**Рабочая программа учебного предмета «История» в 5 классе**

**рассчитана на 68 часов.**

## **Всеобщая история. История Древнего мира.**

Используемый УМК:

 1.Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014.

Рабочие программы созданы в соответствии с Примерной программой по истории для 5–9 классов.

 2.Всеобщая история. Авторская программа - 5 – 9 кл. А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.. – /М.: Просвещение, 2014/. Соответствует учебнику / Всеобщая история. История Древнего мира/

 для 5 кл. общеобразоват. учреждений /А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая/, М. «Просвещение» 2015.

 3.Учебник /ФГОС/ для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира». 5 класс А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, под редакцией А.А. Искендерова. М. «Просвещение» 2015.

 4.Годер, Г. И. История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 1. Жизнь первобытных людей. Древний Восток / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2015.

 Годер, Г. И. История Древнего мира. 5 класс [Текст] : рабочая тетрадь : в 2 ч. Ч. 2. Древняя Греция. Древний Рим / Г. И. Годер. – М. : Просвещение, 2015.

 5. Атлас и контурные карты по истории Древнего мира для 5 класса (М.: Дрофа, ДИК, 2015).

## **1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

## **Личностные результаты:**

## — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

## — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

## — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

##  — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

## **Предметные результаты:**

## — овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современно го общества, истории собственной страны;

##  — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории;

## — способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

## — овладение умениями изучать и систематизировать информацию из раз личных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;

## — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

## — готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира. Соотнесение элементов

## **Метапредметные результаты:**

## — способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

## — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

##  — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

## — готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;

— использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;

— ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;

— определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;

— логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);

— применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

— решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;

— использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

— планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;

— организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

— определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;

— выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;

— активно применять знания и приобретённые умения, освоенные в школе и в повседневной жизни, продуктивно взаимодействовать с другими людьми в социуме.

***Коммуникативные УУД:*** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; логически строить рассуждения, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу; представлять результаты своей деятельности в различных формах публичных выступлений: высказывание, монолог, беседа, сообщение, эссе, презентация; использовать ИКТ – технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации.

***Регулятивные УУД:*** определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план действий, формулировать при поддержке учителя новые задачи в учебной и познавательной деятельности; планировать пути достижения образовательных целей; выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а так же искать их самостоятельно; составлять выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания; соотносить свои действия с планируемым результатом, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

***Познавательные УУД:*** устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения; использовать таблицы, схемы, модели для получения информации; анализировать материал учебника и дополнительный материал, анализировать графическую, художественную, аудиовизуальную информацию; обобщать факты; собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную; привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления; планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение и выполнение задания, контролировать качество выполнения работы; решать творческие задачи.

**Виды деятельности** **учащихся**, направленные на достижение результатов:

самостоятельная работа – анализ предпосылок исторических событий;

заполнение таблиц;

коллективная работа с текстом учебника с последующей их проверкой;

работа с исторической картой и иллюстрациями учебника;

фронтальная беседа, комплексное повторение;

работа в парах (сильный – слабый) – овладение приемами ознакомительного

 и изучающего чтения;

коллективное проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания;

комментирование выставленных отметок.

**2.СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«История Древнего мира» (68 часов).**

**Введение (1ч.).** Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.

**РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (7 ч.)**

***Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч.)***

 Древнейшие люди. Представление о понятии «первобытные люди». Древнейшие люди — наши далёкие предки. Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта их изготовления. Собирательство и охота — способы добывания пищи. Первое великое открытие человека — овладение огнём. Родовые общины охотников и собирателей. Расселение древнейших людей и его особенности. Испытание хо- лодом. Освоение пещер. Строительство жилища. Освоение промысла охоты. Охота как основной способ добычи пищи древнейшего человека. Умение сообща достигать цели в охоте. Новые орудия охоты древнейшего человека. Человек разумный: кто он? Родовые общины. Сообщество сородичей. Особенности совместного ведения хозяйства в родовой общине. Распределение обязанностей в родовой общине. Возникновение искусства и религиозных верований. Как была найдена пещерная живопись. Загадки древнейших рисунков. Человек «заколдовывает» зверя. Зарождение веры в душу. Представление о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

***Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (2ч.)***

 Возникновение земледелия и скотоводства. Представление о зарождении производящего хозяйства: мотыжное земледелие. Первые орудия труда земледельцев. Районы раннего земледелия. Приручение животных. Скотоводство и изменения в жизни людей. Последствия перехода к производящему хозяйству. Освоение ремёсел. Гончарное дело, прядение, ткачество. Изобретение ткацкого станка. Родовые общины земледельцев и скотоводов. Племя: изменение отношений. Управление племенем. Представления о происхождении рода, племени. Первобытные религиозные верования земледельцев и скотоводов. Зарождение культа. Появление неравенства и знати. Развитие ремёсел. Вы- деление ремесленников в общине. Изобретение гончарного круга. Начало обработки металлов. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение семьи. Возникновение неравенства в общине земледельцев. Выделение знати. Преобразование поселений в города.

***Повторение (1ч.)***

Какой опыт, наследие дала человечеству эпоха первобытности. Переход от первобытности к цивилизации (неолитическая революция (отделение земледелия и скотоводства от собирательства и охоты), выделение ремесла, появление городов, государств, письменности).

***Тема 3. Счёт лет в истории (1ч.).***

 Измерение времени по годам. Как в древности считали года. Опыт, культура счёта времени по годам в древних государствах. Изменения счёта времени с наступлением христианской эры. Особенности обозначения фактов до нашей эры (обратный счёт лет). Счёт лет, которым мы пользуемся. Летоисчисление от Рождества Христова. Наша эра. «Линия времени» как схема ориентировки в историческом времени.

**РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20ч).**

 ***Тема 4. Древний Египет (8ч.)***

Государство на берегах Нила. Страна Египет. Местоположение государства. Разливы Нила и природные условия. Земледелие в Древнем Египте. Система орошения земель под урожай. Путь к объединению Древнего Египта. Возникновение единого государства в Египте. Управление страной. Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. Жители Египта: от фараона до простого земледельца. Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина. Ремёсла и обмен. Писцы собирают налоги. Жизнь египетского вельможи. О чём могут рассказать гробницы вельмож. В усадьбе вельможи. Служба вельмож. Вельможа во дворце фараона. Отношения фараона и его вельмож. Военные походы фараонов. Отряды пеших воинов. Вооружение пехотинцев. Боевые колесницы египтян. Направления военных походов и завоевания фараонов. Завоевательные походы Тутмоса III. Военные трофеи и триумф фараонов. Главные города Древнего Египта — Мемфис, Фивы. Судьба военнопленных. Появление наёмного войска. Религия древних египтян. Боги и жрецы. Храмы — жи- лища богов. Могущество жрецов. Рассказы египтян о своих богах. Священные животные и боги. Миф об Осирисе и Исиде. Сет и Осирис. Суд Осириса. Представление древних египтян о царстве мёртвых: мумия, гробница, саркофаг. Фараон — сын Солнца. Безграничность власти фараона. «Книга мёртвых». Искусство Древнего Египта. Первое из чудес света. Возведение каменных пирамид. Большой сфинкс. Пирамида фараона Хеопса. Внешний вид и внутреннее устройство храма. Археологические открытия в гробницах древнеегипетских фараонов. Гробница фараона Тутанхамона. Образ Нефертити. Искусство древнеегипетской скульптуры: статуя, скульптурный портрет. Правила ваяния человека в скульптуре и изображения в росписях. Экспозиции древнеегипетского искусства в национальных музеях мира: Эрмитаже, Лувре, Британском музее. Письменность и знания древних египтян. Загадочные письмена и их разгадка. Особенности древнеегипетской письменности. Иероглифическое письмо. Изобретение материала и инструмента для письма. Египетские папирусы: верность традиции. Свиток папируса — древнеегипетская книга. Школа подготовки писцов и жрецов. Первооснова научных знаний (математика, астрономия). Изобретение инструментов отсчёта времени: солнечный календарь, водяные часы, звёздные карты. Хранители знаний — жрецы. Повторение. Достижения древних египтян (ирригационное земледелие, культовое каменное строительство, становление искусства, письменности, зарождение основ наук). Неограниченная власть фараонов. Представление о загробном воздаянии (суд Осириса и клятва умершего).

