**«Содержание воспитательного процесса»**

(материалы для классного руководителя)

**Ключевые понятия:** воспитательные процесс, структура воспитательного процесса, воспитательная ситуация, содержание воспитательного процесса, программа воспитания, базовая культура личности.

**Вопросы для обсуждения:**  
1. Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса.  
2. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса  
3. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.  
4. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания.  
5. Цель и задачи воспитания. Научные основы определения содержания воспитания.  
6. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса.

**Тема: Содержание воспитательного процесса.**

**Цель работы:** приобрести знания осодержании воспитательного процесса посредством объяснения **ключевых понятий:** воспитательный процесс, структура воспитательного процесса, воспитательная ситуация, содержание воспитательного процесса, программа воспитания, базовая культура личности.

**План.**

***Вступление.***

1. Сущность понятия «воспитательный процесс» в истории педагогики, структура воспитательного процесса.
2. Воспитательная ситуация как структура воспитательного процесса.
3. Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
4. Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания.
5. Цель и задачи воспитания. Научные основы определения содержания воспитания.
6. Базовая культура личности как содержательная основа воспитательного процесса. ***Заключение.***

**Приложение (**Программа воспитания).

***Вступление.***

Работая более 35 лет в общеобразовательной организации с детьми младшего школьного возраста, никогда не сомневалась в том, что ребёнок не будет успешным в интеллектуально-творческой деятельности, если он не организован, не дисциплинирован, и если в классе в целом нет дисциплины. Вот почему передо мной изначально вставал вопрос правильного планирования воспитательной работы с моими учениками и их родителями. Изначально это были планы воспитательной работы на отдельный учебный год, и это устраивало. Но чуть позже пришла к тому, что это лишь выполнение ближайших целей, а что в перспективе? И тогда передо мной встал вопрос долгосрочного планирования воспитательной работы в классе и видения конечного результата, более того, мне захотелось объединить работу с детьми и их родителями с целью воспитания коллектива взрослых и детей. Такое цельное планирование я назвала программой воспитания. (см. ниже). Но прежде, чем родилась такая программа, пришлось многое изучить, перечитать, обратиться к записям в тетрадях «из университета». Вот и теперь, когда в жизни и образовании происходят перемены, считаю самосовершенствование обязательным.

1. **Воспитательный процесс** в педагогике – это всегда организованный комплексный процесс, имеющий конкретное направление и обязательное взаимодействие педагога и воспитанников. В нём едины цели и задачи, разнообразны методы и формы воспитания личности. Основной целью воспитательного процесса в педагогике является целенаправленное формирование личности, путем передачи накопленного опыта. Сущность воспитательного процесса заключается в деятельности педагога, направленной на максимальное развитие личности ребенка, передаче ему опыта, его постепенной социализации в обществе, формированию навыков самовоспитания. Цель воспитательного процесса - всестороннее и гармоничное развитие, создание условий, оказание педагогической поддержки во всестороннем развитии личности ребенка.  
    Воспитательный процесс направлен на общее воспитание личности ребенка, но при необходимости возможно выделение одного конкретного компонента и осуществление работы непосредственно в этом направлении.

Принципы воспитания:

* актуальность и связь с реальной жизнью;
* доступность для всех участников воспитательного процесса;
* учет особенностей участников воспитательного процесса (возраст, возможности и т.д.);
* определенная последовательность процесса;
* ориентир на положительный опыт; гуманизация.

Особенностями воспитательного процесса является:

* *целенаправленность* (процесс имеет определённые цели и задачи, которые необходимо педагогу достигнуть в итоге);
* *комплексность* (использование методов и средств, соблюдение требований к организации воспитательного процесса, а также организации взаимодействия педагога с воспитанниками);
* *последовательность* (воспитательный процесс осуществляемый педагогом систематически, а не от случая к случаю);
* *вариативность* (процесс воспитания может быть таким и неопределённым, когда в одних и тех же условиях можно получить разные воспитательные результаты у разных личностей). Это связано с индивидуализацией личности воспитанников, их жизненных ориентиров, условий среды проживания, социального опыта, а также с профессионализмом педагога.   
  Формы воспитательного процесса зависят от особенностей педагога – его уровня профессионализма, опыта, возраста и т.д., а также от особенностей воспитанников – их возраста, знаний, умений, навыков, потребностей, отношений в семье и т.п.

Формы воспитательного процесса:

* простые и сложные (ситуативная работа, комплексные приемы и методы работы);
* кратковременные и длительные (краткосрочные и долгосрочные проекты, индивидуальная работа, программы);
* групповые (работа с группой детей в рамках одного учреждения, работа с детьми в рамках микрорайона, города и т.д.);
* традиционные и творческие (стандартные, креативные, нетрадиционные формы работы);
* спонтанные и специально организованные (стихийные дискуссии, запланированные беседы и т.д.);
* регулярные и эпизодические (спланированные заранее на определенный промежуток времени и ситуативные беседы, встречи и т.п.);
* интегрированные формы (в рамках клуба, детского объединения и т.п.). В структуре воспитательного процесса в педагогике выделяют следующие компоненты:
* *целевой* компонент – определяет педагогам и воспитанникам цели и задачи воспитательного процесса, с учетом интересов и индивидуальных особенностей ребенка, требований, предъявляемых к личности со стороны общества;
* *содержательный* компонент – определяет основные направления воспитательного процесса, согласно поставленным целям и задачам. Вектор воспитательного процесса может быть комплексным, то есть направленным на общее воспитание личности, либо избирательным, направленным на воспитание каких-то ее определенных качеств;
* *операционно-деятельностный* компонент – направлен на определение методов и средств, используемых педагогом в процессе реализации воспитательных задач. Выбор методов и средств, используемых педагогом в воспитательном процессе, так же зависит от индивидуальных особенностей воспитанников (возраста, потребностей, умений и т.д.);
* *аналитико-результативный* компонент – направлен на анализ воспитательного процесса, его эффективности (эффективность и результативность используемых методов и средств воспитательной работы), динамики изменений у детей, выявление и устранение недостатков.

Таким образом, современная педагогика рассматривает основное *назначение воспитательного процесса как создание наиболее благоприятных условий для всестороннего и гармоничного развития личности, для ее самоактуализации.*

**Н.Л. Худякова** рассматривает процесс воспитания как:

* Педагогическую систему.
* Процесс формирования личности.
* Процесс развития личности.

«Воспитание – процесс целенаправленного формирования личности нужной и полезной обществу».

Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения, основанный на Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяет современный национальный воспитательный идеал как высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

1. **Воспитательная ситуация** – составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве. Ситуации – это клеточки педагогического процесса, они самостоятельны в нём, но в то же время представляют его. Выражается ситуация как конкретные воспитательные отношения, возникающие в зависимости от того, как организован процесс воспитания и вся воспитательная система образовательного учреждения. Воспитательная ситуация состоит:

* из ее участников, т.е. субъектов педагогического процесса;
* возникшего противоречия между ними;
* способов его разрешения.

Ситуации в педагогическом процессе очень похожи на действия в пьесе. Проживание таких ситуаций и есть накопление жизненного опыта, в том числе ученического и учительского. Воспитательные ситуации классифицируются:

* по месту возникновения (на уроке, во внеклассной работе, в кружке и т.д.);
* по степени проективности (стихийно возникшие и плановые, созданные преднамеренно);
* по степени оригинальности (стандартные типовые и нестандартные);
* по степени управляемости решения противоречия (жестко управляемые и неуправляемые);
* по участникам (между учащимися; учащимся и учителем; учащимся; учителем и родителями);
* по характеру противоречия (конфликтные и бесконфликтные, проблемные, критические);
* по содержанию (ситуация успеха, подавления, перевоспитания). Большинство воспитательных ситуаций носит коммуникативный характер и является ситуациями общения, в общении, через общение и разрешаются.

1. **Проблема содержания воспитательного процесса. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.**

Содержание воспитательного процесса - это то, чем наполнено организуемое педагогами взаимодействие ребенка с миром и взаимодействие педагога с ребенком, это то, что наполняет любого вида деятельность человека, будь это труд, познание, художественное творчество либо общение с детьми.

Если содержание жизни современного человека, современной культуры составляют проживаемые им отношения к жизни вокруг него и в ходе проживания этих отношений рождается внутренний автономный мир личности, то объективной необходимостью для педагога становится наполнение воспитательного процесса проживаемыми ребенком отношениями к реальной действительности. Наполнить эти отношения надо так, чтобы свершилось восхождение его к уровню современной культуры, так, чтобы он здесь и теперь жил в контексте с данной культурой. Прожить отношение – это значит прочувствовать, осмыслить, ощутить в действии связь своего «Я» и объекта действительности. Установить отношение - значит принять, понять, оценить эту связь, осознавая личностный смысл ее для жизни «Я». Устойчивые отношения к действительности, постоянно проявляя себя, выступают качественными характеристиками личности. В обыденной жизни их называют качествами личности. Именно отношение как центральная категория воспитания придает воспитательному процессу наивысшую сложность и чрезвычайную тонкость. Отношение не имеет прямой разовой и однолинейной формы своего выражения, оно либо проявляет себя в речах, либо в эмоциональных реакциях, либо в действиях, поступках. Общеизвестно, что между данными формами часто существует расхождение и значительное, и тогда мы говорим о лицемерии, о слабохарактерности, о неустойчивости, а если это касается детей, то отмечаем несформированность отношения, то есть дисгармоничность субстанции отношения. Дисгармоничность отношения – основа его развития, преодоление противоречия между рациональной стороной отношения и эмоциональной, между внутренней и внешней, проявляющей себя в действиях, это механизм социально-духовного развития ребенка, приобщающегося к системе окружающих его отношений. Иллюстрацией такого реального существующего противоречия может служить мечта подростка стать пиратом, подражательность поведения девочки, пленившейся случайным образом, или развязность манеры юноши, утверждающего свою независимость. Педагог может усиливать такое противоречие, чтобы дать новый импульс для осмысления отношения. Внутриличностная борьба в итоге завершится гармонией, однако не всегда таков итог будет желателен для педагога, ибо не всегда будет сделан выбор в пользу ценности. Профессиональное мастерство педагога решительно зависит от умения педагога воспринимать отношение, видеть тенденции его развития, интерпретировать проявление отношения с точки зрения современной культуры, уметь самому ярко выражать свое личностное отношение, корректировать формы его проявления. Педагог гармонизирует формирующиеся отношения, содействуя единству его содержания и формы. Однако содержание воспитания оказалось бы безбрежным, если бы педагог избрал своим вниманием всю беспредельность отношений человека к окружающей действительности. Поэтому необходимо ограничение: очертить лишь ту совокупность отношений, которая исчерпывает значимые для человеческой жизни отношения, ценностные отношения.

**Ценностные отношения** – это отношения человека к наивысшим ценностям, таким как «человек», «жизнь», «общество», «труд», «познание»…, но это и совокупность общепринятых, выработанных культурой отношений, таких, как «совесть», «свобода», «справедливость», «равенство …, когда само отношение выступает в качестве ценности. Будем ценностными отношениями называть и отношения к ценностям, и отношения, которые ценностны для жизни. Ценностные отношения носят обобщающий характер, и, обладая данной широкой чертой, способны включить в себя всю сумму значимого для человеческой жизни. Например, любовь к природе интегрирует в себе наслаждение фауной и флорой, заботу о растениях и животных, беспокойство по поводу гибели природной красоты, стремление к сохранению всего живого, воссоздание элементов природы в городском пейзаже, общение с природой, созидательная природа по расширению поля природной жизни.

Что означает принять человека как ценность?

* Во-первых, обнаружить его присутствие в окружающем мире.
* Во-вторых, учитывая его присутствие, уважать автономию, самочувствие, интересы.
* В-третьих, помогать человеку по мере своих сил.
* В-четвертых, понимать человека во всех его проявлениях, объясняя и оправдывая то, что кажется странным.
* В-пятых, содействовать благу человека в его жизни на земле.

В итоге ценностная ориентация на человека порождает правильные устойчивые отношения, выступающие для окружающих людей как качества личности. Это: дисциплина, вежливость, доброжелательность, внимательность, честность, совестливость, великодушие, самоотверженность и, как обобщающее, гуманность. Нравственные качества личности рождаются как следствие гуманистической ориентации ребенка, как продукт ее формирования.

Провозглашение современной культурной жизни как наивысшей ценности, признание неприкосновенности жизни как принципа человеческого совместного существования на земле приносят в содержание современного воспитания в качестве второго ключевого элемента ценностное отношение к жизни. Жизни как таковой и жизни как продукту человеческого творчества.

Ценностное отношение к жизни интегрирует в себе следующие образования:

1. Признание права на жизнь каждого человека;

2. Бережливость по отношению к любым проявлениям жизни;

3. Восприятие жизни во всех ее разновидностях, этапах, формах;

4. Содействие жизни по мере сил и способностей;

5. Характеристика образа жизни, достойной человека;

6. Осмысленная жизненная позиция;

7. Сознательное выстраивание собственной жизни в качестве ее субъекта.

Базовые национальные ценности производны от национальной жизни России, отсюда и традиционные источники нравственности: Россия, многонациональный народ России, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

«Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьника, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся» /Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/.

