**Тип урока:** Изучение нового материала.

**Программа**: «Начальная школа 21 века»

**Цели**:

* научить узнавать и называть цифру 1,
* обозначать один предмет цифрой 1,
* находить цифры в окружающей обстановке,
* объяснять их смысл.

**Задачи:**

* закреплять умения устного счёта в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
* развивать внимательность, творческое воображение, смекалку, умение обосновывать свою точку зрения, делать выводы;
* учить подводить итог урока;
* закрепление геометрических понятий.

**Оборудование для учителя**:

* числовые карточки от 1 до 10;
* карточки с весёлыми задачами, загадками, пословицей;
* карточки с изображением римской и арабской цифры 1;
* индивидуальные карточки на каждого ученика с геометрическим материалом.

**Оборудование для учащихся**:

* учебник,
* тетрадь,
* цветные карандаши,

**Ход урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока.** | **Содержание.** | **Примечания.** |
| 1. Организационный момент. | - Девочки садятся на урок, а после – мальчики.- Все ребята дружно сели. На соседа поглядели.А теперь садимся ровно, начинаем мы урок.Прозвенел по школе, для ребят звонок! | Мобилизовать внимание детей. |
| 2. Актуализация знаний. | На доске выставляются числовые карточки, которые будут помогать детям вести счёт и отвечать на вопросы. |   |
| а) Устный счёт. | - Сколько карточек?- Какое число первое?- Какое число последнее?- Какое число стоит за числом один?- Назовите число, следующее за числом четыре.- Назовите соседей числа пять; два.Игра на внимание.- Закройте глазки.Учитель убирает карточку с любой цифрой.- Откройте глазки. Какая цифра спряталась?Молодцы. А теперь вам нужно решить задачи, которые я вам приготовила.Учитель достаёт карточки с весёлыми задачами. |   |
| б) Решение задач. | Дима слив в саду нарвалИ ребят он угощал:Одну сливу дал Наташе,Одну - Лене, одну- Саше.Две осталось у него.Сколько было слив всего? (5)У Алёнки – день рожденья!Гости за столом сидят.Правильно чтобы торт разрезать,Считает Лена всех подряд:Я и папа с мамой,Катя со Светланой,Бабушка и Оля, Кареглазый Коля.- На сколько частей должна разрезать торт Лена? (8)Я рисую кошкин дом:Три окошка, дверь с крыльцом.Наверху ещё одно,Чтобы не было темно.Посчитай окошки в домике у кошки (4)Два кубика у Маши,Четыре - у Наташи,Вы кубики все эти Скорей считайте, дети! (6)- Молодцы, ребята! Справились с задачами. |   |
| 3. Физкультминутка. | Учитель проводит физминутку.  |   |
| 4. Формирование новых понятий | - Отгадайте о ком или о чём идёт речь.Один костёр весь мир согревает.(Солнце)Ночью по небу гуляю,Тускло землю освещаю,Скучно, скучно мне одной,А зовут меня….. ( луной)Кто один имеет рог?Отгадайте…. (носорог)- Что объединяет все эти загадки?- Какое число есть в каждой загадке? |   |
| 5. Открытие новых знаний. Постановкапроблемной ситуации.Презентация. | Работа с презентацией.- Как можно показать число один?(Точкой, палочкой, пальцем,….., цифрой)Учитель делает вывод, опираясь на ответы детей.- Число один показать можно по-разному. Кто–то сказал, что можно показать одну палочку – это похоже на римскую цифру один.Учитель показывает карточку с цифрой и вывешивает на доску.В жизни чаще используют арабскую цифру один.Вывесить карточку на доску.- Где вы видели такое обозначение?(Номер дома, номер маршрута автобуса, на часах, на линейке, на календаре, на деньгах….)- Давайте, ребята, попробуем с вами изобразить цифру один. В воздухе попробуем написать эту цифру. |   |
| 6. Физминутка. | - Нам предстоит писать цифру один в тетрадках.Чтобы у нас получились красивые цифры, нам нужно размять пальчикиПальцы делают зарядку,Чтобы меньше уставать.А потом они в тетрадке Будут циферки писать.(Различные движения ладонями)Этот пальчик – дедушка,Этот пальчик – бабушка,Этот пальчик – папа,Этот пальчик – мама,Этот пальчик – я,Вот и вся моя семья!(Поочерёдное сгибание пальцев, начиная с большого) |   |
| 7. Работа в тетрадях. | Учитель просит детей открыть тетради, взять ручки, сесть правильно. Затем объясняет правильное написание цифры, показывая на доске, разлинованной в клетку.- Из середины клетки проведём наклонную прямую в правый верхний угол и, не отрывая руки, ведём к нижней стороне клетки ровно в середину также наклонную прямую.При следующем показе учитель даёт более краткое комментирование, которое легче запомнить детям.- Из серединки в уголок и с наклоном ножка.Можно попросить детей самим проверить свою работу и подчеркнуть самые красивые цифры.Также можно предложить детям нарисовать один предмет. |   |
| 8. Самостоятельная работа в тетрадях. | Ученикам раздаются карточки с заданием геометрического характера.Учитель объясняет задание.-Молодцы, хорошо справились. |   |
| 9. Итог урока. | - Ребята, с каким числом мы сегодня познакомились?- Какой цифрой оно обозначается?- Где можно встретить такую цифру? Учитель достаёт карточку с пословицей и читает.- И один в поле воин.- Как вы понимаете смысл этой пословицы?Выслушав ответы детей, учитель делает вывод.- Каждый человек ценен и важен. От каждого из нас зависит, каким будет наш класс, школа, страна, в которой мы живём.По каждому из вас судят о вашей семье, школе и всём обществе в целом. |   |
| 10. Оценивание работы.Похвала. | - Ребята, вы все очень хорошо работали. Отлично справились со всеми заданиями.Спасибо. Урок окончен. | Создание ситуации успеха. |