***Тема 5. Западная Азия в древности (7 ч.)***

 Древнее Двуречье. Страна двух рек. Местоположение, природа и ландшафт Южного Двуречья. Ирригационное (оросительное) земледелие. Схожесть хронологии возникновения государственности в Междуречье и Нильской долине. Города из глиняных кирпичей. Шумерские города Ур и Урук. Глина как основной строительный и бытовой материал. Культовые сооружения шумеров: ступенчатые башни от земли до неба. Боги шумеров. Область знаний и полномочий жрецов. Жрецы-учёные. Клинопись. Писцовые школы. Научные знания (астрономия, математика). Письмена на глиняных табличках. Мифы и сказания с глиняных табличек. Клинопись — особое письмо Двуречья. Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. Город Вавилон становится главным в Двуречье. Власть царя Хаммурапи — власть от бога Шамаша. Представление о законах Хаммурапи как законах богов. Узаконенная традиция суда над преступниками. Принцип талиона. Законы о рабах. Законы о богачах и бедняках. Закон о новых отношениях, о новых социальных группах: ростовщиках. Финикийские мореплаватели. География, природа и занятия населения Финикии. Средиземное море и финикийцы. Виноградарство и оливководство. Ремёсла: стеклоделие, изготовление пурпурных тканей. Развитие торговли в городах Финикии: Библе, Сидоне, Тире. Морская торговля и пиратство. Колонии финикийцев. Древнейший финикийский алфавит. Легенды о финикийцах. Библейские сказания. Ветхий Завет. Расселение древнееврейских племён. Организация жизни, занятия и быт древнееврейских общин. Переход к единобожию. Библия и Ветхий Завет. Мораль заповедей бога Яхве. Иосиф и его братья. Моисей выводит евреев из Египта: библейские мифы и сказания как исторический и нравственный опыт еврейского народа. Бог даёт законы народу. Древнееврейское царство. Библейские сказания о войнах евреев в Палестине. Борьба с филистимлянами. Древ- нееврейское царство и предания о его первых правителях: Сауле, Давиде, Соломоне. Правление Соломона. Иерусалим как столица царства. Храм бога Яхве. Библейские предания о героях. Ассирийская держава. Освоение железа. Начало обработки железа. Последствия использования желез ных орудий труда. Использование железа в военном ремесле. Ассирийское войско и конница. Вооружение ассирийцев. Ассирийское царство — одна из великих держав Древнего мира. Завоевания ассирийских царей. Трагедия побеждённых Ассирией стран. Ниневия — достойная столица ассирийских царей-завоевателей. Царский дворец. Библиотека глиняных книг Ашшурбанапала. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Легенды об ассирийцах. Гибель Ассирийской державы. Персидская держава «царя царей». Три великих царства в Западной Азии. Город Вавилон и его сооружения. Начало чеканки монеты в Лидии. Завоевания персов. Персидский царь Кир Великий: его победы, военные хитрости и легенды о нём. Образование Персидской державы (завоевание Мидии, Лидии, Вавилонии, Египта). Царь Дарий Первый. Царская дорога и царская почта. Система налогообложения. Войско персидского царя. Столица великой державы древности — город Персеполь.

***Тема 6. Индия и Китай в древности (4ч.)***

Своеобразие путей становления государственности в Индии и Китае в период древности. Природа и люди Древней Индии. Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Гималайские горы. Джунгли на берегах Ганга. Деревни среди джунглей. Освоение земель и развитие оросительного земледелия. Основные занятия индийцев. Жизнь среди природы: животные и боги индийцев. Ска- зание о Раме. Древнейшие города. Вера в переселение душ. Индийские касты. Миф о происхождении четырёх каст. Обряд жертвоприношения богам. Периоды жизни брахмана. Кастовое общество неравных: варны и касты знатных воинов, земледельцев и слуг. «Неприкасаемые». Индийская мудрость, знания и книги. Возникновение буддизма. Легенда о Будде. Объединение Индии царём Ашокой. Чему учил китайский мудрец Конфуций. Страна, где жили китайцы. География, природа и ландшафт Великой Китайской равнины. Реки Хуанхэ и Янцзы. Высшая добродетель — уважение к старшим. Учение Конфуция. Мудрость — в знании старинных книг. Китайские иероглифы. Китайская наука учтивости. Первый властелин единого Китая. Объединение Китая при Цинь Шихуане. Завоевательные войны, расширение территории государства Цинь Шихуана. Великая Китайская стена и мир китайцев. Деспотия Цинь Шихуана. Возмущение народа. Свержение наследников Цинь Шихуана. Археологические свидетельства эпохи: глиняные воины гробницы Цинь Шихуана. Шёлк. Великий шёлковый путь. Чай. Бумага. Компас.