Для организации такого пространства требуются согласованные усилия всех социальных субъектов – участников воспитания: семьи, общественных организаций, включая детско-юношеские движения и организации, учреждения дополнительного образования, культуры и спорта…

1. **Программа воспитания и субъекты воспитания. Примеры программ воспитания.**

Вопрос содержания воспитания и вопрос программы воспитания неразрывно связаны. Программа — это то, что необходимо выполнить для достижения результата. Содержание — то, чем необходимо наполнить деятельность при выполнении запрограммированного. Программа фиксирует, обозначает, очерчивает, оформляет содержание. Если упустить вопрос содержания, то бессмысленна попытка составить программу. Однако, без программы нет достижения цели, поэтому осмысленная цель всегда ведет человека к составлению программы через определение содержания его целенаправленной деятельности.

***Программа —* это определённый круг содержания деятельности, оформленный точными положениями, практическое воплощение которых обеспечивает ожидаемый результат. Программа воспитания — это осмысленное, отобранное, оформленное содержание воспитательного процесса.** Практикуется работа с детьми без программы, когда педагоги спантанно проводят мероприятия, посвящённые каким-то знаменательным датам, например, дням рождения известных писателей и т.д. Такое беспрограммное воспитание лишь на первый взгляд выглядит красиво, но это на первый взгляд. Такое хаотичное воспитание бесцельно и зависимо от случайных обстоятельств: от погоды, праздников, традиций, событий, случайно родившейся идеи в голове педагога, моды и т.д. — то есть всего того, что совершается извне, как будто навязывая педагогу соответствующее происходящему содержание работы с детьми. Чтобы развернуть перед детьми огромное богатство жизни, необходимо выделить основное содержание воспитания – это позволит педагогу работать целенаправленно и экономно, охватывая всё разнообразие удивительной, сложной и прекрасной жизни. Подходы к составлению воспитательной программы при наличии общего основного содержания воспитания определяет педагог либо педагогический коллектив. Выделяется три таких подхода. **Первый вариант**. Исходя из осмысленного содержания воспитания, составляется общая программа, разделы которой отражают отобранные наивысшие ценности современной культуры. Каждый педагог ведет группу детей, планируя последовательное и избирательное проживание детьми в ходе совместной деятельности этих ценностных отношений. Предположим, если программа определяет необходимость формирования ценностного отношения к Старости, то педагог из года в год развивает всесторонне данное отношение, осваивая, усваивая и присваивая с детьми Старость как ценность жизни. Если педагогический коллектив включает в содержание воспитания ценностное отношение к Родине, то каждый педагог любой возрастной группы разрабатывает методику и формы осмысления с детьми ценности Родины для человека, усвоения практическо-действенного выражения любви к Родине, приобщения детей к доступным для них формам личностного проявления отношения к Родине. Достоинство такого подхода в его простоте. Недостаток такого подхода — в однообразии, порождающем у детей скуку, а значит, отрицательное отношение к ценности. **Второй вариант**. Общая программа дополняется возрастными модификациями (для младшего школьника, младшего подростка, старшего подростка, ранней юности), и педагог работает с группой, ориентируясь как на общую программу, так и на задачи-доминанты. Допустим, для старшеклассников задачей-доминантой выдвигается формирование жизненной позиции, а для старшего подростка такой задачей утверждается формирование образа Человека современного мира. Второй вариант программы удобен при подвижности педагогических кадров, а также при сильном руководителе, способном организовать общее воспитательное влияние в масштабе школы. Тогда пользование программой выглядит несколько иначе. Допустим, в общей программе обозначена насущная необходимость развить у каждого школьника коммуникативные умения — реализацию соответствующей задачи берет на себя весь педагогический коллектив. Умение же первого знакомства, столь важное для ранней юности, курирует классный руководитель, ведущий группу старшеклассников. **Третий вариант**. Программа составляется поэтапным образом, содержание воспитания разбивается на возрастные периоды школьной жизни. Каждый раздел – это освоение, усвоение и присвоение новых для школьника ценностей как частного проявления наивысших. Наличие программы воспитания значительно облегчает профессиональный труд педагога, открывает ему дорогу к предварительной профессиональной подготовке в летнее время, к подбору специального материала для предстоящей работы с детьми. Но существование программы столь же много улучшает и положение детей в школе: с каждым годом им становится интересно продвижение по ступеням познания жизни, ее усвоения и присвоения новых ценностей для себя, они духовно наполняются и чувствуют, как взрослеют и умнеют. Внепрограммное же воспитание итоговым результатом имеет следующее. Однажды в совместной игре второклассников и десятиклассников педагог спросил всех участников, чем же отличаются малыши от старших. И дети сказали: «Старшие умнее, а мы... лучше». Внепрограммное воспитание означает методический тупик, к которому непременно приходит педагог вместе с подросшими детьми, хотя при этом объем и уровень научных знаний повышаются. Наполненный знаниями, может быть, и получит шанс вырасти в духовно богатую личность, но это уже произойдет по воле случая, обстоятельств, стечения благоприятных условий. Субъектом воспитания является тот, кто владеет программой воспитания, кто, имея осмысленную цель воспитания, столь же ясно осмыслил средства и методы воспитания, а также возможность оценивать результативность воспитания. ***Субъект воспитания —* педагог высокого профессионального уровня, способный предвидеть последствия воспитательной системы, сопрягать педагогические воздействия со стихийными социальными влияниями, учитывать индивидуальные особенности и особые обстоятельства формирования личности и находить конкретные педагогические решения в изменяющейся действительности.** Субъектом воспитания не может стать ребенок, более того, скрытая педагогическая позиция умного профессионала содействует тому, чтобы ребенок не думал о воспитании, чтобы он «жил» интересной жизнью, обогащаясь взаимодействием с миром, и не воспринимал педагогов как «воспитывающих» его. Но он должен видеть в них людей, помогающих устроить интересную, достойную реальную жизнь. Воспитанник всегда является субъектом собственной деятельности, взаимодействий с миром и людьми (а значит, и с педагогом). Должностные роли субъектов воспитания в школе различны. Например: **Директор школы**— стратег воспитания, он курирует общие направления работы педагогического коллектива и постоянное соотнесение цели воспитания с реальными воспитательными результатами. **Заместитель директора**по воспитательной работе — тактик воспитания: его деятельность обеспечивает максимальное использование всех воспитательных средств для конкретного воплощения задач воспитания, продиктованных целью воспитания. **Заместитель директора по учебной работе**- тактик воспитательного процесса в сфере научно-познавательной деятельности, он курирует духовное влияние процесса обучения на детей, формирование отношений к миру в ходе учебных занятий с детьми. **Классный руководитель (педагог группы)**— стратег и тактик воспитания индивидуальности ребенка, он прослеживает самочувствие ребенка в группе, процесс его личностного развития, успехи разнообразной деятельности, творческие потенции личности, проявление способностей и их развитие, организует педагогическую поддержку в решении проблем индивидуального вхождения ребенка в культуру общества. Российское воспитание традиционно выдвинуло классного руководителя в качестве ключевой фигуры воспитательного процесса. Он ближе всех стоит к школьнику, непосредственно участвует в организации школьной жизнедеятельности детей. Он истинный наставник и помощник детей, добрый друг и советчик в проблемах жизни. У него особое положение в школе и особенные воспитательные функции: работая с группой он обеспечивает создание благоприятного психологического климата в группе, прослеживает статус каждого ребенка в группе, организует разнообразную деятельность группы, устанавливает связь группы с другими социальными структурами, содействует единству семьи и школы в воспитании ребенка, а центральная его функция — обеспечение духовной активности детей, осмысления вечных вопросов в реальной жизни «здесь и сейчас» в контексте культуры и согласии с образом достойного Человека. **Школьный психолог**- куратор психического состояния и самочувствия детей, прослеживает меру и скорость психического развития детей, оказывает психологическую помощь в случае психологических затруднений и выявляет психологические заболевания, а также оснащает растущую личность психологическими средствами саморегуляции и коррекции взаимодействий с миром. **Преподаватель (школьный учитель)**— раскрывает научные закономерности определенной научной дисциплины, открывая в них личностный смысл для человека, через факты научных знаний выявляет общие явления жизни и научает подрастающую личность строить свою жизнь с учетом открытых законов. **Социальный работник**— оказывает социально-педагогическую помощь детям, оказавшимся в трудных условиях семейной жизни или в асоциальных («группах риска») либо антисоциальных группах. Хорошо организованное воспитание подразумевает, что любое профессионально-административное лицо в детском учреждении должно обладать способностью быть субъектом воспитания.

В качестве примера мы выбрали авторскую программу учителя начальных классов ГБОУ НАО «СШ п. Искателей» Гурьяновой Марины Валерьевны. /см. Приложение 1/

1. **Цели и задачи воспитания**

Известно, что воспитание – это целенаправленный процесс, сущность которого заключается в формировании у воспитанников устойчивых норм и правил поведения, принятых обществом. Основной целью воспитания является формирование личности ребенка, обладающей необходимыми нормами и правилами поведения в обществе. На сегодняшний день выделяют различные виды воспитания (трудовое, нравственное, эстетическое и т.д.), каждое из которых всегда целенаправленно. Исходя из цели воспитания, педагогом при организации воспитательного процесса, подбираются соответствующие методы, средства и формы. Именно поэтому проблема целей воспитания является одной из наиболее актуальных в педагогике. Выделяют следующие цели воспитания:

* ***Общие цели*** воспитания – заключается в формировании у детей тех качеств, которые присущи конкретному обществу, то есть, сформированы у всех его членов.
* ***Индивидуальная цель*** воспитания – предполагает индивидуальное воспитание отдельного ребенка, с учетом его особенностей.
* ***Перспективные цели*** воспитания – составляются на несколько лет. Направлены на воспитание у ребенка устойчивых качеств личности, необходимых для жизнедеятельности ребенка в рамках определенного коллектива.
* ***Среднесрочные цели*** воспитания – устанавливаются чаще всего на год. Связаны с решением задач, являющихся актуальными для определенного возраста. Формулируются согласно особенностям, потребностям и возможностям возраста детей.
* ***Текущие цели воспитания*** – установлены на короткий промежуток времени, от недели до месяца. Направлены воспитание детей, исходя из их уровня воспитанности, то есть корректируют и направляют среднесрочные и перспективные цели воспитания, путем подбора эффективных средств. Современная педагогика выступает за комплексное единство применения данных целей воспитания. Таким образом, цели воспитания выражают общую направленность воспитательного процесса, путем практического осуществления конкретных задач. Цели и задачи воспитания являются единым целым и находятся во взаимосвязи друг с другом. Исходя из этого цель воспитания – это система решаемых воспитанием задач. Задачи воспитания направлены на достижение целей. Выделяют общие и конкретные задачи воспитания, определяемые поставленной целью. ***Общие задачи*** воспитания: усвоение ребенком необходимого количества знаний, умений и навыков; формирование у каждого ребенка научного мировоззрения и общей картины мира; развитие способностей каждого ребенка, имеющихся у него от рождения и заложенных самой природой; развитие познавательного интереса; развитие потребности к постоянному самообразованию. ***Конкретные задачи*** зависят от вида воспитания.
* Физическое воспитание – целенаправленно организованный процесс по воспитанию физически развитой личности. Задачи физического воспитания: укрепление и сохранение физического здоровья; правильное физическое развитие; формирование привычки и стремлению к ежедневным занятиям физической культурой; развитие основных двигательных качеств и их совершенствование (сила, ловкость, выносливость и т.д.); формирование и развитие навыков гигиены; развитие стремления быть здоровым, соблюдать ЗОЖ и т.п.
* Трудовое воспитание – процесс формирования трудовых знаний и умений, а также навыков по их применению в повседневной жизни. Задачи трудового воспитания: формирование трудовых навыков, умений и действий; формирование уважительного отношения к собственному труду и труду других людей; развитие технических способностей, экономического мышления, изобретательности и т.д.
* Нравственное воспитание – целенаправленный и систематический процесс по формированию всесторонне развитой и нравственной личности. Задачи нравственного воспитания: формирование нравственных понятий, чувств, суждений, навыков и привычек; формирование и развитие нравственных компетенций.
* Эстетическое воспитание – это целенаправленное систематическое воздействие на личность не только с целью выработки у неё понимания прекрасного в искусстве, природе и межличностных отношениях, но и с целью ее развития, т.е. формирования эстетического восприятия, суждений. Задачи эстетического (эмоционального) воспитания: формирование эстетических знаний; воспитание эстетической культуры; овладение эстетическим и культурным наследием прошлого; развитие эстетических чувств; приобщение человека к прекрасному в жизни, природе, труде; формирование эстетического идеала; формирование стремления быть прекрасным во всем: мыслях, делах, поступках, внешнем виде.

1. **Базовая культура личности** человека является основой содержания воспитания в современной школе и включает в себя *культуру жизненного самоопределения ребенка, культуру семейных отношений, умственное, нравственное, трудовое, физическое, гражданское, политическое, интернациональное, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, правовое, экологическое, экономическое воспитание.*

Воспитание гражданина – одна из краеугольных задач образовательного учреждения. Решая проблему гражданского воспитания уча­щихся, школа, прежде всего, сосредоточивает свои усилия на фор­мировании у школьника ценностного отношения к явлениям об­щественной жизни.

