, лиса никуда не убежала, она сидит под кустом и плачет. Вам жалко ее? (*ответ детей – да*)
Лисичка просит простить ее и помочь найти ей друзей. А проказничать она больше не будет.

(Дети решают простить лису и остаться вместе с ними.)

Воспитатель - Оставайся лисичка с нами, а друзей-зверей мы с ребятами тебе нарисуем.

(Дети проходят к столам, где лежат листы бумаги с нарисованным контуром животных, гуашь и губки для рисования. Педагог обращает внимание детей на то, как правильно пользоваться гуашью и губкой, что мелкие детали можно дорисовать ватной палочкой.)

Дети губкой раскрашивают выбранных животных и предлагают лисе с ними подружиться, а сами прощаются с лисой.



