**БПОУ ОО «ОРЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ТЕХНОЛОГИИ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА ИМЕНИ В.А. РУСАНОВА»**

**ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ**

Ветрова Татьяна Евгеньевна,

преподаватель истории

2018-2019 УЧ. ГОД

“Скажи мне - и я забуду. Покажи мне - и я

запомню. Вовлеки меня - и я научусь”.

Китайская пословица

В последние годы много говорится о необходимости усиления деятельностной компоненты в образовании, и одновременно мы наблюдаем всплеск интереса к известному с 20-х годов ХХ столетия методу проектов. Все мы понимаем, что современный человек должен многое уметь для того, чтобы быть успешным в различных областях своей жизни. Критерием успешности для будущего специалиста становится не столько результативность в изучении учебных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания, приобретение личностного и профессионального опыта в процессе обучения, выработка у студентов стремления и умения самостоятельно добывать и использовать новые знания.

Поэтому одним из наиболее эффективных педагогических методов, позволяющих направить процесс обучения и развития учащихся в данном направлении, безусловно, является метод проектов.

Метод проектов, ориентированный на самостоятельную деятельность студентов, предполагает осознанное выполнение ими различных интеллектуальных действий: синтеза, анализа, прогнозирования, сравнения и других. В связи с этим данный метод можно успешно использовать в учебной деятельности как для самостоятельной работы на уроке, так и во внеурочной деятельности.

Разработка проекта позволяет студенту проявить свою креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения учебных и профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

В рабочей программе учебной дисциплины ОУД.05 История на индивидуальную проектную деятельность отводилось 10 учебных часов. Для студентов, обучающихся по специальностям 29.02.04 «Конструирование, моделирование и технология швейных изделий»; 19.02.10 «Технология продукции общественного питания»; 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений» для создания индивидуального проекта предлагались следующие темы:

1. От Древней Руси к Московскому государству. Личность в истории.

2. Страны Запада и Востока в XVI – XVIII веках. (Высокое Возрождение в Италии; Война за независимость в США; Тридцатилетняя война; Великая французская революция*)*

3. Сравнительная характеристика реформ Петра и Екатерины.

4. Самое важное событие в истории России XIX века.

Предоставленные программой на индивидуальный проект учебные часы, на мой взгляд, целесообразно использовать следующим образом:

* провести обучающий семинар по теме «Что такое исследовательский проект и как его создать»;
* провести семинар-практикум по теме «Словарь учебного исследования»;
* провести практическое занятие по теме «Как описать проектную деятельность в научной статье»;
* провести практическое занятие по теме «Как представить результаты проектно-исследовательской деятельности»;
* провести практическое занятие по теме «Учимся работать с информацией и создавать список литературы и информационных источников».

Оставшееся время отводится на публичную защиту проектов.

Важно объяснить студентам, каким может быть продукт их проектной деятельности по истории и краеведению. Это может быть: сценарий мероприятия, плакат, маршрут экскурсии, справочник, путеводитель, стенгазета, статья в СМИ, тематический толковый словарь, интерактивная карта, коллаж и т.п.

Непосредственная работа над проектом выполняется студентами как внеаудиторная самостоятельная работы с возможностью получения индивидуальной консультации у преподавателя.

Такие консультации – это необходимый и довольно проблемный этап работы над каждым этапом проекта, начиная с этапа целеполагания. Цели часто формулируются студентами нечётко, надо учить различать понятия «цель» и «задача». Наибольшие сложности вызывает формулировка проблемы и умение подвести студентов к ее самостоятельному определению. Выдвижение гипотез, разработка плана, графика выполнения мероприятий для достижения цели, определение ресурсов, времени на выполнение конкретных этапов – всё это требует внимания и корректировки со стороны преподавателя. И если он нашёл время и силы для такого консультирования, то можно быть уверенным в том, что проект не превратится в банальный скачанный из сети интернет реферат, в котором нет ни личного отношения к проблеме, ни даже личного труда.

Представление проектов происходит в виде показа презентации одним или двумя студентами, остальная группа получает оценочные листы, в которых студентам предлагается оценить, насколько раскрыта тема, дана ли оценка событию или герою.

После презентации проектов проводится рефлексия, анализ сделанного, сравнение того, что было задумано, с тем, что получилось.

Для более успешной работы мною созданы методические рекомендации для студентов по выполнению индивидуальных проектов (Приложение 1). В них обобщён личный опыт работы в этом направлении.

Кроме того, в качестве примеров довольно удачных студенческих проектов к данной работе прилагаются статьи, выполненные студентами и вошедшие в сборники материалов смотра-конкурса студенческих проектов, который ежегодно проводится в нашем техникуме.

В заключение хочется подчеркнуть, что метод проектов отвечает всем принципам системно-деятельностного, компетентностного подхода к обучению, которые декларирует ФГОС СПО. Этот метод требует тщательной подготовки, как со стороны педагога, так и со стороны студентов, и не менее тщательной координации всей деятельности участников в процессе работы над проектом. Он требует времени и сил участников образовательного процесса. Но если в результате получается не только качественный проектный продукт, но и совершенствуется личность студента, он овладевает в ходе работы над проектом целым рядом общих компетенций, то можно считать, что затраченные усилия себя оправдали.