Гражданское воспитание. Основная цель гражданского воспитания состоит в формиро­вании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государ­ственной власти, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, гармониче­ское проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Становление гражданственности как качества личности определяется как субъективными усилиями педагогов, родителей, общественных организаций, так и объективными усло­виями функционирования общества - особенностями государ­ственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества.

Разработка вопросов гражданского воспитания в педагогике имеет свою историю. В античной и классической педагогике оно связано с именами Платона, Аристотеля, Руссо и др. В российской педагогике цели и задачи гражданского воспита­ния нашли отражение в трудах А.Н.Радищева, В.Г.Белинского, Н. Г. Чернышевского, Н. А. Добролюбова, А. И. Герцена и др. Идея народности в воспитании, сформулированная К.Д.Ушинским, основывалась на учете особенностей русского менталитета, раз­витии национального самосознания, воспитания гражданина. Советская педагогика рассматривала вопросы гражданского воспитания как общественную направленность личности, приобретение ею опыта коллективной деятельности.

Содержание гражданского воспитания в школе и семье состав­ляет работа учителей, воспитателей и родителей по патриотиче­скому воспитанию, по формированию культуры межнациональ­ного общения, правовой культуры, воспитанию в духе мира и ненасилия. В гражданском становлении личности важное место за­нимает участие детей, подростков и юношества в деятельности детских общественных объединений и организаций.

Патриотизм как качество лич­ности проявляется в любви к своему отечеству, преданности, готовности служить своей родине. Проявлением высокого уровня культуры межнационального общения выступает чувство интерна­ционализма, предполагающее равенство и сотрудничество всех народов. Оно противопоставлено национализму и шовинизму. В патриотизме заложена идея уважения и любви к своей Родине, соотечественникам; в интернационализме - уважение и солидарность с другими народами и странами.   
 **Патриотическое воспитание и формирование культуры межнационального общения** осуществляется в процессе включения учащихся в активный созидательный труд на благо Родины, при­вития бережного отношения к истории отечества, к его культур­ному наследию, к обычаям и традициям народа, любви к малой Родине, к своим родным местам; воспитание готовности к защи­те Родины; изучения обычаев и культуры разных этносов. Патриотическое и интернациональное воспитание в учебной и внеучебной деятельности реализуется с помощью многообразных форм и методов. Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов Российской Федерации: герба, флага, гимна, символики других стран, знакомство школьников с культурой и традициями своего народа и народов страны проживания на уроках, внеклассных занятиях, экскурсиях и т. д.

**Нравственность** – это личностная характеристика, объ­единяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисципли­нированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека. Поведение человека оценивается по степени соответствия определенным правилам. Если бы таких правил не было, то один и тот же поступок оценивался бы с разных позиций и люди не могли бы прийти к единому мнению - хорошо или плохо поступил человек. Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, носит название *нравственной нормы.*

Норма – это правило, требование, определяю­щее, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Нравственная норма может побуждать ребенка к опре­деленным поступкам и действиям, а может и запрещать или пре­достерегать от них. Нормы определяют порядок взаимоотношений с обществом, коллективом, другими людьми. Нормы объединяются в группы в зависимости от тех областей отношений между людьми, в которых они действуют. Для каждой такой области (профессиональные, межнациональные отношения и др.) есть свое исходное начало, которому подчинены нормы, - *нравственные принципы.*Так, например, нормы отношений в ка­кой-либо профессиональной среде, отношения между представи­телями разных национальностей регулируются нравственными принципами взаимоуважения, интернационализма и др. Понятия морали, имеющие всеобщий характер, т.е. охваты­вающие не отдельные отношения, а все области отношений, по­буждая человека везде и всюду руководствоваться ими, называются *нравственными категориями.*В их числе такие категории, как доб­ро и справедливость, долг и честь, достоинство и счастье и др. Воспринимая требования морали как правила жизни, обще­ство вырабатывает понятие *нравственного идеала,*т.е. образец нрав­ственного поведения, к которому стремятся взрослые и дети, считая его разумным, полезным, красивым.

Отношение к другим людям предполагает формирование гуманизма, взаимного уважения между людьми, товарищеской взаимопомощи и требовательности, коллективизма, воспитание заботы о старших и младших в семье, уважительное отношение к представителям противоположного пола. Формирование основ нравственной культуры школьников осу­ществляется в системе нравственного воспитания в условиях школы, семьи, общества.

Цель формирования ***экологической культуры*** школьников со­стоит в воспитании ответственного, бережного отношения к при­роде. Достижение этой цели возможно при условии целенаправленной систематической работы школы по формированию у уча­щихся системы научных знаний, направленных на познание про­цессов и результатов взаимодействия человека, общества и приро­ды; экологических ценностных ориентации, норм и правил в отношении к природе, умений и навыков по ее изучению и ох­ране.

Формирование экологической культуры школьников осуществ­ляется как в учебном процессе, так и во внеучебной деятельности. В педагогической науке (И.Д. Зверев, А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина и др.) определены основные принципы экологического образования школьников. К числу таких принципов относятся: междисциплинарный подход в формировании экологической куль­туры; систематичность и непрерывность изучения экологического материала; единство интеллектуального и эмоционально-волевого начал в деятельности учащихся по изучению и улучшению окружающей природной среды; взаимосвязь глобального, национального и краеведческого уровней в раскрытии экологических проблем в учебном процессе.

**Трудовое воспитание** ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. В условиях общеобразовательной школы решаются следующие задачи трудового воспитания учащихся:

· формирование у учащихся положительного отношения к тру­ду как высшей ценности в жизни, высоких социальных мотивов трудовой деятельности;

· развитие познавательного интереса к знаниям, потребности в творческом труде, стремление применять знания на практике;

· воспитание высоких моральных качеств, трудолюбия, долга и ответственности, целеустремленности и предприимчивости, де­ловитости и честности;

· вооружение учащихся разнообразными трудовыми умениями и навыками, формирование основ культуры умственного и физи­ческого труда.

Содержание трудового воспитания определяется названными задачами, а также рядом хозяйственно-экономических факторов, производственными условиями района, области, возможностями и традициями школы и т.д. Содержательную основу трудового воспитания школьников составляют следующие виды труда: учебный труд, общественно полезный труд, производительный труд. Трудовое воспитание составляет фундамент творческой актив­ности и результативности в учебной деятельности, в гражданском и нравственном становлении личности.

Под формированием ***экономической культуры*** понимается выработка яс­ного представления об экономических закономерностях развития общества и воспитание на этой основе таких качеств личности, которые необходимы ей в производственно-экономической деятель­ности. Формирование экономической культуры неразрывно связано с подготовкой выпускника к жизни, труду, она становится одним из необходимых условий становления гражданской пози­ции личности. В целостном педагогическом процессе решается ряд задач формирования экономической культуры школьников.

Важнейшими из них являются:

· формирование у учащихся экономического мышления;

· воспитание качеств характера рачительного хозяина-гражданина (бережливости, практичности, хозяйственности);

· овладение учащимися элементарными навыками экономического анализа, привычками экономии и расчетливости.

Указанные задачи могут быть решены при соответствующей работе по формированию экономических знаний о труде и производстве, об отношениях собственности, предпринимательстве, коммерци­ализации и др., умений и навыков в организационно-экономической деятельности. В системе формирования экономической культуры используются многообразные формы и методы: беседа, рассказ, лекция, решение производственных задач, экскурсии. Большое место уде­ляется игровым формам проведения занятий и творческим работам в учебной и внеучебной деятельности (деловые игры, выполнение экономических расчетов, определение экономической эффективности трудовой деятельности, изобретений и т.д.). Экономическое воспитание учащихся обогащает целостный педагогический процесс, придает ему предметно-жизненную, личностно-ориентированную направленность.

Формирование ***эстетической культуры*** — это процесс целенаправленного развития спо­собности личности к полноценному восприятию и правильному пони­манию прекрасного в искусстве и действительности. Он предусматривает выработку системы художественных представлений, взгля­дов и убеждений, воспитание эстетической чуткости и вкуса. Одновременно с этим у школьников воспитывается стремление и умение вносить элементы прекрасного во все стороны бытия, бо­роться против всего уродливого, безобразного, низменного, а также готовность к посильному проявлению себя в искусстве. Эстетическое воспитание может осуществляться через восприятие школьниками природы, произведений искусства, театр и т. д.

Организация работы по воспитанию ***физической культуры*** учащихся на­правлена на решение следующих задач:

· содействие правильному физическому развитию детей, повышение их работоспособности, закаливание, охрана здоровья;

· развитие основных двигательных качеств;

· формирование жизненно важных двигательных умений и навыков;

· воспитание устойчивого интереса и потребности в систематических занятиях физической культурой;

· приобретение необходимого минимума знаний в области гигиены и медицины, физической культуры и спорта.

К основным средствам воспитания физической культуры школьников относятся физические упражнения, природные и гигиенические факторы. Под физическими упражнениями понимаются двигательные действия, специально организованные и сознательно выполняемые в соответствии с закономерностями и задачами физического воспитания. Существуют различные подходы к классификации физических упражнений. Наиболее распространенной является классификация, в основу которой положены исторически сложившиеся системы средств физического воспитания. Она включает в себя гимнастику, игры, туризм, спорт.

***Заключение.***

Итак, рассмотрев вопрос о содержании воспитательного процесса, мы убедились в его целостности и целенаправленности, поняли, что выполнить государственный заказ о воспитании национального идеала можно только в том случае, если планомерно, не нарушая структуру данного процесса, вести работу с детьми.

**Литература:**

1. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Серия «Стандарты второго поколения». 2-е издание. – Москва «Просвещение». 2011.
2. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. - 11-е изд., стер. - М. Академия, 2012. - 608с. - (Сер. Бакалавриат).
3. Сорокина И.Р. Теория и методика воспитания. Учебно-методическое пособие. Электронное издание. Владимир, 2016.
4. Худякова Н.Л. **Теория и методика** **воспитания.**  **Учебное пособие.** Челябинск. Издательство Челябинского государственного университета  
   2009.

Приложение 1.

**Программа воспитания младших школьников. 1-4 кл.**

Автор программы:

учитель начальных классов

ГБОУ НАО «СШ п. Искателей»

Гурьянова М.В.

## Пояснительная записка.

Программа воспитания составлена на основе Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и полностью соответствует требованиям ФГОС. Концепция разработана в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании».

**Идея составления данной программы** продиктована современными условиями развития общества, в котором «стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, отсутствует согласие в вопросах корректного и конструктивного социального поведения, выбор жизненных ориентиров». Образованию в данный период времени отводится важная *роль, направленная на* *духовно-нравственное становление личности гражданина России*, который мог бы не только адаптироваться к условиям жизни в современном обществе, но поверить в то, что он нужен и может быть полезен своей Родине.

Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала: ***«современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации».***

«Школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, культурная и духовная жизнь обучающегося. Ребёнок школьного возраста наиболее восприимчив к эмоционально-ценностному, духовно-нравственному развитию, гражданскому воспитанию. Пережитое и усвоенное в детстве отличается большой психологической устойчивостью».

Духовно-нравственное воспитание гражданина России предполагает такую организацию учебно-воспитательного процесса, при котором обучающиеся должны будут усвоить и принять «базовые национальные ценности, носителями которых являются многонациональный народ России, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения…, мировое сообщество».

Данная программа рассчитана на начальный период обучения детей в школе (1-4 классы: 7 - 10,5 лет) и реализуется через плановую воспитательную работу с классом согласно плану воспитательной работы школы. Программу дополняют в качестве приложения авторские программы, составленные учителем (Программа нравственного воспитания младших школьников и Программа работы с родителями).

**Структура программы.**

1. **Цели и задачи** духовно-нравственного развития и воспитания (социализации) младших школьников.
2. **Основные направления** (ценностные установки воспитания и социализации школьников) духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

* воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
* воспитание нравственных чувств и этического сознания;
* воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);
* воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

1. **Содержание, виды и формы деятельности** с обучающимися и семьями, направленные на реализацию целей развития и воспитания детей и повышение педагогической культуры их родителей *(план воспитательной работы).* включает характеристику современных особенностей воспитания и социализации младших школьников, раскрывает основные подходы к организации воспитания и социализации обучающихся (аксиологический, системно-деятельностный, развивающий). В этом разделе общие задачи воспитания и социализации российских школьников конкретизируются с учетом младшего школьного возраста и систематизируются по основным направлениям воспитания и социализации обучающихся, а также приводятся примерные виды деятельности и формы занятий с учащимися начальной школы.
2. **«Совместная деятельность школы, семьи и общественности** по воспитанию и социализации учащихся начальной школы» – формулирует и раскрывает:

основные условия повышения эффективности совместной воспитательной

деятельности школы, семьи и общественности, особенности этой работы в современных условиях;

задачи, формы и содержание повышения педагогической культуры родителей, взаимодействия школы с общественными и другими организациями.

1. **Планируемые результаты** духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников. В этом разделе определены ценностные отношения, представления, знания, опыт, которые должны быть сформированы у младших школьников по каждому из направлений воспитания и социализации.
2. **Цели и задачи воспитания и социализации младших школьников**.

