**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 7 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

[Мастер-класс для родителей «Использование метода мнемотехники для заучивания стихотворений»](https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/11/07/master-klass-dlya-roditeley-na-temuispolzovanie)

Скорина Ольга Витальевна,

учитель начальных классов

Березники, 2019

*Пояснительная записка*

Память – сложный процесс запоминания, сохранения, узнавания, воспроизведения и забывания. При нарушении памяти приобретение и использование новых знаний, затруднены или вовсе невозможны. Низкий объем памяти, замедленность запоминания, неумение пользоваться приемами запоминания, быстрота забывания, неточность воспроизведения – все это характерно для детей с нарушением интеллекта. Память надо развивать и тренировать. Самый действенный прием для развития и тренировки памяти – это заучивание стихотворений. В нашей школе заучивание стихотворений предусмотрено программой по предмету речь и альтернативная коммуникация. В зависимости от возрастных особенностей детей предусмотрен объем стихотворных текстов, сложность их воспроизведения и понимания, количество стихотворений. Как показывает практика, ребёнку с нарушением интеллекта выучить стихотворение чрезвычайно сложно. Без опоры на наглядность коррекционная работа с умственно отсталыми детьми невозможна. К.Д. Ушинский писал: «Детская природа ясно требует наглядности. Учите ребенка каким-нибудь пяти неизвестным ему словам, и он будет долго и напрасно мучиться над ними; но свяжите с картинками двадцать таких слов и – ребенок усвоит их налету». Благодаря ассоциативным связям между изображениями предметов и понятиями словарный запас умственно отсталых детей пополняется новыми словами, а при последующем заучивании стихотворного текста, детям становится легче запомнить слова стихотворения, связав их с конкретной картинкой. Именно использование приёма мнемотехники помогает детям с тяжёлыми нарушениями учить стихи наизусть. Мнемотаблицы-схемы служат дидактическим материалом в моей работе по развитию связной речи детей и используются мной при обучении составлению описательных рассказов, при заучивании стихов, при обучении пересказу простых сказок.

*Цель:* создание условий для включения родителей в активную деятельность по проблемам обучения детей

*Задачи:*

1. Познакомить родителей учащихся 4Г класса с приёмом «мнемотехники» при заучивании стихотворений и с методикой ее использования;
2. Вовлечь  **родителей** в процесс формирования у детей интереса к**заучиванию стихотворений,** расширению словарного запаса, развитию связной учащихся
3. Использовать мнемотаблицы при семейном заучивании наизусть стихотворений с детьми

*Аудитория:* родители учеников 4Г класса

*Ожидаемые результаты:* выступление детей на школьном конкурсе чтецов «Весна» 25.04.2019 года

*Оборудование:* карточки*-*мнемотаблицы к стихотворениям, карандаши, шариковые ручки, альбомные листы

*План консультации:*

1. Актуализация темы, 2 минуты
2. Презентация материалов по теме «Использование мнемотехники при заучивании с детьми стихотворений», 15 минут
3. Практическое упражнение «Нарисуй и расскажи стихотворение», 9 минут
4. Рефлексия, 5 минут

*Ход мероприятия*

*1. Актуализация темы*

Все **родители знают и понимают**, что учить **стихи с детьми необходимо**. Это правильно. **Заучивание стихотворений** играют большую роль в жизни ребенка. Ведь благодаря этому у детей развивается память, речь, расширяет кругозор, пополняется словарный запас. Как помочь ребенку понять и запомнить **стихотворение**? Чтобы решить эту проблему, я обучу вас некоторым несложным приемам, с помощью которых мы поможем нашим детям в развитии памяти, в умении быстро запоминать **стихотворения.**

***2.*** *Презентация материалов по теме «Использование мнемотехники при заучивании с детьми стихотворений»*

**Н**а помощь нам придёт **мнемотехника и мнемотаблицы**. Что же это такое? ***Мнемотехника* -** специально разработанные приемы и способы запоминания. Суть этого способа состоит в том, что разучивая **стихотворение,** нужно рисовать вместе с ребенком к каждому слову, фразе или строчке какой-нибудь простой рисунок-символ. Удобнее показать **стихотворение в виде таблицы.** Каждая ячейка этой таблицы может соответствовать одному слову или целой фразе из **стихотворения *(мнемотаблица)***. После чего ребенок по памяти, **используя** графическое изображение, воспроизводит **стихотворение целиком.** На начальном этапе мы предлагаем ребёнку готовый план, схему, а затем уже вместе с ребёнком рисуем свою схему к стихотворению.

