**Мастер-класс «Преемственность, как показатель успешной всесторонней деятельности школьника».**

**«Быть готовым к школе –**

**не значит уметь читать, писать и считать.**

**Быть готовым к школе –**

**значит быть готовым всему этому научиться».**

**Л. А. Венгер**

**Педагог:** Уважаемые педагоги сегодня наша встреча проходит в психологическом кафе. Перед Вами лежит меню, но для того, чтобы приступить к трапезе, давайте познакомимся!

**Знакомство:** Упражнение-приветствие *«По имени»*

 Все становятся в круг. Ведущий бросает кому-либо мяч и называет свое имя. Участник бросает следующему, называя свое имя, третий – четвертому и т.д.

Через несколько минут правила меняются: мы бросаем мяч и при этом сами называем имя того, кому его бросаем.

**Педагог:** Сегодня наша встреча будет проходить не просто за чашечкой кофе, мы поговорим о необходимости **преемственности**.

 **Подготовка детей к школе**– одна из актуальных проблем российского образования. Учитывая то, что одних **детей** готовят в детском саду, других – в учреждениях дополнительного образования, а третьих – в семье, в школу они приходят с разным уровнем подготовки. Перед учителем младших классов встает задача "выровнять" их знания. Между тем это не основная проблема, на которую жалуются учителя. У детей различные индивидуальные возможности и способности, поэтому вполне закономерно, что у них разный уровень подготовки.

 Проблема заключается в том, что подход учителей и родителей к понятию "готовность к школе" различается. Родители считают, что если они научат детей считать и писать до школы, то это и будет залогом их успешной учебы. Однако согласно многочисленным исследованиям педагогов-психологов "правильная" подготовка должна быть сосредоточена на игровой деятельности, физическом, физиологическом и психологическом развитии дошкольника. Физиологами доказано, что развитие мелкой моторики активизирует развитие речевого центра. Поэтому в дошкольном возрасте ребенку полезно лепить, составлять композиции из мелких частей, конструировать, раскрашивать карандашами. Не менее важно вырабатывать умение слушать, говорить, общаться в среде себе подобных, организовывать свою деятельность.

 Но самым важным условием успешного обучения в начальной школе является наличие у ребенка соответствующих мотивов обучения: отношение к учебе как к важному, общественно значимому делу, стремление к приобретению знаний, интерес к определенным учебным предметам.

 Обозначив и осознав данную проблему, МУ ДО ДДТ села Новоселицкого организовал творческое объединение «Школа раннего развития», где осуществляется сотрудничество детского сада №24села Журавского, детского сада посёлка Артезианского, дополнительного образования, школы и родителей, в ходе которого решаются следующие задачи:

• установление единства стремлений и взглядов на воспитательный процесс между детским садом, дополнительным образованием, семьей и школой;

• создание условий для благоприятного взаимодействия всех участников воспитательно - образовательного процесса – воспитателей, педагогов, учителей, детей и родителей;

• оказание психологической помощи в осознании собственных семейных и социальных ресурсов, способствующих преодолению проблем при поступлении ребенка в школу.

 Взаимодействие образовательных учреждений осуществляется по разработанному плану преемственности воспитательно-образовательного процесса на основании заключенного договора.

 Кто же решает поставленные задачи и все ли участники готовы к этой работе? Как помочь дошколятам подготовиться к школе?

Уважаемые педагоги обратите внимание на меню первых блюд:

**Работа с воспитателями**:

Проводятся консультации на темы:

• *«Портрет будущего первоклассника»*

• *«Психологические особенности детей 6-7 лет»*

• *«Как подготовить ребенка к школе?»*

Проводятся психологические тренинги:

• *«Как снять эмоциональное напряжение»*

• *«Как избежать эмоционального выгорания»*

• *«Сплочение педагогического коллектива»*

Такой режим работы будет способствовать:

- развитию интеллектуальной сферы детей.

- формированию мотивации учения.

- расширению знаний педагогов о том, как готовить детей к школе.

- созданию благоприятной обстановке в коллективе.

 На одном из способов мы сегодня остановимся подробнее. Для того, чтобы были хорошие результаты в подготовке детей к школе воспитатели, специалисты, должны работатьсплоченным коллективом – одной командой. Давайте совместно выберем форму нашего первого блюда.

 **Проводится упражнение *«Геометрия здоровья****»*

 Педагоги встают в круг, затем необходимо встать так, чтобы получился овал, квадрат, прямоугольник и т. д. Такое упражнение можно проводить и с детьми.