***В области формирования личностной культуры*:**

* формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
* укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
* формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
* формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
* принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
* формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
* развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
* осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей;
* формирование нравственного смысла учения.

***В области формирования социальной культуры:***

* формирование основ российской гражданской идентичности;
* пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
* формирование патриотизма и гражданской солидарности;
* развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
* укрепление доверия к другим людям;
* развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
* становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
* формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

***В области формирования семейной культуры:***

* формирование отношения к семье как к основе российского общества;
* формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
* знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

Образовательное учреждение может конкретизировать общие задачи воспитания и социализации младших школьников для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом национальных и региональных условий и особенностей организации образовательного процесса, потребностей обучающихся и их родителей.

**Перспективной целью** программы **является** *такое воспитание, педагогическая поддержка становления и развития личности младшего школьника, при котором в последствие он смог бы стать высоконравственным, ответственным, творческим, инициативным, компетентным гражданином России.*

Работа с классом в каждые из четырёх учебных лет имеет ближайшие цели воспитания и развития ребёнка, которые будут обозначены в планах воспитательной работы с классом на отдельный учебный год. Воспитательная программа разработана с учётом возрастных особенностей младших школьников. План воспитательной работы с классом согласуется с общешкольным планом воспитательной работы, направленным на интеграцию общего, дополнительного образования и воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.

1. Ценностные установки воспитания и социализации младших школьников.

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. В Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников приведена система базовых национальных ценностей. Критерием их систематизации, разделения по определенным группам были выбраны источники нравственности и человечности, т. е. те области общественных отношений, деятельности, сознания, опора на которые позволяет человеку противостоять разрушительным влияниям и продуктивно развивать свое сознание, жизнь, систему общественных отношений. Традиционными источниками нравственности являются:

* патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
* социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
* гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
* семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
* труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
* наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
* традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
* искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
* природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
* человечество (мир во всем мире, многообразие и равноправие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Перечень базовых национальных ценностей, приведенный в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, является обязательным. Образовательное учреждение при разработке собственной программы воспитания и социализации школьников может вводить дополнительные ценности, не противоречащие установленным в Концепции и способствующие более полному раскрытию национального воспитательного идеала в учебно-воспитательном процессе. Также с учетом возрастных и индивидуальных характеристик обучающихся, их потребностей и запросов родителей, региональных условий и других особенностей протекания образовательного процесса образовательное учреждение может делать упор в воспитании на особые группы базовых национальных ценностей. При этом важно, чтобы школьники получали представление обо всей системе национальных ценностей, могли видеть, понимать и принимать духовно-нравственную культуру российского общества во всем ее социокультурном многообразии и национальном единстве.

**3. Содержание, виды и формы деятельности с учащимися начальных классов.**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление. | **Содержание, виды и формы деятельности.** |
| Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека: | 1. получение первоначальных представлений о Конституции России, ознакомление с государственной символикой – Гербом, Флагом Российской Федерации, гербом и флагом субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение (на плакатах, картинах, в процессе бесед, чтения книг, изучения предметов инвариантной и вариативной частей базисного учебного плана); 2. ознакомление с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, с обязанностями гражданина (в процессе бесед, экскурсий, просмотра кинофильмов, путешествий по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевых игр гражданского и историко-патриотического содержания, изучения основных и вариативных учебных дисциплин); 3. ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России (в процессе бесед, сюжетно-ролевых игр, просмотра кинофильмов, творческих конкурсов, фестивалей, праздников, экскурсий, путешествий, туристско-краеведческих экспедиций, изучения вариативных учебных дисциплин); 4. знакомство с важнейшими событиями в истории нашей страны, содержанием и значением государственных праздников (в процессе бесед, проведения классных часов, просмотра учебных фильмов, участия в подготовке и проведении мероприятий, посвященных государственным праздникам); 5. знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина (в процессе посильного участия в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациями); 6. участие в просмотре учебных фильмов, отрывков из художественных фильмов, проведении бесед о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, подготовке и проведении игр военно-патриотического содержания, конкурсов и спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр на местности, встреч с ветеранами и военнослужащими; 7. получение первоначального опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми – представителями разных народов России, знакомство с особенностями их культур и образа жизни (в процессе бесед, народных игр, организации и проведения национально-культурных праздников); 8. участие во встречах и беседах с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| **Воспитание нравственных чувств и этического сознания:** | 1. получение первоначального представления о базовых ценностях отечественной культуры, традиционных моральных нормах российских народов (в процессе изучения учебных инвариантных и вариативных предметов, бесед, экскурсий, заочных путешествий, участия в творческой деятельности, такой как театральные постановки, литературно-музыкальные композиции, художественные выставки, отражающие культурные и духовные традиции народов России); 2. получение первоначальных представлений об исторических и культурологических основах традиционных российских религий (через содержание инвариантных учебных предметов: «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Искусство», а также вариативных дисциплин, в том числе изучаемых по выбору: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддистской культуры», «Основы иудейской культуры», дисциплин, отражающих историю и культурологические основы других религий, составляющих неотъемлемую часть исторического наследия народов России); 3. ознакомление по своему желанию и с согласия родителей с деятельностью традиционных религиозных организаций (путем проведения экскурсий в места богослужения, добровольного участия в подготовке и проведении религиозных праздников, встреч с религиозными деятелями); 4. участие в проведении уроков этики, внеурочных мероприятий, направленных на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения, игровых программах, позволяющих школьникам приобретать опыт ролевого нравственного взаимодействия; 5. ознакомление с основными правилами поведения в школе, общественных местах, обучение распознавать хорошие и плохие поступки (в процессе бесед, классных часов, просмотра учебных фильмов, наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей); 6. усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, взрослым, обучение дружной игре, взаимной поддержке, участию в коллективных играх, опыту совместной деятельности; 7. посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе; 8. получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);  расширение опыта позитивного взаимодействия в семье (в процессе проведения «открытых» семейных праздников, выполнения и презентации совместно с родителями творческих проектов, проведения других мероприятий, раскрывающих историю семьи, воспитывающих уважение к старшему поколению, укрепляющих преемственность между поколениями). |
| Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни | 1. В процессе изучения учебных дисциплин и проведения внеурочных мероприятий учащиеся начальной школы получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества: 2. участвуют в экскурсиях по микрорайону, городу, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, знакомятся с различными профессиями в ходе экскурсий на производственные предприятия, встреч с представителями разных профессий; 3. узнают о профессиях своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд наших родных»; 4. получают первоначальные навыки сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности (в ходе сюжетно-ролевых экономических игр, посредством создания игровых ситуаций по мотивам различных профессий, проведения внеурочных мероприятий (праздники труда, ярмарки, конкурсы, города мастеров, организации детских фирм и т.д.), раскрывающих перед детьми широкий спектр профессиональной и трудовой деятельности; 5. приобретают опыт уважительного и творческого отношения к учебному труду (посредством презентации учебных и творческих достижений, стимулирования творческого учебного труда, предоставления школьникам возможностей творческой инициативы в учебном труде); 6. учатся творчески применять знания, полученные при изучении учебных предметов на практике (в рамках предмета «Технология (труд, художественный труд)», участия в разработке и реализации различных проектов); 7. приобретают начальный опыт участия в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов (занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных производственных фирм, других трудовых и творческих общественных объединений как младших школьников, так и разновозрастных как в учебное, так и в каникулярное время); 8. приобретают умения и навыки самообслуживания в школе и дома; 9. участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни. |
| Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни: | 1. приобретение познаний о здоровье, здоровом образе жизни, возможностях человеческого организма, об основных условиях и способах укрепления здоровья (в ходе уроков физической культуры, бесед, просмотра учебных фильмов, в системе внеклассных мероприятий, включая встречи со спортсменами, тренерами, представителями профессий, предъявляющих высокие требования к здоровью); 2. участие в беседах о значении занятий физическими упражнениями, активного образа жизни, спорта, прогулок на природе для укрепления своего здоровья; 3. практическое освоение методов и форм физической культуры, здоровьесбережения, простейших элементов спортивной подготовки (на уроках физической культуры, в спортивных секциях школы и внешкольных учреждений, при подготовке и проведении подвижных игр, туристических походов, спортивных соревнований); 4. составление здоровьесберегающего режима дня и контроль его выполнения, поддержание чистоты и порядка в помещениях, соблюдение санитарно-гигиенических норм труда и отдыха; 5. получение навыков следить за чистотой и опрятностью своей одежды, за чистотой своего тела, рационально пользоваться оздоровляющим влиянием природных факторов (солнца, чистого воздуха, чистой воды), экологически грамотного питания (здоровьесберегающими формами досуговой деятельности в процессе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ в системе взаимодействия образовательных и медицинских учреждений); 6. получение элементарных представлений о взаимосвязи, взаимозависимости здоровья физического, психического (душевного) и социального (здоровья семьи и школьного коллектива) - в ходе бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями; 7. получение знаний о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями). |
| Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание): | 1. усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, бесед, просмотра учебных фильмов); 2. получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения в природе (в ходе экскурсии, прогулки, туристических походов и путешествий по родному краю); 3. получение первоначального опыта участия в природоохранительной деятельности (в школе и на пришкольном участке, экологических акциях, десантах, высадка растений, создание цветочных клумб, очистка доступных территорий от мусора, подкормка птиц и т.д.), в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; участие в создании и реализации коллективных природоохранных проектов; 4. посильное участие в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций; 5. усвоение в семье позитивных образцов взаимодействия с природой, (при поддержке родителей расширение опыта общения с природой, заботы о животных и растениях, участие вместе с родителями в экологической деятельности по месту жительства). |
| Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): | 1. получение элементарных представлений об эстетических идеалах и художественных ценностях культуры России, культур народов России  (в ходе изучения инвариантных и вариативных учебных дисциплин, посредством встреч с представителями творческих профессий, экскурсий на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей, знакомства с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, учебным фильмам); 2. ознакомление с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами (в ходе изучения вариативных дисциплин, в системе экскурсионно-краеведческой деятельности, внеклассных мероприятий, включая шефство над памятниками культуры вблизи школы, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей народной музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок); 3. обучение видеть прекрасное в окружающем мире, природе родного края, в том, что окружает учащихся в пространстве школы и дома, сельском и городском ландшафте, в природе в разное время суток и года, в различную погоду. Разучивание стихотворения, знакомство с картинами, участие в просмотре учебных фильмов, фрагментов художественных фильмов о природе, городских и сельских ландшафтах. Обучение понимать красоту окружающего мира через художественные образы; 4. обучение видеть прекрасное в поведении и труде людей, знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой, (участие в беседах «Красивые и некрасивые поступки», «Чем красивы люди вокруг нас», беседах о прочитанных книгах, художественных фильмах, телевизионных передачах, компьютерных играх; обучение различать добро и зло, отличать красивое от безобразного, плохое от хорошего, созидательное от разрушительного); 5. получение первоначального опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества (на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования); 6. участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ, включая посещение объектов художественной культуры с последующим представлением в образовательном учреждении своих впечатлений и созданных по мотивам экскурсий творческих работ; 7. получение элементарных представлений о стиле одежды как способе выражения внутреннего душевного состояния человека; 8. участие в художественном оформлении помещений. |

**Планируемые воспитательные результаты по основным направлениям воспитательной деятельности.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Направление воспитательной деятельности.** | **Планируемый результат.** |
| 1. | ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*** | \*ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;  \*элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;  \*первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;  \*опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;  \*опыт социальной и межкультурной коммуникации;  \*начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища. |
| 2. | ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*** | \*начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями разных социальных групп;  \*нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;  \*уважительное отношение к традиционным религиям;  \*неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной жизненной ситуации;  \*способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  \*уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;  \*знание традиций своей семьи и ОУ, бережное отношение к ним. |
| 3. | ***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*** | \*ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;  \*ценностное и творческое отношение к учебному труду;  \*элементарное представление о различных профессиях;  \*первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;  \*осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;  \*первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;  \*мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности. |
| 4. | ***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*** | \*ценностное отношение к природе;  \*первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;  \*элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;  \*первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;  \*личный опыт участия в экологических инициативах, проектах. |
| 5. | ***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).*** | \*первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;  \*первоначальные умения видеть красоту в поступках и поведении людей;  \*элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;  \*первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  \*первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  \*первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  \*мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве ОУ и семьи. |

1. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации младших школьников.

Воспитание и социализация младших школьников осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей, внешкольными учреждениями по месту жительства. В современных условиях на сознание ребенка, процессы его духовно-нравственного, психо-эмоционального развития, социального созревания большое влияние оказывает содержание телевизионных программ, кинофильмов, компьютерных игр, Интернета. Взаимодействие школы и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни младшего школьника. В формировании такого уклада свои традиционные позиции сохраняют учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. Активное участие в процессах духовно-нравственного развития, воспитания и социализации учащихся на основе национальных ценностей и духовных приоритетов могут принимать традиционные российские религиозные организации. Эффективность взаимодействия различных социальных субъектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся зависит от систематической работы школы по повышению педагогической культуры родителей, согласованию содержания, форм и методов педагогической работы с традиционными религиозными организациями, учреждениями дополнительного образования.