***Повторение. Вклад народов Древнего Востока в мировую историю и культуру. (1ч.)***

**РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21ч)**

***Тема 7. Древнейшая Греция (5 ч.)***

Местоположение, природа и ландшафт. Роль моря в жизни греков. Отсутствие полноводных рек. Греки и критяне. Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок и открытий. Кносский дворец: архитектура, скульптура и фресковая роспись. Морское могущество Крита. Тайна критской письменности. Гибель Критского царства. Мифы критского цикла: Тесей и Минотавр, Дедал и Икар. Микены и Троя. В крепостных Микенах. Местонахождение. «Архитектура великанов». Каменные Львиные ворота. Облик города-крепости: археологические находки и исследования. Древнейшее греческое письмо. Заселение островов Эгейского моря. Троянская война. Мифы о начале Троянской войны. Вторжение в Грецию с севера воинственных племён и его последствия. Поэма Гомера «Илиада». Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея». Гнев Ахиллеса. Поединок Ахиллеса с Гектором. Похороны Гектора. Мифы и сказания об Одиссее, Ахиллесе, троянском коне. Мораль поэмы. Поэма Гомера «Одиссея». География странствий царя с острова Итака — Одиссея. Одиссей находит приют у царя Алкиноя. На острове циклопов. Встреча с сиренами. Возвращение на Итаку. Расправа с женихами. Мораль поэмы. Религия древних греков. Боги Греции. Религиозные верования греков. Пантеон олимпийских богов. Мифы о Деметре и Персефоне. Миф о Прометее. Мифы о Дионисе и Геракле. Миф о споре Афины с Посейдоном.

***Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)***

 Начало обработки железа в Греции. Возникновение полисов — городов-государств (Афины, Спарта, Коринф, Фивы, Милет). Создание греческого алфавита. Земледельцы Аттики теряют землю и свободу. География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселённость Аттики. Основные занятия населения Аттики: садоводство, выращивание оливковых деревьев и винограда. Знать и демос в Афинском полисе. Знать во главе управления Афинами. Ареопаг и архонты. Законы Драконта. Бедственное положение земледельцев. Долговое рабство. Нарастание недовольства демоса. Зарождение демократии в Афинах. Демос восстаёт против знати. Демократические реформы Солона. Отмена долгового рабства. Перемены в управлении Афинами. Народное собрание и граждане Афин. Создание выборного суда. Солон о своих законах. Древняя Спарта. География, природа и ландшафт Лаконии. Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанцы и илоты: противостояние власти и большинства. Спарта — военный лагерь. Образ жизни и правила поведения спартиатов. Управление Спартой и войском. Спартанское воспитание. «Детский» способ голосования. Легенда о поэте Тиртее. Греческие колонии на берегах Средиземного и Чёрного морей. Греческая колонизация побережья Средиземного и Чёрного морей. Причины колонизации. Выбор места для колонии. Развитие межполисной торговли. Греки и скифы на берегах Чёрного моря. Отношения колонистов с местным населением. Единство мира и культуры эллинов. Эллада — колыбель греческой культуры. Как царь Дарий пытался завоевать земли на юге нынешней России. Древний город в дельте реки Дона. Олимпийские игры в древности. Праздник, объединявший эллинов. Олимпия — город, где зародилась традиция Олимпийских игр. Подготовка к общегреческим Играм. Атлеты. Пять незабываемых дней. Виды состязаний. Миф об основании Олимпийских игр. Награды победителям. Легенды о знаменитых атлетах. Возвращение в родной город. Воспитательная роль Олимпийских игр. Победа греков над персами в Марафонской битве. Над греками нависла угроза порабощения. Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва. Победа афинян в Марафонской битве. Тактика и героизм стратега Мильтиада. Греческая фаланга. Нашествие персидских войск на Элладу. Подготовка эллинов к новой войне. Клятва афинских юношей при вступлении на военную службу. Идея Фемистокла о создании военного флота. Вторжение персов в Элладу. Патриотический подъём эллинов. Защита Фермопил. Подвиг трёхсот спартан- цев и царя Леонида. Хитрость Фемистокла накануне Саламинской битвы. Морское Саламинское сражение. Роль Фемистокла и афинского флота в победе греков. Эсхил о победе греков на море. Разгром сухопутной армии персов при Платеях. Причины победы греков. Мораль предания «Перстень Поликрата».

***Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч.)***

 Последствия победы над персами для Афин. Афинский морской союз. Установление в полисах власти демоса — демократии. В гаванях афинского порта Пирей. В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли. В городе богини Афины. Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — квартал, где дымят печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета. В афинских школах и гимнасиях. Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию. В афинском театре. Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений. Афинская демократия при Перикле. Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совета пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

***Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (3 ч.)***Соперничество Афин и Спарты за господство над Элладой. Победа Спарты. Междоусобные войны греческих полисов и их ослабление. Усиление северного соседа Греции — Македонского царства. Города Эллады подчиняются Македонии. Возвышение Македонии при царе Филиппе. Стремление Филиппа подчинить соседей. Влияние эллинской культуры. Аристотель — учитель Александра, сына македонского царя Филиппа. Македонская фаланга. Конница. Осадные башни. Два вектора отношения Греции к Македонии: Исократ и Демосфен. Плутарх о Демосфене. Потеря Грецией независимости. Битва при Херонее: горечь поражения и начало отсчёта новой истории. Гибель Филиппа. Александр — царь Македонии и Греции. Поход Александра Македонского на Восток. Александр возглавил поход македонцев и греков в Азию. Первые победы: река Граник. Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Провозглашение Александра богом и сыном бога Солнца. Основание Александрии. Победа при Гавгамелах. Гибель Персидского царства. Поход в Индию — начало пути к завоеванию мира. Изменение великих планов. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском. В Александрии Египетской. Распад державы Александра после его смерти. Складывание пространства эллинистического мира на территории державы Александра Македонско- го: Египетское, Македонское, Сирийское царства. Александрия Египетская — крупнейший порт, торговый и культурный центр Восточного Средиземноморья. Фаросский маяк — одно из чудес света. Музей. Александрийская библиотека. Из истории древних библиотек. Греческие учёные на благо Александрии Египетской: Аристарх Самосский, Эратосфен, Евклид.

***Повторение.*** Вклад древних эллинов в мировую культуру. Условия складывания и своеобразие эллинистической культуры. Управление обществом в странах Древнего Востока и в Афинском полисе. Особенности афинской демократии **(1ч.)**

**РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч.)**

 ***Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч.)***

 Местоположение, природа и особенности ландшафта Италии. Пестрота населения древней Италии (латины, этруски, самниты, греки). Древнейший Рим. Легенда об основании Рима: Амулий, Ромул и Рем. Ромул — первый царь Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Почитание Весты и Марса. Управление ранним Римом. Тарквиний Гордый и римский юноша Муций. Отказ римлян от царской власти. Завоевание Римом Италии. Возникновение республики. Консулы — ежегодно выбираемые правители Рима. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и право вето. Нашествие галлов. Военные победы римлян. Битвы с Пирром. Пиррова победа. Установление господства Рима над Италией. Решение земельного вопроса для плебеев. Устройство Римской республики. Плебеи — полноправные граждане Рима. Отмена долгового рабства. Выборы двух консулов. Принятие законов. Роль сената в Риме. Римское войско и римские легионы. Тит Ливий о легионах. Одежда римлян. Гадания в Риме.

***Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3 ч.)***

 Карфаген — преграда на пути к Сицилии. Карфаген — стратегический узел в Западном Средиземноморье. Первые победы Рима над Карфагеном. Создание военного флота. Захват Сицилии. Вторая война Рима с Карфагеном. Поход Ганнибала через снежные Альпы. Вторжение войск Ганнибала в Италию. Союз с галлами. Путь к Риму. Разгром римлян при Каннах: тактика Ганнибала и тактика римлян. Изменение стратегии римлян в войне с Ганнибалом. Первая морская победа римлян. Окончание войны. Победа Сципиона над Ганнибалом при Заме. Установление господства Рима в Западном Средиземноморье. Установление господства Рима во всём Средиземноморье. Рост Римского государства. Политика Рима «разделяй и властвуй». Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Трёхдневный триумф римского консула и исчезновение Македонии. Разрушение Коринфа. Сенатор Катон — автор сценария гибели Карфагена. Смерть Ганнибала. Средиземноморье — провинция Рима. Рабство в Древнем Риме. Завоевательные походы Рима — главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Использование рабов в сельском хозяйстве, в быту римлян. Раб — «говорящее орудие». Гладиаторские игры — любимое зрелище римлян. Амфитеатры. Римские учёные о рабах.

***Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч.)***

 Возобновление и обострение противоречий между различными группами в римском обществе после подчинения Средиземноморья. Начало гражданских войн в Риме. Земельный закон братьев Гракхов. Дальние заморские походы и разорение земледельцев Италии. Потеря имущества бедняками. Обнищание населения. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия Гракха. Гибель Тиберия. Дальнейшее разорение земледельцев Италии. Гай Гракх — продолжатель дела брата. Гибель Гая. Восстание Спартака. Крупнейшее в древности восстание рабов в Италии. Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Оформление армии восставших. По- ходы армии восставших рабов. Три победы восставших, приблизившие их к свободе. Обеспокоенность римского сената небывалым размахом восстания. Рабы в ловушке. Разгром армии рабов римлянами под руководством Красса. Причины поражения восставших. Единовластие Цезаря. Превращение римской армии в наёмную. Борьба полководцев за единоличную власть. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Красс, Помпей и Цезарь. Завоевание Галлии. Гибель Красса. Плутарх о Риме. Захват Цезарем власти. Рим у ног Цезаря. Диктатура Цезаря. Легионы и ветераны — опора Цезаря в его политическом курсе. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в сенате. Установление империи. Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Победа флота Октавиана у мыса Акций. Превращение Египта в римскую провинцию. Единовластие Октавиана. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Меценат и поэт Гораций. Гибель Цицерона — римского философа. Поэма Вергилия «Энеида».

***Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч.)***

Протяжённость империи и время существования. Не- удачные попытки императоров расширить римские владения. Соседи Римской империи. Установление мира с Парфией. Разгром римских легионов германцами. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов: римские писатели о славянах, об их занятиях, образе жизни и о верованиях. Дороги Римской империи. В Риме при императоре Нероне. Укрепление власти императоров. Складывание культа императоров. Актёр на императорском троне. Тацит о Нероне. Падение нравственности: расцвет доносительства. Забавы и расправы Нерона. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Преследования христиан. Массовое восстание в армии и гибель Нерона. Первые христиане и их учение. Проповедник Иисус из Палестины. «Сыны света» из Кумрана. Рассказы об Иисусе его учеников. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной про- поведи. Апостолы. Представления о Втором пришествии, Страшном суде и Царстве Божьем. Идея равенства всех людей перед Богом. Христиане — почитатели Иисуса, Божьего избранника. Преследования римскими властями христиан. Расцвет Римской империи во II в. н. э. Неэффектив- ность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна — «лучшего из императоров». Тацит о Траяне. Военные успехи Траяна — последние завоевания римлян. Переход к обороне границ Римской империи. Масштабное строительство в Риме и провинциях на века. Новое в строительном ремесле. Обустройство городов в провинциях империи. Вечный город и его жители. Все дороги ведут в Рим. Город Рим — столица империи. Архитектурный облик Рима. Колизей. Пантеон. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Термы в жизни и культуре римлянина. «Хлеб и зрелища» для бедноты. Большой цирк в Риме.

***Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч.)***

Римская империя при Константине. Укрепление границ империи. Рим и варвары. Вторжения варваров. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Солдатские императоры. Правление Константина. Неограниченная власть императора. Увеличение численности армии. Прикрепление колонов к земле. Перемены в положении христиан. Признание христианства. Усиление влияния римского епископа (папы). Основание Константинополя и перенесение столицы на Восток. Украшение новой столицы за счёт архитектурных и скульптурных памятников Рима, Афин и других городов империи. Ад и рай в книгах христиан. Взятие Рима варварами. Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Варвары-наёмники в римской армии. Вторжение готов в Италию. Борьба полководца Стилихона с готами. Расправа императора над Стили- хоном. Недовольство легионеров-варваров. Взятие Рима Аларихом — вождём готов. Падение Западной Римской империи. Новый натиск варваров: захват Рима вандалами. Опустошение Вечного города варварами. Свержение юного римского императора Ромула Августула. Передача имперских регалий византийскому императору. Западная Римская империя перестала существовать. Конец эпохи Античности.

***Итоговое повторение (1ч.).*** Признаки цивилизации Греции и Рима. Народовластие в Греции и Риме. Роль граждан в управлении государством. Нравы. Любовь к Отечеству. Отличие греческого полиса и Римской республики от государств Древнего Востока. Вклад народов древности в мировую культуру.