Предлагаю несколько вариантов схем-таблиц:

1. графическая мнемосхема – изображение в виде символов (чтение стихотворения учителем, просмотр символов)

|  |  |
| --- | --- |
| Ð Ð°Ð·ÑÑÐ¸Ð²Ð°Ð½Ð¸Ðµ ÑÑÐ¸ÑÐ¾ÑÐ²Ð¾ÑÐµÐ½Ð¸Ð¹ Ñ Ð¸ÑÐ¿Ð¾Ð»ÑÐ·Ð¾Ð²Ð°Ð½Ð¸ÐµÐ¼ Ð¿ÑÐ¸ÐµÐ¼Ð¾Ð² Ð¼Ð½ÐµÐ¼Ð¾ÑÐµÑÐ½Ð¸ÐºÐ¸ | Дождь по улице идет. В.Семернин  1 - дождь по улице 2 - идет, 3 - мокрая дорога. 4 - много капель на стекле, 5 - а тепла немного. 6 - как осенние грибы 7 -зонтики мы носим. |

б) линейная мнемодорожка - вид мнемосхем, которые выстраиваются в линию (чтение стихотворения учителем, просмотр символов)

|  |
| --- |
| http://rukadelkino.ru/uploads/posts/2016-02/1456248230_2-y.jpg https://st.depositphotos.com/1954507/4894/v/950/depositphotos_48946295-stock-illustration-sleeping-kids.jpg https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=92a042e9087689eddb89845f969c9a62-l&n=13 https://ya-webdesign.com/images/tree-branch-clipart-png-2.png https://wallpaperscave.ru/images/original/18/08-14/animals-birds-owl-75875.jpg  В лесу темно, все спят давно. Одна сова не спит, на суку сидит, и на нас глядит. |

в) мнемотаблица - это таблица, в которую заложена определенная информация с текстом стихотворения (чтение стихотворения учителем, просмотр символов)



Мы с вами попробуем нарисовать символы некоторых слов, возьмите карандаш и лист бумаги (сопряжённо рисует один из родителей или педагог на доске):

Маша -  , малыш - , шуба - ,

шарф - , штаны - , шить - , мишка - .

Теперь мы попробуем нарисовать мнемотаблицу к короткому стихотворению, используя данные символы. Я буду читать стихотворение, вы запишите его, используя уже знакомые символы (сопряжённо рисует один из родителей на доске):

Маша нашему малышке

Сшила новые штанишки.

Сшила шубку, сшила шарф

Для мишутки-малыша.



Предлагаю рассказать стихотворение по созданной нами мнемотаблице. (Родители рассказывают стихотворение, используя мнемотаблицу).

*3. Практическое упражнение «Нарисуй и расскажи стихотворение»*

Следующий этап нашей работы – самостоятельное составление мнемотаблицы по предложенному стихотворению в парах (тексты для составления мнемотаблиц на столах). Время работы в парах 5 минут, затем чтение текста и показ мнемотаблицы.

Раз, два, три, четыре, пять,

Мы во двор пошли гулять.

Бабу снежную слепили.

Птичек крошками кормили.

С горки мы потом катались,

А ещё в снегу валялись.