4.1. Повышение педагогической культуры родителей

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

В нашей стране в советский период ее истории был накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности родительских комитетов школ и классов, советов содействия семье и школе на предприятиях, советов общественности по месту жительства. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52  Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

– совместная педагогическая деятельность семьи и школы;

– сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;

– педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;

– поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;

– содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;

– опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

Содержание программ повышения квалификации родителей отражает содержание основных направлений воспитания и социализации учащихся начальной школы.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

В  системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы следующие формы работы: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни младшего школьника. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

4.2. Взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями

При разработке и действии программы воспитания и социализации учащихся начальной школы образовательное учреждение может взаимодействовать с традиционными российскими религиозными организациями, общественными организациями гражданско-патриотической, культурной, экологической и иной направленности, детско-юношескими и молодежными движениями, организациями, объединениями, российскими религиозными организациями, разделяющими в своей деятельности базовые национальные российские ценности и готовыми содействовать достижению национального педагогического идеала.

Образовательное учреждение (педагог) взаимодействует с общественными и традиционными религиозными организациями для создания достаточных условий духовно-нравственного развития младшего школьника, его воспитания и полноценной социализации в контексте формирования идентичности гражданина России, более полной реализации собственной программы воспитания и социализации обучающихся.

Образовательное учреждение (педагог) может приглашать представителей традиционных общественных и религиозных организаций для проведения отдельных мероприятий в рамках основных направлений воспитания и социализации младших школьников.

Образовательное учреждение (педагог) может осуществлять педагогическое взаимодействие с традиционными общественными и религиозными организациями на систематической основе. Для этого программы работы этих организаций со школьниками должны быть согласованы с основными направлениями школьной программы воспитания и социализации учащихся начальных классов, одобрены педагогическим советом школы и родительским комитетом начальной школы.

Образовательное учреждение (педагог) может привлекать квалифицированных представителей традиционных общественных и религиозных организаций к разработке программы воспитания и социализации учащихся начальной школы.

1. **Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.**

***Воспитательные результаты распределяются по трём уровням:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Уровень** | **Воспитательные эффекты:** | **Содержательные характеристики.** | **Что нужно для достижения данного уровня результатов:** |
| 1. | ***Первый уровень*** | Воспитание приближено к обучению. Предмет воспитания - не столько научные знания, сколько знания о ценностях. | **Приобретение** обучающимися социальных **знаний**  (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и не одобряемых нормах поведения в обществе…), первичного **понимания** социальной реальности и повседневной жизни. | \*взаимодействие детей со своими учителями как значимыми носителями положительного социального знания и повседневного опыта |
| 2. | ***Второй уровень*** | Воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков. | **Получение** обучающимися **опыта** **переживания** и **позитивного отношения к базовым ценностям** *(основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа РФ, передаваемые из поколения к поколению)*, ценностного **отношения к социальной реальности в целом.** | \*взаимодействие детей между собой на уровне класса, ОУ, т.е. **в защищённой, дружественной среде**, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает) |
| 3. | ***Третий уровень*** | Создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими опыта нравственного поведения и жизни. | **Получение начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование приемлемых моделей поведения.** Только в самостоятельном общественном действии человек становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком | \*взаимодействие детей с представителями различных социальных субъектов **за пределами** ОУ, в открытой общественной среде |

**Содержание программы**

**(рекомендуемое).**

**1 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Классные часы** | **Часы общения, праздники** | **Коллективное чтение** | **Работа с родителями** |

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.«Что такое хорошо и что такое плохо?»  2.Экскурсия в природу. | **1. «Здравствуйте! Это – Я!»** Самопредставление. Час общения за чаем с целью сплочения детского коллектива.  **2. Праздник «Красота вокруг!» (осень)**  - Праздник «Посвящение в первоклассники». | 1. Е. Пермяк «Самое страшное»  2. В. Осеева «Собака яростно лаяла»  3.Поэтический марафон «По тропинкам Осени» | 1. **Родительское собрание** «Родители и учитель – союзники в учебно-воспитательном процессе».  2. Родительское собрание «Учебные задачи 1-го года обучения. Проектная деятельность в начальной школе». |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.«О невежах и вежливости».  2.Экскурсия в краеведческий музей. | 1.«Моя любимая игрушка» - час общения.  2. Час общения «Мы одна семья» | 1.В. Осеева «До первого дождя» 2. В. Осеева «Бабка». | **Родительское собрание – проект** «Семья – дом радости и мудрости на пути становления личности ребёнка». Семейное мероприятие с игровой, конкурсной программой. Презентация. Выставка коллекций, семейных газет.  Чтение рассказа В. Осеевой «Бабка». |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.«Что значит быть ответственным?»  2.Экскурсия в школьный музей. | 1.Праздник «У детства мамино лицо».  2.Праздник первой учебной книги «Спасибо, Азбука!» | Э. Шим «Брат и младшая сестра»  В. Осеева «Долг» | **Родительское собрание-практикум** «Как научить ребёнка учиться». |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Поговорим о внешнем виде своём и книжном». | 1.Час общения «Я и все мои друзья».  2.Праздник «Будем помнить тебя, первый класс!» | Ю. Ермалаев «Лучший друг»  В. Чаплина «Мушка» | **Родительское собрание-отчёт** «Какими мы стали? Родители и дети». |

**2 класс**

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «О лентяях и лени» | 1.«От улыбки солнечной…» - **час общения.** Игра.  2.**Проект** «Праздничный стол» /подготовка книги рецептов, сервировка стола, конкурсное командное приготовление салатов, культурная программа/. | Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»  А. Обрывалин «Чалый» | **Родительское собрание** «Поощрение и наказание – поступите правильно!» |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Об аккуратности» | 1. **Час общения** за чаем: «Правила вежливости, или урок этикета»  2.**Праздник** «Загляните в мамины глаза!» | И. Василенко «Мостик»  Ю. Ермолаев «Силач»  А. Дурова «За что?» | **Родительское собрание-проект** «Чтение – окно в мир знаний» (вместе с детьми) |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Об обидах и причинах обид» | 1. **Час общения** с театром кукол: «По страницам любимых сказок».  2.**Праздник** «Посвящение маме».  **Проект** «Салатное дело» | М. Водопьянов «Один за всех и все за одного»  И. Туринич «Дружба»  Поэтический марафон  «Если с другом вышел в путь»-стихи о дружбе. | **Родительское собрание** «Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Как развить трудолюбие?» |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.«Эгоисты. Кто они такие?»  2.Экскурсия в природу. | **Семейный праздник** «Род. Родные. Родина…» | Л. Воронкова «Что сказала бы мама?»  И. Туринич «Дружба» (вспоминаем, делаем выводы) | **Родительское собрание** «Воспитание любви и бережного отношения к природе, Родине». |

**3 класс**

**1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Правда и ложь. Какие они?» | 1.**Праздник** «Хлеб - всему голова»  2.**Экскурсия** на предприятие: рабочее место. | Б. Никольский «Высшая мера наказания»  В. Осеева «На катке» | **Родительское собрание** «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных процессов и личностных качеств ребёнка» |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «О жадности и жадных» | **Час общения:** «Жадность. Что это такое?» Игровые ситуации  **Внеклассное мероприятие** «Пусть всегда будет мама!»» (ко дню Матери) | В. Осеева «Разделите так, как делили работу!», «На берегу реки» | **Родительское собрание** «Речь ребёнка. Важные жизненные понятия». |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Что такое характер?» | 1.**Час общения** «Я и мои одноклассники»  2.**Мамин праздник**. | И. Василенко «Мостик»  Я. Сербин «Лесное происшествие» | **Родительское собрание**-практикум «Как помочь ребёнку преодолеть трудности в учении?» |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Что значит в жизни похвала? Что значит «бескорыстие»? | 1.**Урок Мужества** – внеклассное мероприятие.  2.**Игра интеллектуалов** «Путешествие в природу» | М. Водопьянов «Коля Кажимов»  Поэтический марафон  «Расскажи мне о войне» | **Родительское собрание-проект** «Наши достижения»- отчёт учителя, родителей и учащихся по результатам работы за год. |

**4 класс 1 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Мои мечты, желания и возможности». | **Час общения** «Мир моих увлечений» - профориентация. | В. Осеева «Пёрышко» | **Родительское собрание** «Мы –выпускники начальной школы» |

**2 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Открой доброте своё сердце!» | **Праздник ко дню матери** «Мама-песня моя!» | Л. Воронкова «Конь-богатырь» | **Родительское собрание** проводят дети «Педагогика понимания» (о значении общения в жизни людей) |

**3 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Душевность и бездушие» | **Семейный вечер** «Как хорошо, что есть семья, которая всегда, везде от бед хранит меня» | Выбор детей. Чтение текстов на тему «Нравственность» | **Родительское собрание** «Психология развития ребёнка-подростка» |

**4 четверть**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| «Что значит быть счастливым?» | **Праздник дружбы** «Мы вместе!» | «Дети о дружбе» - сочинения из творческой мастерской учеников. | **Родительское собрание-отчёт** «Оценка наших достижений». Презентация «И только память сохранит нашу историю на веки!» |

**В помощь учителю.**

«Наша воспитательная сила прямо пропорциональна нашей любви к людям. Не к нашему ребёнку, а людям» С. Соловейчик

* «Любовь, что ты берёшь, равна любви, которую даёшь». *Народная мудрость.*
* Моральность характера проявляется в полном соответствии дел и поступков личности её моральным убеждениям.
* Нравственно воспитанный человек, это человек честный и добросовестный, коллективист, умеющий жить и трудиться в коллективе и для коллектива. Он доброжелателен и внимателен к людям, скромен в отношении к себе. Первые нравственные уроки, обогащение жизненного опыта детей происходит в семье и складывается из общения с родителями, старшими братьями и сёстрами, бабушками и дедушками. Учитель должен правильно оценить статус семьи, определить её значимость для ребёнка и помочь родителям качественно и планомерно влиять на развитие его личности.

**Простые правила нравственности.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Правила товарищества.** | **Правила дружной работы.** | **Правила честной игры и состязаний.** | **Правила вежливости.** |
| \*помогай товарищу  \*делись с товарищем  \*останови товарища, если он поступает плохо  \*не ссорься с товарищем, не зазнавайся, не завидуй, умей радоваться успеху товарища  \*извинись и постарайся исправиться, если ты поступил плохо  \*умей принять помощь, советы и замечания других ребят | \*чётко договорись о плане работы и сроках её выполнения  \*распределите работу между собой так, чтобы точно знать, кто, что будет делать; учитывайте, кто что хочет и умеет делать  \*каждый выполняет свою работу в срок и как можно лучше; нужно помнить не только о своей части работы, но и обо всей работе  \*каждый должен работать на совесть  \*по ходу работы узнавай, как идут дела у других; помоги, научи, посоветуй тому, кто затрудняется что-то выполнять, научись сам пользоваться советами других | \*не старайся выиграть и добиться первенства нечестным путём; только честная борьба, иначе и победа не интересна  \*не злорадствуй, когда другие проигрывают  \*обидно, когда проигрываешь, но не падай духом и не злись на победителя, и на того, по чьей вине произошло поражение | \*будь вежлив (вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было хорошо с тобой)  \*будь всегда приветлив: здоровайся, за помощь благодари, попрощайся, когда уходишь  \*старшим, больным, усталым уступай место в транспорте, на скамейке; делай это скромно: не напоказ; не жди, чтобы тебя попросили уступить место  \*никогда и никуда не опаздывай, всегда приходи в назначенный час или чуть раньше, но не позже; береги время других  \*не заставляй волноваться о себе; уходя из дома, предупреди, куда и с кем идёшь и когда вернёшься, не опаздывай  \*не капризничай: твой каприз может испортить настроение другим, причинит им беспокойство |

**План проведения родительских собраний.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Четверть** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1 ч** | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **2 ч** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **3 ч** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **4 ч** | 1 | 1 | 1 | 1 |
| ***Всего:*** | **5** | **5** | **5** | **5** |

**Распределение рабочего материала по классам.**

**/родительский всеобуч/**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема собрания.** | **Время проведения.** | **Участники собрания.** |

**1 класс *(1 вариант)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0. | Дошкольные хлопоты, или не за горами первый класс. | Май | У +Р |
| 1. | Трудности адаптации детей к школе. | Сентябрь | У + Р |
| 2. | Роль семьи в воспитании детей. | Ноябрь | У + Р |
| 3. | Эмоциональный мир ребёнка, его значение и пути развития. | Февраль | У + Р + Д |
| 4. | Какими мы стали. | Май | У + Р + Д |

**1 класс *2 вариант***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 0. | Дошкольные хлопоты, или не за горами первый класс. Социальный паспорт класса. | Май | У + Р |
| 1. | Родители и учитель – союзники в учебно-воспитательном процессе. | Сентябрь | У + Р |
| 2. | Учебные задачи первого года обучения. Проектная деятельность в начальной школе. План. | Конец сентября | У + Р |
| 3. | Собрание-проект «Семья – дом радости и мудрости на пути становления личности ребёнка». | Декабрь | У + Р + Д |
| 4. | Собрание-практикум «Как научить ребёнка учиться?» УУД. | Март | У + Р |
| 5. | Собрание-отчёт «Какими мы стали!?» | Май | У + Р + Д |