**Итоговое повторение курса – 1 ч.**

**Перечень контрольных мероприятий. Всеобщая история. История Древнего мира.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела**  | **Количество часов** |
|  | **Перечень контрольных мероприятий. История Древнего мира.** |
| 1 | РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ  | 1 |
|  2 | РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК.  | 2 |
|  3 | РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ | 1 |
| 4 | РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ | 1 |
| 5 | Итоговое повторение курса | 1 |
| **Итого** |  | **6** |

 **Основные понятия и термины курса** Первобытные люди, орудия труда, собирательство, археолог, человек разумный, родовая община, соседская община, религиозные верования, совет старейшин, племя, ремесленник, папирус, налоги, наемное войско, саркофаг, мумия, жрец, египетские пирамиды, чудеса света, сфинкс, шумеры, клинопись, ростовщик, закон, пурпурная краска, алфавит, ковчег, таран, держава, каста, брахман, Поднебесная, Великая китайская стена, лабиринт, полис, демос, ареопаг, архонты, долговой камень, демократия, лаконичная речь, стратег, фаланга, триера, вервь, пошлина, вольноотпущенник, керамик, Агора, Акрополь, Парфенон, кариатида, палестра, гимнасии, орхестра, скене, трагедия, комедия, оратор, республика, консул, народный трибун, право вето, легион, провинция, триумф, император, амфитеатр, гладиатор, ветеран, диктатор, преторианцы, империя, христиане, колоны, Колизей, Пантеон, термы, варвары, Рождество Христово, монархия.

**Информационно – творческие проекты курса /Всеобщая история. История Древнего мира/.**

1. «Изобретения и открытия первобытных людей».

2. «Древнейшие виды письменности».

3. «Религии мира».

4. «Мудрецы древности о правилах поведения /Будда, Конфуций, Сократ/».

5. «Знаменитые сооружения и постройки древности».

**3.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**«Всеобщая история. История Древнего мира» (68 часов).**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ раздела** | **Наименование разделов и тем** | **Количество часов** |
|  1 | ВВЕДЕНИЕ(1час).  | 1 |
| 2 | РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ  | 6+1/Счет лет в истории / |
| 3 | РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК  | 20 |
| 4 | РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ  | 21 |
| 5 | РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ  | 18 |
| 6 | ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ КУРСА  | 1 |
|  12 | **ИТОГО**  | **68** |