Все в снегу домой пришли,

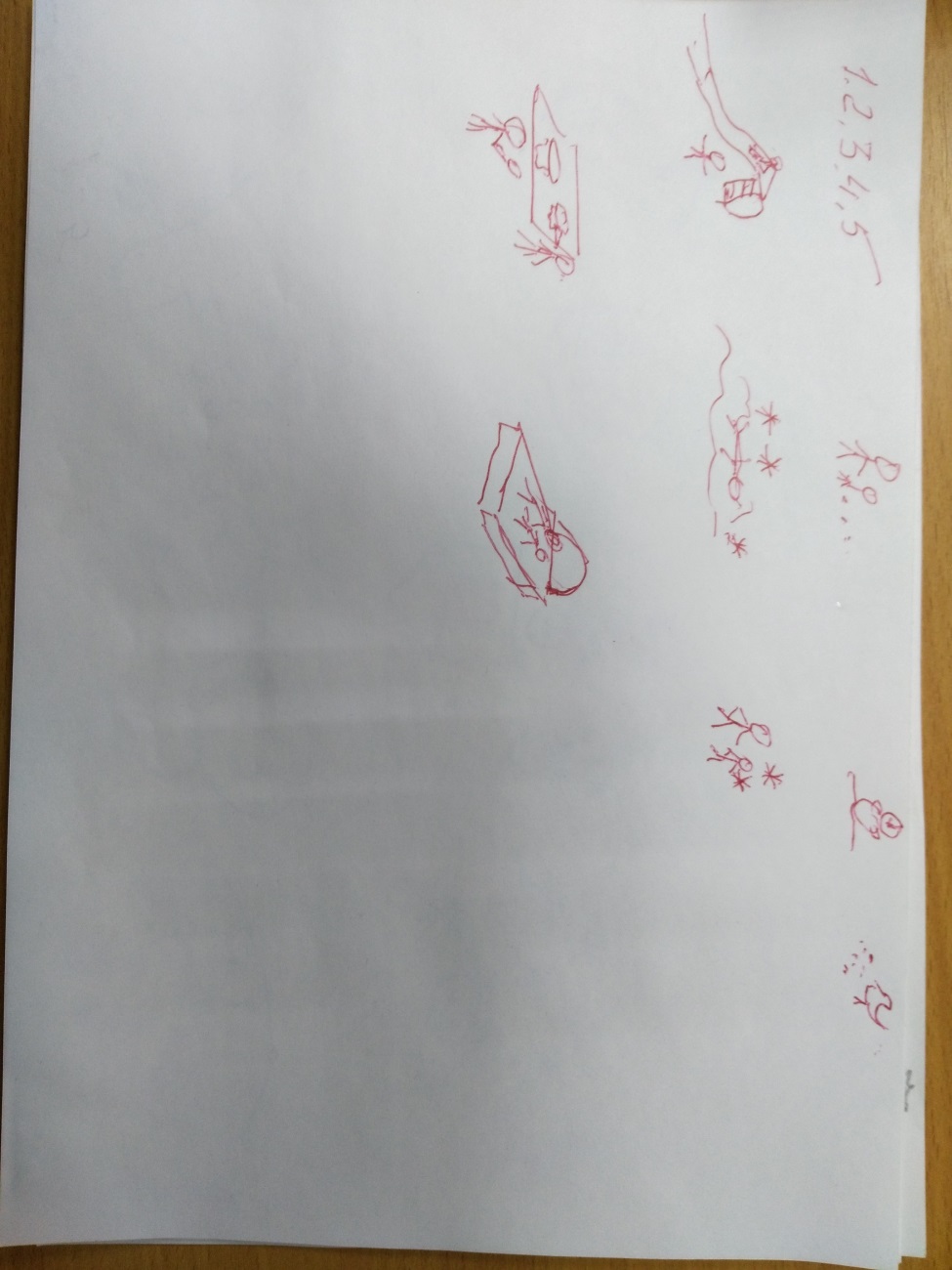
Суп поели, спать легли.