**2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Организация учебно-воспитательного процесса в классе. Требования программы. | Начало сентября | У + Р |
| 2. | Собрание-практикум «Родитель, ученик и проектная деятельность». Подготовка домашних заданий. Оценивание младших школьников. | Конец сентября | У + Р + Д |
| 3. | Собрание-проект «Чтение-окно в мир знаний». | Декабрь | У + Р + Д |
| 4. | Трудовое участие ребёнка в жизни семьи. Как развить трудолюбие? | Март | У +Р |
| 5. | Воспитание любви и бережного отношения к природе, Родине «Мы – дети Земли» | Май | У+Р+Д |

**3 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных процессов и личностных качеств ребёнка. | Сентябрь | У +Р + В+П |
| 2. | Речь ребёнка. Важные жизненные понятия. | Ноябрь/декабрь | У+Р |
| 3. | Как помочь ребёнку преодолеть трудности в учении? Практикум. | Февраль/март | У+Р |
| 4. | Собрание-проект «Наши достижения»: отчёт учителя, родителей и детей по результатам работы за учебный год. | Май | У+Р+Д |

**4 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | Мы – выпускники начальной школы. Требования программы. Цели и задачи обучения. | Сентябрь | У+Р |
| 2. | «Педагогика понимания» (о значении общения в жизни людей). Собрание ведут дети и учитель. | Декабрь | У+ Р+Д |
| 3. | Психология развития ребёнка-подростка. Диагностика. | Февраль | У+Р+В+П |
| 4. | Собрание-отчёт «Оценка наших достижений. Презентация деятельности класса за 1-4 классы «И только память сохранит нашу историю на веки!» | Май | У+Р+Д+Классный руководитель будущего 5-го класса |

**Работа с классом согласно плану воспитательной работы школы.**

## Девиз: «Я, ты, он, она – вместе дружная семья».

### Цель воспитательной деятельности ОУ:

* интеграция общего, дополнительного образования и воспитательной деятельности в образовательном пространстве школы.

### Цель воспитательной деятельности классного коллектива:

* Создать условия для полноценного развития и духовного роста каждого ребёнка, воспитывающегося в детском коллективе, путём сотрудничества учителя, родителей и учащихся.

### Задачи воспитательной деятельности:

1. Способствовать полноценному развитию личности ребёнка, выявлению и развитию её сильных сторон.
2. Работать в содружестве с семьёй ребёнка и учителем для успешного формирования сплочённого коллектива взрослых и детей.
3. Способствовать духовно-нравственному воспитанию детей через социально-значимые коллективные творческие дела.
4. Помогать развитию творческих и коммуникативных способностей у детей путём совместного участия во всех мероприятиях, проводимых в школе и за её пределами, фиксируя результаты достижений в Портфолио каждого ученика.
5. Постоянное совершенствование работы по сплочению коллектива и совершенствованию самоуправления в классе путём организации работы «Совета класса», где будут сотрудничать родители, учащиеся и учитель (родительский комитет (РК), актив класса и учитель).

Учитель, родители и дети обязательно должны знать направления воспитательной работы и планируемые результаты воспитательной деятельности. Лишь такой подход к делу обеспечит появление значимых эффектов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся: формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу.

### Схема самоуправления:

***Учитель:***

- составляя план воспитательной работы,

выносит проблемы на обсуждение представителей родительского

комитета и актива класса, советуется, вносит на рассмотрение

Совета свои идеи и предложения, способствует

их осуществлению.

***Родительский комитет класса Актив класса***

-обсуждает проблему, вносит - обсуждает проблему вместе с учителем,

предложения по её решению, вносит предложения по её решению,

выдвигает идеи, готовит и предлагает свои идеи…

проводит некоторые мероприятия

с детьми по основным направлениям

(здоровье, интеллект, нравственность,

общение, досуг).

***Совет класса (актив + РК + У)***

- совместными усилиями планирует работу, принимает решение, заслушивает отчёты (небольшие) о работе активистов, вносит коррективы в работу.

***Староста*** – это главный человек в классе, которому доверяют все. Он ответственен за всё происходящее в классном коллективе.

***Ответственный дежурный*** – следит за порядком в классе через классных дежурных, следит за качеством дежурства по школе, отчитывается на линейке.

***Библиотекарь*** – ведет учёт работы учащихся с книгой в поселковой и школьной библиотеках, контролирует состояние учебников (в проведении рейдов ему могут помогать его родители).

***Хозяйственник*** – ухаживает за цветами, помогает дежурным, отвечает за хояйственный инвентарь.

***Затейники*** – отвечают за проведение зарядки, подготовку команд к спортивным соревнованиям, подготовку культурной программы к праздникам, привлекая к помощи своих родителей.

***Учитель*** – обучает совместной работе на благо коллектива, направляет, помогает , корректирует работу каждого составного звена Совета класса.

***Председатель РК*** – совместно с учителем планирует работу с классом, работает в тесном контакте с детьми и родителями, помогает учителю в решении воспитательных задач, способствуя объединению, сплочению коллектива детей и родителей.

### Традиции коллектива.

1. Участие класса во всех школьных и внешкольных делах.
2. Проведение классом открытых мероприятий, где учитель готовит сценарий и отвечает за подготовку участников мероприятия.
3. Обсуждение на классном часе вопросов, касающихся жизни классного коллектива и каждого его члена в отдельности.
4. Поздравление друг друга с праздниками (Новый год, 23февраля и 8марта) по жребию. Учитель в этом случае выступает в роли ученика и тоже тянет жребий, придерживаясь всех правил. Это решение Совета класса.
5. Родители присутствуют на библиотечных уроках, на лыжных соревнованиях, на экскурсиях, выставках, проводят уроки успеха, классные часы. Этот приём включается в совместную деятельность для того, чтобы родители могли видеть своих детей в деле, знать их стремления, возможности, умение детей вести себя в отсутствие учителя. Всё это поможет комитету правильно построить работу с детьми в 5 классе.
6. Поздравление с днём рождения.
7. Ежегодный отчёт в виде презентации, совместного собрания-праздника, собрания-спектакля родителей и детей: «Какими мы стали», «Полюбуйтесь-ка на нас!»

В первом классе выборы актива класса целесообразно проводить во второй половине учебного года, а в первом полугодии разовые поручения должны определить организаторские и другие способности детей.

***Актив класса:***

- староста –

- ответственный дежурный –

- хозяйственник –

- затейники –

-библиотекарь -

Родительский комитет класса родился в мае 2011 года.

Наши маленькие дети только думали, как провести лето, а их родители уже решали, как построить работу в классе так, чтобы им было интересно жить в школе, чтобы им хотелось идти в школу.

**\*далее предлагаем использовать табличный вариант получения информации**

## Родительский комитет класса (5-6 человек):

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Ф.И.О. членов комитета.* | *Место работы.* | *Телефон.* | *Поручения.* |

## Основные направления деятельности РК:

(работа РК включена в общий план мероприятий)

1. Здоровье.
2. Интеллект.
3. Нравственность.
4. Общение, досуг.

## По такому плану работает РК класса. Родители – на спортивных и интеллектуальных соревнованиях, родители – участники и ведущие уроков успеха и уроков, проводимых другими учителями, родители сами и вместе с детьми проводят уроки и классные часы. Это так здорово, что мы вместе!!!

### План воспитательной работы имеет следующую структуру:

* + Анализ работы с классом (включается со 2 класса).
  + Характеристика классного коллектива (детский коллектив, семья).
  + План воспитательной работы на 2011-2012 учебный год (включена работа с родителями).

**Пример.**

**Анализ работы с классом в 2011-2012 учебном году.**

2011-2012 учебный год стал стартовым в работе согласно требованиям ФГОС второго поколения для всей начальной школы. Воспитательная и образовательная работа с классным коллективом 1-Б класса строилась согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России и авторским программам Нравственного воспитания школьников и Программы работы с родителями младших школьников.

Считаю 2011-2012 учебный год успешным и насыщенным познавательно-воспитательным содержанием для детей и обучающим для родителей. Все потрудились отлично!

Прежде всего, хочу отметить огромную заинтересованность и ответственность родителей за успех в работе детей, активную помощь детям и учителю. В течение учебного года было проведено 5 родительских собраний обучающего и практического характера, т.к. учебно-воспитательный процесс с 2011 осуществлялся по новым требованиям ФГОС. Два собрания проводились совместно с детьми по подготовленной учителем культурной программе. Огромное место отведено было проектной деятельности, участниками которой были как дети, так и их родители. Мы провели родительское собрание-проект «Семья – дом радости и мудрости на пути становления личности ребёнка». Дети вместе с родителями защищали свой первый проект «Моя малая родина». Проведено было 5 выездных экскурсий, организацией которых (доставка на личном транспорте) занимались родители: краеведческий музей (2), конный клуб(1), ОПХ (коровы)-1, фермерское хозяйство (свиньи и кролики)-1. Экскурсии в осенний и зимний лес обогатили эстетический и экологический опыт детей, а внеклассное мероприятие «Поэтический марафон «По тропинкам Осени» никого из присутствующих не оставил равнодушным: так красиво и вдохновенно дети читали стихи поэтов об этом замечательном времени года! Часы общения, которых было 4, способствовали сплочению коллектива детей, помогали им узнать больше друг о друге и о способностях каждого. Класс был постоянным участником всех интеллектуальных и внеклассных мероприятий, проводимых как в ОУ, так и за его пределами.

Среди учеников отлично проявили себя в 2011-2012 учебном году Гром Ольга, Бурин Кирилл, Пунько Максим, Геймбух Полина и другие.

В классе существует проблема: Дмитриев Илья поставлен на внутришкольный контроль (ложь, пропуски уроков, опоздания на уроки). Ведётся работа с родителями мальчика, которые откликаются на звонки учителя, приходят в школу. Они заинтересованы в том, чтобы ребёнок исправился: прислушиваются к советам учителя, посещают родительские собрания.

РК класса работоспособен, самостоятелен. Председатель РК, Фомина Н.В., постоянно осведомляется о нуждах класса, о проблемах, которые надо решать. РК мобилен, члены его принципиально честны и открыто выражают своё мнение. На 2012-2013 учебный год запланирована большая интересная работа классного коллектива, которая, несомненно, принесёт детям пользу в виде новых знаний и открытий.

Новые требования к учебно-воспитательному процессу со стороны государства обязывают учителя строить работу с детьми по-новому, что предполагает изучение теории многих вопросов, а значит, обеспечение знаниями родителей учеников. В новом учебном году пройдёт 5 родительских обучающих собраний-презентаций вопросов теории обучения и воспитания детей. К началу учебного года уже подготовлена классная Газета, включающая в себя сведения о планируемых результатах обучения детей по отдельным предметам школьной программы, вопросы организации Портфолио уч-ся, тематику родительских собраний, полезные советы педагогов и психологов родителям. Родители получат памятки к ведению школьных дневников и тетрадей уч-ся, а также материалы об оценивании достижений обучающихся по-новому.

Думаю, год будет интересно-насыщенным и успешным.

**Задачи** на 2012-2013 учебный год.

1. Активизировать работу по формированию УУД через учебно-воспитательный процесс (особое место отвести формированию личностных и регулятивных УУД: учить ставить перед собой цель, планировать и прогнозировать работу по её достижению).
2. Дать теоретическую информацию родителям о проектной деятельности. Обозначить формы работы над проектами.
3. Вести детей к успеху через интеллектуально-творческую деятельность (участие в играх и конкурсах, других внеклассных мероприятиях, в том числе социально-значимых, на различном уровне).

**Характеристика классного коллектива.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.И. учащегося. | Дата рождения. | Националь ность. | Адрес. | Телефон. |

1. ***Состав классного коллектива:***

### *2. Количественный состав уч-ся.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Год рождения. | Мальчики. | Девочки. | Всего: |

### *3. Национальный состав класса.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Национальность. | Количество учащихся. | | |
| Мальчики | Девочки | Всего: |

***Сплочённость класса:***

*(выявится во второй половине учебного года)*

Группы по деловым интересам:

* + Дружба мальчиков и девочек: очень дружны!

* + Проводят вместе время в школе и вне её (развлекаются, совместно посещают кружки):

* + Переживают за успех и неудачи своего класса:

***Организованность класса:***

*(заполняется со второго класса)*

**Класс способен:** работать коллективно, в группах и индивидуально (не все уч-ся); обсуждать и давать оценку своей деятельности и деятельности товарищей; в стадии формирования находится процесс самоконтроля и самооценки; творчески поддерживать традиции ОУ, постоянно принимая участие во всех интеллектуальных, внеклассных мероприятиях; переживать и поддерживать товарища в трудной жизненной ситуации; выступать в команде и вместе побеждать; поддерживать традиции класса.