**Календарно-тематическое планирование курса**

**Всеобщая история. История Древнего мира (68 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п.п.** | **Название темы (раздела)** | **Количество часов на изучение** | **Параграф****страница учебника** | **Дата** |
| 1 | **Введение.** Откуда мы знаем, как жили наши предки. Письменные источники о прошлом. Древние сооружения как источник наших знаний о прошлом. Роль археологических раскопок в изучении истории Древнего мира. Хронология — наука об измерении времени.  | **1** | **Стр.8** |  |
| РАЗДЕЛ I. ЖИЗНЬ ПЕРВОБЫТНЫХ ЛЮДЕЙ (6 ч.) |
|  | **Тема 1. Первобытные охотники и собиратели -3 ч.** |
| 2 | Древнейшие люди | 1 | 1,стр.10 -13 |  |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 2, стр.13-17 |  |
| 4 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 3, стр.17-21 |  |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы – 2ч.** |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 4,стр.21-25 |  |
| 6 | Появление неравенства и знати | 1 | 5,стр.25 -29 |  |
| 7 | Жизнь первобытных людей */обобщение и систематизация знаний/* | **1ч.** | 1-5 и стр.29 |  |
| 8 | **Тема 3. Счет лет в истории** | **1** | Стр.29-32 |  |
|  | РАЗДЕЛ II. ДРЕВНИЙ ВОСТОК (20 ч.) |
|  | **Тема 4. Древний Египет – 8ч.** |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | 6, стр.34-37 |  |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 | 7, стр. 37-42 |  |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 | 8, стр. 42 -46 |  |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | 9, стр. 46 -51 |  |
| 13 | Религия древних египтян | 1 | 10, стр. 53 -56 |  |
| 14 | Искусство Древнего Египта | 1 | 11, стр.56-61 |  |
| 15 | Письменность и знания древних египтян | 1 | 12, стр.61 -65 |  |
| 16 | Древний Египет */обобщение и систематизация знаний/* | **1ч.** | Стр.65 |  |
|  | **Тема 5. Западная Азия в древности – 7 ч.** |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 | 13, стр.65 -69 |  |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 14, стр.69 -73 |  |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | 15, стр.73 -77 |  |
| 20 | Библейские сказания | 1 | 16, стр.77-81 |  |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | 17, стр.81 -85 |  |
| 22 | Ассирийская держава | 1 | 18, стр.85 -90 |  |
| 23 | Персидская держава «царя царей» | 1 | 19, стр.90 - 95 |  |
|  | **Тема 6. Индия и Китай в древности – 4ч.** |
| 24 | Природа и люди древней Индии | 1 | 20, стр.95 -100 |  |
| 25 | Индийские касты | 1 | 21, стр.100-105 |  |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 22, стр.105 -109 |  |
| 27 | Первый властелин единого Китая | 1 | 23,стр.109 -114 |  |
| 28 | Древний Восток */обобщение и систематизация знаний/.* | **1 ч.** | Вопросы повторения |  |
|  | РАЗДЕЛ III. ДРЕВНЯЯ ГРЕЦИЯ (21 ч.) |
|  | **Тема 7. Древняя Греция – 5ч.** |
| 29 | Греки и критяне | 1 | 24, стр.116-120 |  |
| 30 | Микены и Троя | 1 | 25, стр.121 -124 |  |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада» | 1 | 26, стр.125 -129 |  |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея» | 1 | 27, стр.129 -134 |  |
| 33 | Религия древних греков | 1 | 28, стр.134 -139 |  |
|  | **Тема 8. Полисы Греции и борьба с персидским нашествием – 7ч.** |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 29, стр.139 -143 |  |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 30,стр.143 -146 |  |
| 36 | Древняя Спарта | 1 | 31, стр.147 -150 |  |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | 32, стр.150 -155 |  |
| 38 | Олимпийские игры | 1 | 33,стр.155-161 |  |
| 39  | Победа греков над персами в марафонской битве | 1 | 34,стр.161-165 |  |
| 40 | Нашествие персидских войск | 1 | 35, стр.165-170 |  |
|  | **Тема 9. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии – 5ч.** |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 36,стр.171 -175 |  |
| 42 | В городе богини Афины | 1 | 37,стр.175 -181 |  |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 38, стр.181 -185 |  |
| 44 | В афинском театре | 1 | 39, стр.185 -190 |  |
| 45 | Афинская демократия при Перикле | 1 | **40, стр.190 -195** |  |
|  | **Тема 10. Македонские завоевания в IV веке до н.э. – 3ч.** |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 41, стр.196 -200 |  |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 42, стр.200-205 |  |
| 48 | В Александрии Египетской | 1 | 43, стр.208 -212 |  |
| 49 | Древняя Греция */обобщение и систематизация знаний/.* | **1 ч.** | Вопросы повторения |  |
|  | РАЗДЕЛ IV. ДРЕВНИЙ РИМ (18 ч.) |
|  | **Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией – 3ч.** |
| 50 | Древнейший Рим | 1 | 44, стр.214 -219 |  |
| 51 | Завоевание Римом Италии | 1 | 45, стр.219 -222 |  |
| 52 | Устройство Римской республики | 1 | 46, стр.222-227 |  |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья – 3ч.** |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном  | 1 | 47, стр.227 -232 |  |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | 48, стр.232 -238 |  |
| 55 | Рабство в Древнем Риме | 1 | 49, стр.238 -241 |  |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме – 4ч.** |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 50, стр.242 -246 |  |
| 57 | Восстание Спартака | 1 | 51, стр.246 -251 |  |
| 58 | Единовластие Цезаря | 1 | 52, стр.251 -256 |  |
| 59 | Установление империи | 1 | 53, стр.256 -260 |  |
|  | **Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры- 5ч.** |
| 60 | Соседи Римской империи | 1 | 54, стр.261 -265 |  |
| 61 | В Риме при императоре Нероне | 1 | 55, стр.265 -269 |  |
| 62 | Первые христиане и их учения | 1 | 56, стр.269-275 |  |
| 63 | Расцвет империи во II веке н.э. | 1 | 57, стр.275 -279 |  |
| 64 | Вечный город и его жители | 1 | 58, стр.279 -285 |  |
|  | **Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи -2ч.** |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | 59, стр.285 -289 |  |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 | 60, стр.289 -293 |  |
| 67 | Расцвет и закат Римской империи */обобщение и систематизация знаний/.*  | **1ч.** | Вопросы повторения |  |
| 68 | **Повторение курса** Историческое и культурное наследие Древнего мира | **1ч.** | Стр. 294 - 299 |  |