

Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя школа №2 г. Рудни Смоленской области

**Конспект урока по окружающему миру
в 1 классе
« Строение растений»**

Учитель начальных классов

Матвеева Т.Н.

г. Рудня 2014 год

Цель урока: формировать умение различать части растений; формировать умение работать с рисунком-схемой; извлекать нужную информацию формировать умение работать в парах.

Формирование универсальных учебных действий

Личностные УДД:

- Формировать положительные отношения к процессу учения к приобретению новых знаний
- Формировать готовность оценивать свой учебный труд принимать оценки одноклассников, учителя
- Формировать бережное отношение к природе

Регулятивные УДД

- Развивать умение принимать и сохранять задачу, планируя свои действия в соответствии с ней
- В сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи

Познавательные УДД

- Осуществлять поиск учебной информации из рассказа учителя, в учебнике, из собственных наблюдений
- Использовать готовые модели для изучения строения природных объектов.

Коммуникативные УДД

- Учиться вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками
- Строить речевое высказывание в устной форме.

Оборудование урока: учебник « Окружающий мир» 1 класс Поглазовой О.Г., демонстрационная таблица «Строение растений» составные части для модели цветкового растения, карточки с изображением деревьев, кустарников, трав.

Ход урока:

1.Оргмомент

Рефлексия настроения

Солнце яркое проснулось

И нам с вами улыбнулось

Луч солнца нас слегка коснулся

Уже давно проснулся.

-А вы ребята давно проснулись?

-Попробуйте поймать солнечный луч в ладошку, улыбнитесь друг другу. Давайте постараемся сохранить это радостное настроение до конца урока.

Цель задания: обеспечить побуждение учащихся к деятельности создать эмоциональное настроение.

Форма организации: коллективная.

Метапредметные результаты: регулятивные (волевая саморегуляции)

2.Актуализация опорных знаний.

Задание 1.

На доске ряд карточек, на которых изображены деревья, кустарники, травы.

-Что изображено на картинках?

-Как назвать одним словом?

-А чем похожи все растения?

Цель задания: актуализировать полученные знания повторить морфологические признаки растений.

Форма организации: коллективная.

Метапредметные результаты: познавательные (структурирование знаний)

Регулятивные (выделение и осознание того что уже известно)

2.Проблемный вопрос.

-А вы бы хотели узнать, чем еще похожи все растения?

-Сегодня мы поговорим о строении растений.

4.Изучение нового материала.

Задание 1.

-Рассмотрим любое растение, которое есть в нашем классе.

Что у растения находится в земле? Зачем нужен корень?

Как называется часть растения, на которых располагаются листья?

Что образуется на месте цветка?

Физминутка

Говорит цветку цветок:

Подними-ка свой листок.

(Дети поднимают и опускают руки.)

Выйди на дорожку.

Да притопни ножкой.

(Дети шагают на месте, высоко поднимая колени.)

Да головкой покачай

Утром солнышко встречай.

(Вращение головой.)

Стебель наклони слегка —

Вот зарядка для цветка.

(Наклоны.)

А теперь росой умойся,

Отряхнись и успокойся.

(Встряхивания кистями рук.)

Наконец готовы все

День встречать во всей красе.

5.Закрепление изученного материала

Задание 1

Работа по учебнику (с 77) в парах.

Обсудите, какие части растений изображены на рисунке. Сравните их по форме, размеру, окраске. Сделай выводы.

Цель задания: формировать умение работать в паре.

Форма организации: групповая.

Метапредметные результаты: познавательные (логические)
коммуникативные (навыки сотрудничества)

Задание 2

Моделирование растений. Работа в парах.

Цель задания: осознанное восприятие рисунка-схемы

Форма организации: групповая.

Метапредметные результаты:

познавательные (по схеме можно многое узнать, это тоже источник учебной информации. Проверяется осознанное восприятие рисунка-схемы)

-У Вас в конвертах части растения. Соберите растения, пользуясь схемой в учебнике.

-Какое растения у вас получились? (подсолнух)

6.Итог урока:

Цель задания: Отгадать органы растений, анализируя их отличительные признаки

Метапредметные результаты: Делать вывод, основываясь на фактах

1.Этих частей у растения может быть 1-2, а может быть очень много, тысячи. С их помощью растения получают доступ к солнечному свету, они задерживают воду и питательные вещества. Что это? (листья)

2.Они появляются на растении весной или летом, а на комнатных растениях могут появиться и в зимнюю стужу. Что это такое? (цветы)

3.А эта часть растения является осью, опорой для листьев и цветков. Как она называется, догадались? Ребята, а как называется стебель у деревьев? (стебель, ствол)

4.Основная задача следующей части—поглощать из почвы воду и питательные вещества, которые нужны растениям для роста и развития. Эта часть находится в земле. Как она называется? (корень)

5.А что образуется на месте цветка? (плод)

6.А эти части растений созревают в плоде и служат для размножения и расселения растений (семена)

Каждую угаданную часть растения дети по одному показывают в таблице на доске.

Какая часть важнее всего?

Вывод: все части растения важны. Все они важны и необходимы растениям: и корень, и листья, и стебель, и цветы, и плоды. *Это единый организм.*

7.Итог урока.

-Давайте вспомним тему урока.

Что хотели узнать?

Удалось ли нам это сделать?

Рефлексия настроения.

-Довольны ли вы нашим уроком? Своей работой? Какое у вас настроение?

Если настроение хорошее, то повесьте на дерево яблоки красного цвета, если нет, то зеленого.

Цель задания: включение каждого ученика в действие самоконтроля и самооценки.

Форма организации: коллективная.

Метапредметны результат: регулятивный (оценка и саморегуляция)

7.Домашнее задание: творческое. Взять интервью у одного из частей растений.

Используемые учебники и учебные пособия:

УМК «Гармония». Окружающий мир. 1 класс. 1 часть. Авторы О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2012 г

Используемая методическая литература:

1. Г.Е. Болдырева Окружающий мир. 1 класс: поурочные планы. – Волгоград: Учитель, 2011 .
2. О.Т. Поглазова, В.Д. Шилин Окружающий мир. Ч.1. – Смоленск: Ассоциация XXI вел, 2012.