**Проект:**

«*Моя семья и семейные ценности*».

Разработала:

Воспитатель

Грязева А.С.

**Актуальность проблемы:**

 Семья - это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребёнка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного облика и позиции ребенка. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. И какую бы сторону развития ребёнка мы не рассматривали, всегда окажется, что главную роль в становлении его личности на разных возрастных этапах играет семья.

 **Проблемы, на решение которых направлен проект:**

Утрата семейной функции передачи детям значимых культурных и жизненных ценностей;

Недостаток знаний у дошкольников о своей семье;

Разобщенность между семьей и детским садом.

 Вот почему проблема сохранения семейных ценностей, возрождения семейных традиций становится актуальной и определяется той огромной ролью, которую играет семья и семейные традиции в развитии и формировании социально-нравственной культуры ребёнка.

**Цель проекта:**

 Формирование у детей понятия «семья» и повышение роли семейных ценностей в становлении личности ребенка.

**Задачи проекта.**

**Для воспитателя**:

-Укрепить отношения между семьей и дошкольным учреждением.

-Сплотить детей, педагогов и родителей единой творческой мыслью через изучение семейных традиций.

**Для детей**:

-Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, показать ценность семьи для каждого человека.

-Воспитывать уважение к труду и занятиям членам семьи.

-Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

- Воспитывать интерес к своей родословной.

-Познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи».

-Формировать у детей представление о семье, о нравственном отношении к семейным традициям, расширять знания о ближнем окружении, учить разбираться в родственных связях, проявлять заботу о родных людях.

**Для родителей:**

-Развивать творческие способности взрослых и детей в процессе совместной деятельности.

-Познакомить детей с семейными традициями.

**Ожидаемые результаты: от данного проекта:**

 \*Воспитание чувства гордости за свою семью;

 \*Знать историю своей семьи, семейные традиции и праздники;

 \*Повысить педагогическую культуру родителей, установить с ними доверительные и партнерские отношения.

**Участники:** воспитатель, родители и дети подготовительной группы.

**Длительность:** Краткосрочный **(**19.11.2018г.-23.11.2018г.)

**Вид проекта:** познавательно – исследовательский, творчески-продуктивный.

**Предполагаемый результат:**

- У детей сформируются знания о семье, ее ценностях, традициях, профессиях родителей

- улучшение взаимодействия в кругу семьи (улучшение внутрисемейных отношений (отношений в системе «родитель-ребенок»);

-Дети научатся совместно с родителями составлять родословную и герб семьи.

**Этапы реализации проекта:**

**I этап – подготовительный**

Деятельность воспитателя:

- Выявление первоначальных знаний детей о семье.

- Информирование родителей о предстоящей деятельности.

- Создание необходимых условий для реализации проекта: подобрать детскую и методическую литературу, картины и иллюстрации о семье, о взаимоотношениях между родственниками (бабушка и дедушка с внуками, родители с детьми).

- Подготовить раскраски для художественной деятельности, маски и атрибуты для подвижных и сюжетно-ролевых игр воспитанников.

Деятельность детей:

- Разучивание стихов о семье.

-Подбор фотографий.

Деятельность родителей:

- Помогают своим детям в выборе фотографий членов семьи.

- Беседуют с детьми на тему семейных традиций и ценностей.