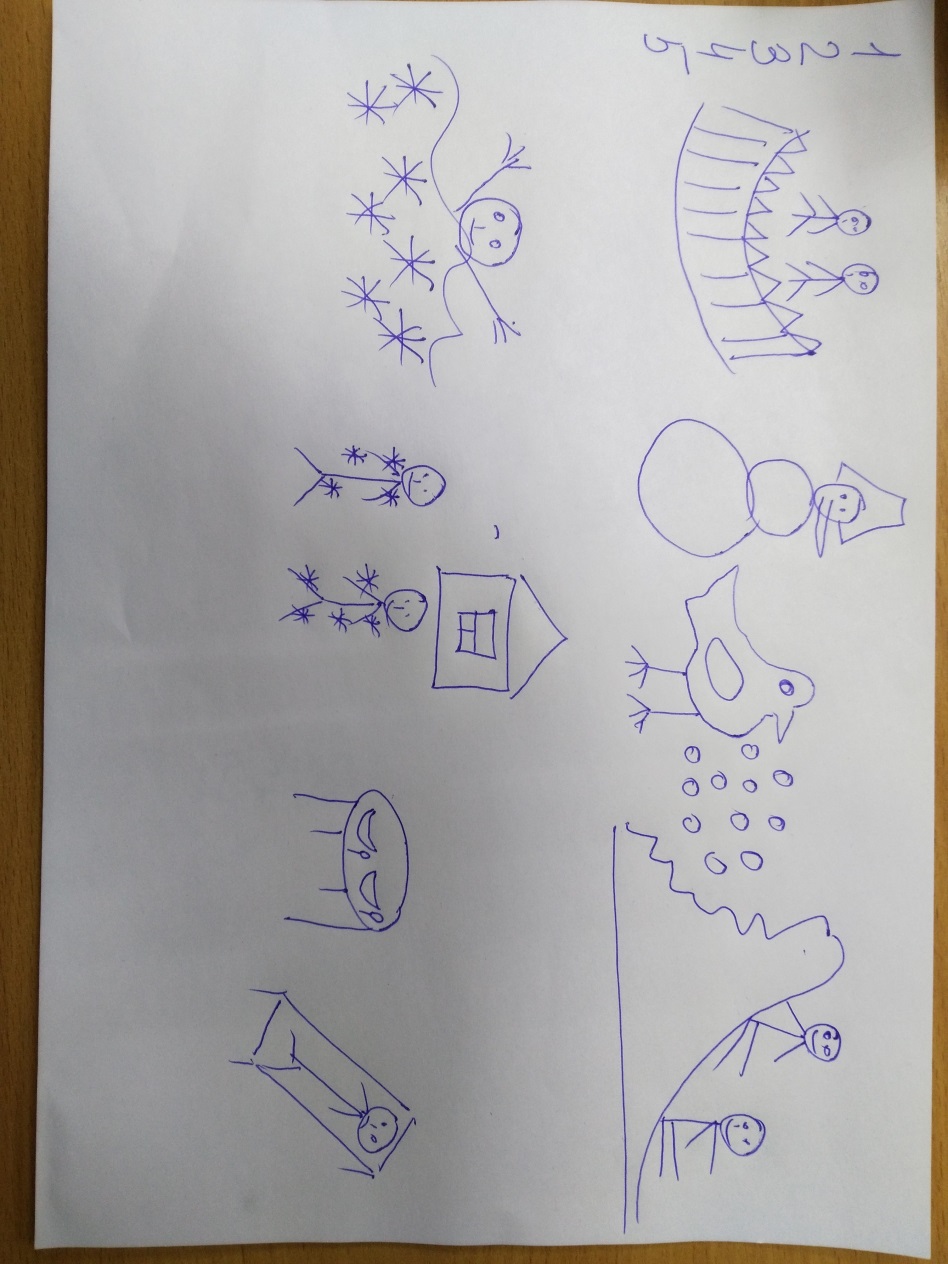
Мнемотаблицы, созданные родителями (Приложение 1)

1. *Рефлексия*.

Давайте сделаем с вами вывод и примем решение по теме нашего мастер-класса. (Высказывания родителей). Итак, использование приёмов мнемотехники делает разучивание стихов действенным, интересным и эмоциональным, и при этом позволяет параллельно решать ряд задач: развитие мелкой моторики рук, совершенствование навыков ориентировки на плоскости листа, расширение словарного запаса, развитие связной речи детей. Благодарю вас за активное участие в мастер-классе, ждём вас и ваших детей на конкурсе чтецов «Весна» 25 апреля 2019 года. Желаю успехов в воспитании детей. (выдача буклетов, Приложение 1)

Приложение 1

****

****

****

Приложение 2.

****

****