**Лидеры в классе:**

**Отвергаемые:**

**4. Малообеспеченные и многодетные семьи.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Ф.и.о. ученика. | Родители. | Количество детей. |

### 5. Сведения о родителях и о семье в целом.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Фамилия.** | **Образо**  **вание.** | **Тип семьи.** | **Достаток.** | **Жилищные условия.** | **Возраст родите лей.** | **Кол-во детей до 18 лет.** |

1. **Образование родителей:**

* Высшее –
* Средне-специальное, средне-техн. –
* Среднее –
* Неполное среднее –
* Временно не работают -

### 7. Отклонения в здоровье детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Вид заболевания. | Ф.и.о. ребёнка. |
| 1. | Зрение. |  |
| 2. | Лор. |  |
| 3. | Сколиоз (нарушение осанки). |  |
| 4. | Плоскостопие. |  |
| 5. | Грыжа (паховая, пупочная). |  |
| 6. | Астма. |  |
| 7. | Заболевание мочевой системы. |  |
| 8. | Заболевание сердца. |  |
| 9. | Вегетососудистая дистония. |  |
| 10. | Заболевание ЖКТ. |  |
| 11. | Ожирение. |  |
| 12. | Заболевание кожи. |  |
| 13. | Другие болезни (указать). |  |
| 14. | Состоят на учёте у докторов: |  |

### 8.Учащиеся с отклонениями в поведении:

### 9. Внеурочная деятельность учащихся (дополнительное образование учащихся).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Ф.и. учащегося.** | **Название кружка, секции.** | **Время посещения.** | **Преподаватель.** |

**Мероприятия, организованные по основным направлениям воспитательной работы. *(Пример).***

### 1 класс

**2011-2012 учебный год СЕНТЯБРЬ – «Охрана жизни детства».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия. | Название мероприятия. | Дата проведения. | Ответственные. |
| 1. | Торжественная линейка. | «Здравствуй, школа!» | 01.09.11. | Организаторы |
| 2. | Единый кл.ч. | Радиопередача:  О культуре поведения в школе и в общественных местах. Деловой стиль одежды. | 12.09.11. | Зенина О.С. |
| 3. | Встреча с инспектором ГАИ. | «Ученик – пешеход». | Сентябрь, 11. | Зенина О.С. |
| 4. | Беседа. | «Если рядом огонь». | 06.09.11. | Кл.руков. |
| 5. | Кл. час. | Чтение с обсуждением: «Самое страшное», о взаимоотношениях в классе. | 05.09.11. | Кл.руков. |
| 5. | Единый кл.ч. | Радиоузел. Инструктаж с учащимися по ТБ «Безопасность в городе». | 19.09.11. | Зенина О.С. |
| 6. | Единый кл.ч. | День Мира. | 26.09.11. | Организаторы |
| 7. | Родительское собрание. | Организация учебно-воспитательного процесса в 1-ом классе. | 08.09.11. | Кл.руков. |
| 8. | Заседание РК. | Основные направления деятельности РК класса. | 27.09.11г. | Классный руководитель и РК. |
| 9. | Родительское собрание с участием группы детей. | Успешная адаптация к школе – 1-ый шаг на пути к успешному обучению. Особенности работы коллектива родителей и учителя. | 29.09.11г. | Кл.руков., РК |
| 10. | Акция «Милосердие» (ко дню пожилого человека). | «Согреем ладони, разгладим морщины». | 30.09.11. | Зам. по ВР, организ., кл.руков. |
| 11. | Конкурс рисунков. | «Мы за мир на всей планете» | 05.09.-21.09.11. | Кл.руков. и организаторы. |

### ОКТЯБРЬ – «Люби и знай свой край!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Фотовыставка. | «Маленькая родина моя». | 1-я неделя октября | Кл.руков., РК |
| 2. | Единый кл.ч. | Радиоузел «Рядом с нами пожилой человек». | 03.10.11. | Зенина О.С. |
| 3. | Конкурс. | Кормушка. | В течение месяца | Кл. руков., организаторы |
| 4. | Поэтический марафон. | «По тропинкам Осени». | 15.10.11. | Кл.руков., РК. |
| 5. | Час общения. | Профессия «Учитель». Рассказ кл. руков. о своей профессии и о школе пос. Искателей. | 05.10.11. | Кл. руков. |
| 6. | Экскурсия в природу. | «Здравствуй, лес, осенний лес, полный красок и чудес!» | Конец сентября-начало октября. | Кл.руков., родители. |
| 7. | Выставка поделок. | «Здравствуй, милая картошка!» | 03.10.-20.10.11. | Зенина, педагоги-организаторы, кл.руков.. |
| 8. | Выставка-конкурс рисунков. | «Краски осени». | 03.10.-20.10.11. | Организаторы, кл.руков. |
| 9. | Конкурс рисунков. | Мой край. | 03.-07.11. | Мельник Н.Н., кл.рук. |
| 10. | Экскурсия в музей  (с приглашением раб.музея в класс). | Моя малая родина. | 07.11. | Кл. руков., РК |
| 11. | Фотовыставка. | Мой посёлок, мой город. | 03.-07.11. | Мельник Н.Н., РК, кл.рук. |
| 12. | Праздник. | «Посвящение в первоклассники». | 27.10.11. | Организаторы |
| 13. | Час общения. | Наша классная семья. | 27.10.11. | РК, кл. руков. |
| 14. | Итоговая линейка. | «Наши достижения». | Конец четверти. | Зенина О.С.  Даньшина Д.В. |

### НОЯБРЬ – «Толерантность – мир равных возможностей».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Единый кл.час. | Радиоузел. День согласия и примирения. | 07.11.11. | Зенина О.С. |
| 2. | Единый кл.час. | Радиоузел. Международный день толерантности. | 14.11.11. | Зенина О.С. |
| 3. | Кл.ч.  Беседа. | «Как я общаюсь?» Моменты общения: вид со стороны. | 21.11.11. | Кл. руков. |
| 4. | Кл.час. | «Ты дружбой дорожи»! | 28.11.11. | Кл.руков. |
| 5. | Час общения. Фотогалерея. | «Нежное слово о маме». | 24.11.11. | РК и классный руководитель. |
| 6. | Родительское собрание совместно с детьми. | «Семья – дом радости и мудрости на пути становления личности ребёнка». Взаимоотношения в семье. Отношение к ребёнку. Семейные традиции. | 24.11.11. | Кл.руков., родители. |
| 7. | Внеклассное мероприятие. | «Вместе весело шагать». | В течение месяца. | Хатанзейская А.А. |

### ДЕКАБРЬ – месячник культурно-просветительских мероприятий «С любовью к России».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Кл.час. с презентацией. | «Родина моя, Россия!». Символика России. | 05.12.11. | Гурьянова М.В.,  Кл.руков. |
| 2. | Единый кл.ч. | 10.12. – День прав человека. | 12.12.11. | Зенина О.С. |
| 3. | Кл.час. | «Новогодняя история» - о праздновании Нового года в разных странах. | 19.12.11. | Кл.руков. Лекторская группа 5 «В» класса. |
| 4. | Кл.ч. | Беседа с уч-ся по ТБ во время зимних каникул.  Итоги 2 четверти «Наши достижения». | 26.12.11. | Кл. руков. |
| 5. | Работа мастерской Деда Мороза.  Плакат. Газета. | «Новогодние узоры». | Вторая половина месяца. | Кл.руков., родители. |
| 6. | Конкурс газеты, плаката. | «Слава Родине моей!» | Начало месяца. | Кл.руков. Гурьянова М.В., организаторы. |
| 6. | Конкурс рисунков. | «Моя страна, моя Россия». | Начало месяца. | Кл.руков. |
| 7. | Конкурс чтецов на параллели 1-4 классов. | «Маленькая родина моя!» - северная тема. | Начало декабря, 11г. | Кл.руков. организаторы. |
| 8. | Итоговая линейка. | «Наши достижения». | Последняя неделя декабря. | Зенина О.С.  Даньшина Д.В. |
| 9. | Праздник на параллели 1-х кл. | «Здравствуй, Новый год!» | Конец декабря. | Педагоги-организаторы, Зенина О.С., кл.рук. |

### ЯНВАРЬ – «Выбираем профессию».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Кл.ч. аналитический. | Задачи 3 четверти «Мои «хочу» и «надо». | 12.01.11г. | Кл. руков. |
| 2. | Кл.ч. | «Старинные русские праздники: рождество, крещение». | 17.01.11г. | Кл. руковод. |
| 3. | Кл.ч. аналитический. | «Качества характера, которые помогут мне определиться с выбором будущей профессии». Анкетирование. | 24.01.11г. | Кл. руков. |
| 4. | Выездная экскурсия. | «Заповедники и национальные парки». | Середина месяца. | Зам. по ВР, кл. руков. |
| 5. | Рейд. | «Внешний вид уч-ся». | 24.01.-28.01.11г. | Администрация. |
| 6. | Сочинение. | «Мои обязанности в семье». | В течение месяца. | Кл. руководители. |

### ФЕВРАЛЬ – «Дни воинской славы России».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Кл.ч. | «Нам жить и помнить». | 31.01.11. | Кл. руководитель. |
| 2. | Кл.ч. | «Спорт и военная служба». | 07.02.11. | Кл. руков. |
| 3. | Кл.час. | Викторина «Вперёд, мальчишки!» | 14.02.11. | Родители. |
| 4. | Кл.час. соревнование. | «Папа и я – мужчины!» | 21.02.11. | Родители и дети. |
| 5. | Акция. | «Солдатская посылка». | Середина февраля. | Организаторы + У. |
| 6. | Родительское собрание-спектакль. | «Здоровье и мы». | Конец месяца. | Кл. руководитель. и дети. |
| 7. | Соревнования. | «Весёлые старты для малышей». | В течение месяца. | Педагог физвоспитания. |
| 8. | Праздник на параллели. | «Жила-была славянская сказка». | Середина месяца. | Акулова Т.В. |
| 9. | Экскурсия | «Удивительный мир животных» - ОПХ (коровы), фермер (свиньи и кролики). | Конец месяца | РК, Рудых Е.И. |

### МАРТ – «Весна, весна, и всё ей радо».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Кл.ч. | Поэтический марафон по теме «Моя земля», посвящённый Дню Земли. | 14.03.11. | Кл. руков. и родители. |
| 2. | Кл.ч. | «Поговори со мною, мама!» - рассказ мам о своих проблемах с предварительным анкетированием родителей и детей. | 07.03.11. | Кл. руков. |
| 3. | Кл.час. | «Лес - наше богатство. Береги лес от огня!» | 21.03.11. | Кл.рук. |
| 4. | Кл.ч. аналитический. | «Осторожно! Тонкий лёд!» Инструктаж. Правила на дороге.  Итоги 3 четверти. | Перед каникулами. | Кл. руков. |
| 5. | Час общения: дети + родители. | «Классный праздник» - поздравление мам и девочек. | До 08.03.11. | Род. ком. + У. |
| 6. | Спортивные соревнования. | «Вперёд, девчонки!» | Начало месяца. | Спорт. орг. |
| 7. | Конкурс рисунка или плаката. | Охрана природы. | В течение месяца. | Кл. руков. педагоги-организаторы. |
| 8. | Акция. | «Цвети, Земля!» - озеленение кабинетов и рекреаций комнатными растениями. | В течение месяца. | Кл. руков. |
| 9. | Конкурсы рисунков, кроссвордов, творческих работ. | «Люби и охраняй природу!» | Вторая половина месяца. | Организаторы и зам. по ВР. |
| 10. | Экскурсия | «Мир наших питомцев» - конный клуб. | Конец месяца | РК, Рудых Е.И. |

### АПРЕЛЬ – «В здоровом теле – здоровый дух!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Кл.ч. | День смеха. | 04.04.11г. | Кл. руков. |
| 3. | Кл.ч. | «Удивительный мир» - беседа на тему «Космос». | 11.04.11г. | Кл. руков. |
| 4. | Кл.ч. | ПДД для всех. Дети на воде. Правила поведения на дороге. | 18.04.11г. | Кл. руков. |
| 5. | Кл.ч. | «Чистое помещение – залог здоровья» - беседа. | 25.04.11г. | Кл. руков. |
| 6. | Праздник. | «Жить без улыбки просто ошибка!» | 04.04.11. | Медведева Т.К. |
| 7. | Беседа. | Международный день детской книги. | В течение месяца. | Библиотека. |
| 8. | День Здоровья. | Лыжные соревнования. | 07.04.11г. | Спорт. организ. |
| 9. | День самоуправления. |  | Конец месяца. | Кл. руков., зам. дир. по ВР. |

### МАЙ – «Памяти павших будьте достойны!»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Кл.ч. | Урок памяти:  «Загляните в семейный альбом». | 11.05.11г. | Кл. руков. |
| 2. | Кл.ч. | «Наша классная семья» - коллективный разговор по итогам работы в начальной школе. Подготовка к выпускному мероприятию. | 16.05.11г. | У + Актив класса. |
| 3. | Кл.ч. | «ПДД, я и каникулы, или как сделать отдых безопасным». | 23.05.11г. | Кл. руков. |
| 5. | Школьный праздник. | «За честь школы». | 24.05.11г. | Зам. дир. по ВР. |
| 6. | Родительское собрание. | «Поговорим о серьёзном, или привет, старшая школа!» | Конец месяца. | Кл. руков. |
| 7. | Праздник прощания с начальной школой. |  | Конец месяца. | Кл. руков. и родители, педагоги-организаторы. |

