Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Демянская средняя школа имени Героя Советского Союза А.Н.Дехтяренко»

Конспект урока в 6 классе по теме:

***« Нахождение числа по его дроби ».***

Урок проведен по технологии деятельностного метода.

Выполнила

учитель математики

Тихонова Екатерина Александровна

п. Демянск.

-1-

**Тихонова Екатерина Александровна.**

**Учитель математики Демянской средней школы Новгородской области.**

**Урок- презентация в 6 классе**

**по теме «Нахождение числа по его дроби».**

***Цели урока****:* - ***\* Образовательные:*** Введение правила нахождения числа по его дроби и формирование умения применять его при решении задач.

\* ***Воспитательные:*** Воспитание коллективизма, умения слушать товарища. Формирование навыков и потребностей умственного труда.

\* ***Развивающие:*** Развитие познавательного интереса к предмету. Формирование ключевых компетентностей.

***Тип урока:*** «Открытие» нового знания.

***Приложение к уроку:*** Презентация.

***Ход урока.***

***1 этап: Самоопределение к деятельности.***

*Целевая установка. Включить учащихся в учебную деятельность, определить содержательные рамки урока.*

Вступление учителя. *Слайды 1-3.*

Есть о математике молва,

Что она в порядок ум приводит,

Потому хорошие слова

Часто говорят о ней в народе.

Ты нам, математика, даешь

Для победы трудностей закалку,

Учится с тобою молодежь

-2-

Развивать и волю и смекалку.

*- отгадай ребус:*

2” “ Ь

( дробь).

***2этап:* *актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности***

*Целевая установка. Актуализировать учебное содержание и мыслительные операции для восприятия нового материала. Повторить все понятия и алгоритмы. Зафиксировать индивидуальное затруднение.*

*Слайды 4-6.*

*Повторение:*  1) Что показывает дробь?

; 0,25.

2) Как разделить на десятичную дробь?

12,5: 2,5 48: 0,12

*Тест:* ( с самопроверкой)

1. Как найти дробь от числа?
2. Сколько дециметров в половине метра?
3. Сколько часов в суток?
4. Сколько минут в 0,25 часа?
5. Сколько секунд в 0,75 минуты?
6. Как найти процент то числа?

-3-

1. В классе 30 учеников, из них 40% хорошисты. Сколько хорошистов в классе?
2. Длина проволоки 64м, от нее отрезали 62,5%. Сколько метров

проволоки отрезали? Сколько процентов проволоки осталось?

***3 этап: постановка учебной задачи.***

*Целевая установка. На основе затруднений учащимся предлагается сформулировать цель урока и задачи для достижения этой цели.*

*Слайды 7-8.*

*Решите задачу*: Задумали число, которого равны 15. Какое число задумали?

*-Как вы думаете, эту задачу будем решать так же, как и предыдущие?*

*- Подумайте ,как решить эту задачу?*

*- Если изменить условие:*

Задумали число, которого равны 15. Какое число задумали?

*-Получили затруднение.*

*-Какую цель урока поставим?*

*-Решить задачу другим способом.*

***4 этап: открытие нового знания.***

*Целевая установка. Организовать решение задачи, вызвавшей затруднение, Зафиксировать преодоление затруднения.*

*Слайды 9-10.*

*- Подумайте, обсудите с соседом, как решить эту задачу? (* Учащиеся предлагают способ решения. Если возникает затруднение, можно обратиться к учебнику. Возможна подсказка – задуманное число обозначить за х.

Решение: Пусть задумали число Х, тогда **·** х= 15,

х= 15: = 15× = 37.

-*Сделайте вывод*:

Решение: 15: = 15 × = = 37 .

-4-

*-Попробуем сформулировать правило:*

Чтобы найти число по данному значению дроби, нужно это значение разделить на дробь.

***5 этап: первичное закрепление***  (фронтальная письменная работа с комментированием).

*Целевая установка. Учится применять полученное правило для решения задач.*

*Слайды 11-12.*

1. Найдите значение величины, если

а) ее величины равны 240 см².

б) 0,25 ее равны 250 м.

2) Девочка прошла на лыжах 300 м, что составило всей дистанции. Какова длина дистанции?

3) Даша прочитала 50 страниц книги, что составляет 0,2 всей книги. Сколько страниц в книге?

4) Белочка за зиму съела 75% запаса орехов. Сколько орехов заготовила белочка на зиму, если съела 240 орехов?

***6этап: самостоятельная работа*** (с самопроверкой).

*Целевая установка. Учится, опираясь новые знания, самостоятельно работать.*

*Слайд 13.*

*1вариант. 2 вариант.*

Найдите число: Найдите число:

1) которого составляют 36, 1) которого составляют 42,

2) 0,8 которого составляют 40, 2) 0,6 которого составляют 24,

3) 35% которого составляют 700. 3) 45% которого составляют 900.

Проверка: 1) 162, 2) 50, 3) 2000. Проверка: 1) 49, 2) 40, 3) 2000.

***7этап: Включение новых знаний в систему знаний.***

-5-

*Целевая установка. Учится применять новые знания в системе знаний.*

*Слайд 14-15.*

-*Определите способ решения задачи:*

1) Витя купил 4 кг моркови, а Коля того, что купил Витя. Сколько моркови купил Коля?

2)Миша прочитал 50 страниц книги, что составляет 0,4 всей книги. Сколько страниц в книге?

3) В магазин привезли 600 кг картофеля. До обеда продали 30% всего картофеля. Сколько картофеля продали?

4) Туристы прошли 3 км, что составляет 10% всего маршрута. Какова длина маршрута?

***8 этап: Домашнее задание. Рефлексия учебной деятельности.***

*Целевая установка. Подвести итог урока.*

*Слайды 16-18.*

* Назовите цель урока.
* Цель достигнута?
* Оцените свою работу.
* Какой вид работы на уроке вам понравился?

*-*