**II этап – основной (практический)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Цель | Совместная образовательная деятельность педагога и детей | Создание условий для самостоятельной деятельности детей |
| **Социально-коммуника-тивное****развитие** | Подводить детей к самостоятельному выбору игровых замыслов;Развивать умение самостоятельно подбирать игрушки для игр;Помогать детям общаться друг с другом. | **Сюжетно-ролевые игры**: «Гости»«Семья»«Мы с папой идем в парикмахерскую»**Беседы:** «Как тебя называют дома», «Как мы можем помочь маме», «Как ты помогаешь дома (маме, папе, всем родным)» | Игрушки: куклы разных размеров, наборы кукольной одежды, кукольная посуда для чаепития.Наборы: «Парикмахер», «Повар».Иллюстрации по теме «Семья». |
| **Познавательное****развитие** | Формировать представление детей о родственных отношениях в семье;Учить правильно называть своих ближайших родственников. | Презентация Иллюстраций «Семья»,«Наш семейный альбом».Дидактическая игра «Больше-меньше», «Кто старше-младше?»Развитие мелкой моторики «Бусы для мамочки»Беседа «Надо нам опрятным быть»Беседа: «Опасные предметы у нас дома» | Иллюстрации семьи, семейных фотографий воспитанников.Иллюстрации к беседам. |
| **Речевое развитие** | Учить рассказывать связно, полно, четко выстраивать композицию рассказа о семье;Формировать ценностные отношения к себе и к своим близким; Развивать диалогическую и монологическую речь детей. | Пальчиковые игры.Речевая игра «Назови имена своих родных»Рассматривание картины: «Семья»Пальчиковая игра: «Пальцы-дружная семья»Рассказывание сказки «Маша и медведь» по схеме.Беседы:«Я и моя семья», «В гостях у бабушки и дедушки», «Как мы отдыхаем с семьей», «Все профессии хороши, все профессии нужны», «Семья глазами детей».Разучивание:«Маму крепко поцелую»Дидактическая игра «Ласковое слово»Игра «Отгадай» (загадки о семье)Составление описательного рассказа про мамуЧтение произведений: Е.Благинина «Вот какая мама»,«Решили маме мы помочь», «Посидим в тишине»Сказки: «Волк и козлята», «Сестрица Алѐнушка и братец Иванушка», «Гуси-лебеди». | Картотека пальчиковых игр на данную тему.Картина «Семья».Схема сказки(иллюстрации).Фотографии мам воспитанников.Подбор художественной литературы и иллюстраций к ней. |
| **Художественно-****эстетическое развитие** | Совершенствовать умение и навыки в различных техниках рисования;Развивать чувство композиции;Учить использовать необычные материалы для создания выразительного образа в работах детей. | Рисование «Наш дом», «Портрет моей мамы», «Мой папа самый сильный и добрый», «Я и моя семья».Аппликация «Букет цветов»Раскрашивание раскрасок «Семья»Выполнение простых ритмичных движений под музыку, прослушивание детских песен про семью, маму, папу, бабушку, дедушку, брата, сеструОформление семейных фотографий воспитанников в фотогалерею «Моя семья» | Материалы для художественного творчества (гуашь, раскраски по тематике проекта, клей, цветная бумага, шаблоны для аппликации).Подбор раскрасок по теме.Подбор фотографий. |
| **Физическое развитие** |  | -физкульт-минутка «Семья»;-подвижная игра «Кувшин доброты». Словесная игра с мячом «Собираем добрые слова»;- психо-гимнастика «Превращение в цветущее дерево». | Картотека подвижных игр. |

**Взаимодействие с родителями:**

-Папка по теме проекта «Моя семья».

-Индивидуальные консультации: «Путешествие в прошлое семьи», «Права ребенка».

-Совместное изготовление генеалогического древа и герба семьи.

-Выставка детского и детско-родительского изобразительного творчества.

-Выставка детских цитат о семейных традициях.

-Оформление фотогалереи «Моя семья»

**III этап – заключительный:**

Итоговое мероприятие: Оформление семейных фотографий воспитанников в фотогалерею «Моя семья». Выставка рисунков и поделок по теме проекта.

**Анализ работы:**

 После проведенной работы воспитанники узнали, что семья - это мама, папа, бабушки, дедушки, братья и сестры. В семье все заботятся друг о друге. Воспитанники с удовольствием рассказывают о своих родственниках, о своей семье и интересных совместных занятиях, семейных традициях, комментируют фотоснимки с членами семьи.

 Стали более теплыми детско-родительские отношения. Родители приняли активное участие в подборе интересных семейных фотографий для фотогалереи «Моя семья», создании герба семьи.