**2 класс**

**2012- 2013 учебный год Сентябрь – «Охрана жизни детства».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Вид мероприятия. | Название мероприятия. | Дата проведения. | Ответственные. |
| 0 | Линейка. Урок мира и добра. | «Пришла пора – уроки начинаются» | 01.09.12 | Зам.директора по ВР. Педагоги-организаторы |
| 1. | Единый классный час. Радио. | 1.О культуре поведения в школе и общественных местах. Деловой стиль одежды. 2.Оценка достижений и самооценка . Портфолио ученика. | 03.09.12 | Педагоги-организаторы.Кл.руков. |
| 2. | Единый классный час. | Правила движения достойны уважения. | 10.09.12 | Педагоги-организаторы |
| 3. | Кл. час | 1.Работа с данными уголка ПДД «Добрая дорога детства» в классе. Презентация «Осторожно! Дорога!» 2. Опросник «Изучение познавательной активности уч-ся» стр. 239 «Психодиагностика». | 17.09.12 | Кл. рук. |
| 4. | Кл.час | Распределение обязанностей в классе. | 24.09.12 | Кл.руководитель |
| 5. | Общешкольное и классные родительские собрания | **Первое собрание:** «Организация учебно-воспитательной работы с учащимися 2-го класса». «Новое в системе оценивания достижений ученика. Портфолио ученика».  **Второе собрание:** «Система оценивания. Роль родителей в подготовке школьником домашних заданий» (с приглашением психолога и завуча) «Новое в системе оценивания достижений ученика». | Сентябрь,12 Октябрь, 12 | Кл.руков. Завуч начальной школы/Даньшина Д.В.  Кл.рук. |
| 6. | Президентские спортивные игры | Легкоатлетический кросс среди команд ОУ школ города | Сентябрь,12 | Педагоги-орг, физорги |
| 7. | День Здоровья | Легкоатлетический кросс | Сентябрь, 12 | Педагоги-орг, учитель |
| 8. | Экскурсия в осенний лес | «Ни в сказке сказать, ни пером описать…» | Сентябрь, 12 | РК, кл.руков. |
| 9. | Акция милосердия ко Дню пожилого человека | «Теплом души согрей и помоги!» | Конец сентября 12г. | Педагоги-организаторы, учитель |
| 10. | Конкурс | «Лучший репортаж о школе» | Сентябрь, 12 | Педагоги-орг, учитель |
| 11. | Общешкольный конкурс презентаций | «Школа будущего: моё видение». | Сентябрь-декабрь, 12 | Педагоги-орг., учитель |
| 12. | Час общения | «Вместе дружная семья!» - общение, игры, песни, конкурсы, объединяющие ребят,… | Середина месяца | Кл.руков. |

**Октябрь «Знай и люби свой край».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Единый классный час. Радиоузел. | «Рядом с нами пожилой человек» | 01.10.12 | Педагоги-организаторы |
| 2. | Кл.час | «Посёлок детства моего» - мероприятие в рамках работы над проектом «Родной город, родное село». | 08.10.12 | Кл.руков. |
| 3. | Кл.час | Диагностика-тест - «12 животных» - **основы индивидуальности ребёнка.** *Стр.108-149 «Психодиагностика».* | 15.10.12 | Кл.руков. |
| 4. | Кл.час | «Работа с Портфолио ученика»-копилка достижений. «Подводя итоги 1-ой четверти». | 22.10.12 | Кл.руков. |
| 5. | Рейд | Проверка внешнего вида школьника | В течение месяца | Педагоги-организаторы |
| 6. | День самоуправления. | Мой старший товарищ – мой учитель. | 05.10.12 | Зам.директора |
| 7. | Мероприятия с национально-региональным компонентом | 1. «Осеннее вдохновение» - **поделки**, **рисунки** на тему Осени. 2. **Поэтический марафон** «По тропинкам Осени» (стихи северных поэтов о природе родного края). | В течение месяца | Педагоги-организаторы, кл.руков. |
| 8. | Конкурс чтецов произведений северных поэтов | «Северная сторона» | В течение месяца | Зенина О.С. Мельник Н.Н. |
| 9. | Праздник | «Осень» | Конец месяца | Акулова Т.В. |
| 10. | Заседание РК | Портфолио ученика. | Каникулы | Кл.руков, РК |
| 11. | Час общения | Интеллектуальный ринг «Мой край, моя Отчизна» | Каникулы | Кл.руков. |
| 12. | Экскурсия | «Удивительный мир животных» (птицеферма) | Каникулы | РК, Рудых Е.И. |
| 13. | Линейка | «Итоги четверти» | 26.10.12 | Завучи, педагоги-организаторы |

**Ноябрь «Права человека».**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Единый классный час. | День Толерантности. | 16.11.12 | Педагоги-организаторы |
| 2. | Единый классный час. | «Мир, пригодный для жизни детей». | 19.11.12 | Зам.директора по ВР, педагоги-организаторы |
| 3. | Единый классный час. | День Матери. | 26.11.12 | Педагоги-организаторы |
| 4. | КТД. | «Загляните в мамины глаза!» | 30.11.12 | Гурьянова М.В. |
| 5. | Общешкольное и классное родительское собрание. | Общее: 1.«Свободное время и его роль в формировании личности ребёнка». (с приглашением социального педагога и педагога-организатора).  Классное: 2. «Чтение—основа успешного обучения ребёнка». | 22.11.12 | Завучи, кл.руков. |
| 6. | Рейд | «Как живёшь, Учебник?» | Конец месяца | Макиенко Н.Б., старшеклассники |
| 7. | Конкурс социальных фоторабот | «Моя Россия» | В течение месяца | Педагоги-организаторы |

**Декабрь «Гражданин РФ»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Классный час | «Права гражданина России» | 03.12.12. | Кл.руков, РК |
| 2. | Единый классный час | «С любовью к России» | 10.12.12 | Педагоги-организаторы |
| 3. | Классный час | «Дорожная грамота» - беседа с презентацией по ПДД. | 17.12.12 | Кл.руков. Пунько С.В. |
| 4. | Классный час | 1. Портфель моих достижений (итоги 2-ой четверти) 2. «Новогодние развлечения и их безопасность» (стр. 90 «Самый классный классный час». **Презентация.** | 24.12.12 | Кл.руков, |
| 5. | Неделя России «Уголок России – отчий дом». Ответственная: **Гурьянова М.В.** | **Конкурс** **песни** о России | 13.12.12 | Кл.руков. Басова Ж.В. |
| **Конкурс рисунков о природе** России (при участии всей семьи) | 10.12-14.12 | Кл.руков., родители |
| **Конкурс поделок** на тему «Символика, России, русский костюм, утварь» | 10.12-14.12 | Кл.руков.. родители |
| **Проект** «Русская сказка» (инсценировки, презентации, сочинения…) | 10.12-14.12 | Кл.руков., родители |
| 6. | Игра-конкурс ко Дню Спасателя | «Запомнить нужно твёрдо нам: ПОЖАР не возникает сам!» | 27.12.12 | Педагоги-организаторы, кл.руков. |
| 7. | Линейка | «Итоги четверти» | До 25.12.12 | Завучи, педагоги-организаторы |
| 8. | Новогодний праздник на параллели | «В гости к Ёлочке!» | 27.12.12 | Басова Ж.В., кл.руков., родители |

**Январь «Творческая мастерская»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Классный час | 1. «Навыки самооценки и самоконтроля» - личная тетрадь младшего школьника. 2. **Старт конкурса**  «Созвездие талантов» - решение о принятии участия в отборочном туре конкурса. | 14.01.13 | Кл.руков. |
| 2. | Классный час | «Важность профессии» - от мечты к цели. | 21.01.13 | Кл.руков., родители |
| 3. | Классный час | «О правильном питании» - беседа. | 28.01.13 | Кл.руков. родители. |
| 4. | Конкурс детского творчества в рамках Всероссийской программы «Разговор о правильном питании». | «***Картинная*** галерея правильного питания». | Январь-март, 13 | Кл.руков. педагоги-организаторы |
| 5. | Смотр художественной самодеятельности | «Созвездие талантов» | 31.01.13 | Басова Ж.В. Зенина О.С. |

**Февраль «Военно-патриотическое воспитание»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Классный час | «Что такое защита?» и «Как себя защитить?» | 04.02.13 | Кл.руков. |
| 2. | Классный час | «Сила» и «Сила воли», или «Как стать сильным?» - разговор с умозаключениями.. | 11.02.13 | Кл.руков. |
| 3. | Единый классный час. | «Отечества достойные сыны» | 18.02.13 | Педагоги-организаторы |
| 4. | Классный час | 1.**Психодиагностика личностных качеств** обуч., влияющих на эффективность УД (изучение мотивов учебной деятельности уч-ся). ***Стр. 246 «Психодиагностика».*** 2. «Поговорим о честности». | 25.02.13 | Кл.руков. |
| 5. | Акция «Милосердие» | Подарок защитнику Отечества. | К 20.02.13 | Кл.руков. |
| 6. | Муниципальный конкурс. 1 этап – внутриклассный. | «Ученик года-2013» | В течение месяца | Кл.руков. |
| 7. | Спортивные соревнования. | «А ну-ка, мальчики!» | До 23.02.13 | Физорг, кл.руков. |
| 8. | Зимние спортивные игры на улице. | «Зимние старты» | В течение месяца | Физорги, кл.руков. |
| 9. | Родительское собрание | «Универсальные учебные действия, или как помочь ребёнку стать коммуникативно-развитой личностью». | 21.02.13 | Кл.руков. |

**Март «Экологическая страница»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Единый классный час. Радиоузел. | Мамин день. | 04.03.13 | Педагоги-организаторы |
| 2. | Классный час | **Тест-опросник** изучения уровня «активности», «саморегуляции», «адекватности». Стр. 252 «Психодиагностика». | 11.03.13 | Кл.руковод. |
| 3. | Классный час | 1. Итоги 2-ой четверти. 2. Соблюдайте правила ДД. | 18.03.13 | Кл.руков. |
| 4. | Поэтический марафон | «Цвети Земля!» (стихи о красоте природы Земли и бережном отношении к ней) | Каникулы | Кл.руков., родители |
| 5. | Конкурс плаката, панно | «Чистый лес», «Чистый дворик» | В течение месяца | Кл.руков., педагоги-организаторы |
| 6. | Муниципальный конкурс. 2 этап – внутришкольный. | «Ученик года» | В течение месяца | Кл.руков. |
| 7. | Праздник | Женский день – 8 марта. | 06.03.13 | Кл.руков. |

**Апрель «Страна Здоровья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Единый классный час. | День Космонавтики. | 08.04.13 | Педагоги-организаторы |
| 2. | Классный час | «Береги здоровье смолоду!» - урок Здоровья  Работа по материалам **самостоятельно оформленных книжек и уголка Здоровья** | 15.04.13 | Кл.руков. |
| 3. | Классный час (информационный) | Здоровье и спорт в нашей стране | 22.04.13 | Кл.руков. |
| 4. | Классный час (информационный) | 1.Праздник Весны и Труда – **рассказ** о празднике. 2.**Трудовой десант** «Чистый класс». | 29.04.13 | Кл.руков. |
| 5. | Спортивные соревнования | «Папа, мама, я – спортивная семья» | В течение месяца | Физорги, кл руков |
| 6. | Спортивные соревнования | «Северное сияние» | До 07.04.13 | Физорги, кл.руков, родители |
| 7. | Муниципальный конкурс. 3 этап – районный. | «Ученик года» | В течение месяца | Кл.руков. |

**Май «Памяти павших будьте достойны!»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Классный час. Радиоузел. | «Дети на воде» | 13.05.13 | МЧС. Кл.руков. |
| 2. | Классный час | Итоги учебного года. Портфель достижений. | 20.05.13 | Кл.руков. |
| 3. | Акция милосердия. для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. | Детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию. | До 15.05.13 | Педагоги-организаторы, кл.руков. |
| 4. | Конкурс семейного письма-рисунка. | «Если б не было войны…» | До 09.05.13 | Кл.руков. |
| 5. | Акция помощи в рамках Всероссийского дня библиотек. | Помощь школьной библиотеке. | В течение месяца | Кл.руков. |
| 6. | Родительское собрание | Собрание-отчёт *“Наши достижения»* (отчёт детей, учителя и родителей о работе в 2012-2013 учебном году). | 24-25 мая | Кл.руков, РК |

Подобным образом составляются планы для работы с 3-4 классами.

**Литература.**

1. Богданова О.С. Азбука нравственного воспитания. М.: Просвещение, 1979.
2. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
3. Дереклеева Н.И. Родительские собрания. Начальная школа. 1-4 классы. М.: «ВАКО», 2004.
4. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя. М.: Вако, 2004.
5. Дик Н.Ф. Классные часы и нетрадиционные уроки в 1-2 классах. Ростов-на-Дону. Феникс. 2004.
6. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. М.: Просвещение, 2011.
7. Жданов А. Техника семейного воспитания. Областной институт усовершенствования учителей АК «Сталкер». Архангельск, 1990.
8. Жиренко О.Е. Внеклассные мероприятия. 1 класс. М.: Вако, 2004.
9. Женило М.Ю. Весёлые классные часы и праздники в 4-6 классах. Ростов-на-Дону. Феникс. 2006.
10. Осипова М.П. работа с родителями: Пособие для учителей начальных классов общеобразовательных учреждений. – МН.: «Экоперспектива», 2003.