**Работа с родителями воспитанников:**

 Поступление в школу - очень важный и ответственный момент, как для самого ребёнка, так и для его родителей. Практический опыт обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность. Понимая важность подготовки к школе, и зная основные аспекты готовности, родители могут помочь своим детям быстро адаптироваться к школьному обучению. К 7 годам ребёнок должен быть готов к школе со стороны познавательной сферы, волевой и эмоционально-этической, а также он должен быть готов к социальной позиции младшего школьника

 Актуальность такой подготовки состоит в том, что родителям сложно *«перестроится»* и принять тот факт, что их ребенок – уже не малыш, а почти *«взрослый»*. Ребенок стал более самостоятельным!

**Работа с родителями строится поэтапно:**

- Анкетирование родителей *(цель: определить ожидания, опасения)*

- Разработка информационных стендов и буклетов *(с целью просвещения родителей)*

- Семинар-практикум для родителей (по теме: *«Кризис 7-лет: от игры к учебе»*)

- Консультация: *«Психологическая подготовка к школе»*

- Проведение открытых занятий (заседание клуба *«Семья»*, круглый стол «Подготовка к школе в системе *«детский сад – дополнительное образование- семья – школа»).*

**Совместная деятельность с учителем:**

 **Преемственность** заключается и во взаимодействии с учителем, а именно:

Проводятся совместные праздники:

**Совместные мероприятия:**

• Экскурсия в школу;

• Совместные уроки;

• Семинар;

• Беседы с детьми;

• Круглый стол.

Итак, уважаемые педагоги, приступаем ко второму блюду:

 **Работа с детьми**:

 Как правило, педагоги и родители считают, что для подготовки дошкольника к школе и развития школьных навыков необходимо и достаточно научить его читать по слогам, считать, а также развить мелкую моторику, тем самым подготовив руку к письму. На самом же деле, чтобы ребенок успешно усваивал школьную программу, ему в первую очередь, необходимо развивать интеллект в целом: восприятие, память, внимание, мышление, воображение, речь. Лучше всего это делать в игре. Развивающие игры, предлагаемые нами для занятий с детьми, помогают объективно оценить уровень их интеллектуального развития. Самое главное, понять, что подготовка к школе — это длительный и творческий процесс. Подготовку к школе надо начинать заранее и проводить регулярно, индивидуально для каждого ребёнка, ведь у каждого малыша свои особенности развития*.( Я подготовила вам буклеты с играми).*

**Подготовка дошкольников**:

- Занятия с психологом: (цель: развитие познавательных процессов, эмоциональной сферы ребенка) сказкотерапия, музыкотерапия, пескотерапия, игротерапия, изотерапия

- Экскурсия в школу (цель: формирование новой социальной позиции – школьника)

- Организация выставок детских работ на темы:

*«Я иду в школу»*

*«Я - первоклассник»*

* Уважаемые педагоги, давайте сейчас вместе попробуем поиграть в игру, которую я часто использую в своей работе с детьми.

 **Игра *«Дождь в лесу»* *(музыкотерапия)***

 Участники стоят по кругу; друг за другом – они *«превращаются»* в деревья в лесу, слушают текст и выполняют действия.

- В лесу светило солнышко, и все деревья протянули к нему свои веточки. Высоко-высоко тянутся, чтобы каждый листочек согрелся *(поднимаемся на носочки, высоко поднимаем руки, перебирая пальцами)*.

 Но подул сильный ветер и стал раскачивать деревья в разные стороны. Но крепко держатся корнями деревья, устойчиво стоят и только раскачиваются *(раскачиваемся в стороны, напрягая мышцы ног)*. Ветер принёс дождевые тучи, и деревья почувствовали первые нежные капли дождя *(участники лёгкими движениями пальцев касаются спины стоящего впереди)*. Дождик стучит всё сильнее и сильнее *(усиливаем движение пальцев по спине)*. Деревья стали жалеть друг друга, защищать от сильных ударов дождя своими ветвями*(проводим ладошками по спине стоящего впереди)*. Но вот опять появилось солнышко. Деревья обрадовались, стряхнули с листьев лишние капли дождя, оставили только необходимую влагу. Деревья почувствовали внутри себя свежесть, бодрость и радость жизни.

**Закончить свой мастер класс я хочу следующими словами:**

Учитесь управлять собой.

Во всем ищите добрые начала.

И, споря с трудною судьбой,

Умейте начинать сначала.

Споткнувшись, самому вставать,

В себе самом искать опору.

При быстром продвиженье в гору

Друзей в пути не растерять…

Не злобствуйте, не исходите ядом,

Не радуйтесь чужой беде,

Ищите лишь добро везде,

Особенно упорно в тех, кто рядом.

Не умирайте, пока живы!

Поверьте, беды все уйдут.

Несчастья тоже устают,

И завтра будет день счастливый.

МЕНЮ

 **Первые блюда**

 Работа с воспитателями

 Работа с родителями воспитанников

 Совместная деятельность с учителем

 **Вторые блюда**

 Работа с детьми

 Подготовка дошкольников

**Десерт**

Игры и упражнения