**План-конспект непосредственно образовательной деятельности по теме «Путешествие капельки» с детьми старшей группы. МБДОУ № 208, город Красноярск.**

**Задачи:**

* Познакомить детей со свойствами воды (вкус, цвет, запах, текучесть).
* Развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования, стимулировать желание делать выводы.
* Поощрять выдвижение детьми гипотез (предположений). Учить принимать участие в формулировании выводов.
* Развивать мышление, любознательность речь детей;
* Развивать у детей связную речь, обогащать словарь детей существительными, прилагательными; Упражнять в употреблении глаголов, точно отражающих действие: налить, перелить, вылить…
* Воспитывать бережное отношение к воде; уточнить знания о том, что вода – ценный природный дар, воду надо беречь.

**Методы и приёмы:**

Игровой (внесение игрового персонажа – игрушку «Капитошка»; волшебное превращение детей в капельки).

Наглядный ( карточки, символы, презентация - слайды).

Практический (опыты).

Словесный (рассказ воспитателя, беседы, вопросы поискового характера).

**Предварительная работа:**

Изготовление макета «Круговорот воды».

Чтение сказок познавательного характера, рассказов.

Проведение опытов (превращение снега в воду, воды в лёд, льда в воду).

Беседы на темы: «Где можно встретить воду», «Кому и чему нужна вода», «Для чего нужна вода», «Кто живёт в воде».

Знакомство детей с карточками – методов исследования, как с ними работать.

**Материал и оборудование:**

Видеопроектор;

Инвентарь для опытов: пустые стаканы, стаканы с водой, чайные ложки, стакан с молоком, графины, пиалы, колбы, кипячёная вода, трубочки, соль, кусковой сахар, гуашь, трубочки, чеснок.

Карточка с изображением «Круговорот воды»;

Символы, обозначающие свойства воды.

Игрушка «Капитошка», тучка.

**Ход НОД:**

**1 часть.** Заходит осень, приглашает детей в круг.

- Дети, давайте возьмёмся за руки, улыбнёмся друг другу, чтобы создать хорошее настроение.

**\* (Звучит грамзапись «Осень)**

Загадка:

 Несу я урожай,

 Поля вновь засеваю,

 Лис с дерева снимаю,

 Птиц к югу отправляю,

 Кто же я?

- А какие вы знаете приметы осени? ( дождь идёт, небо хмурое, листья опадают, солнце светит не так ярко)

 - Вы любите играть? Давайте поиграем с вами в игру, а называется «Бывает это осенью или нет?» (Если «да», вы поднимаете руки, если «нет» - топаете)

- Осенью растут цветы? (нет)

- А сейчас растут грибы?

- Тучки солнце закрывают?

- Колючий ветер прилетает?

- Урожай все собирают?

- А букашки прилетают?

- Ну, наверно – это лето? (нет осень)

 - Правильно, вижу, всё вы знаете про осень.

1. **часть:**

 **\* звучит грамзапись – гром, шум дождя**

 - Ребята, что это шумит? (дождь идёт)

 - Это моя подружка пришла, осенняя тучка! Посмотрите, вот она?

**\* (макет тучи, на ней сидит Капитошка)**

- А это кто? - (Капитошка)

Капитошка: Здравствуйте ребята!

 Я весёлый Капитошка,

 Я из тучки, из тумана, из ручья, из океана!

 Я к вам в гости пришёл!

- Хотите послушать про меня интересную историю? (Да)

 - проходите, садитесь к волшебному экрану.

**\* Просмотр презентации «Путешествие капельки»**

А я осень сейчас помогу и вам расскажу!

Жила – была капелька, она часто сидела на гребне волны и мечтала.Однажды солнышко так грело, что наша мечтательница стала совсем лёгкой и смогла подняться на небо. Поднялась на тучку, а на тучке ей стало холодно и она с другими капельками, упала на землю и оказалась в лесу. Вот так капелька – Капитошка путешествовала. Корни деревьев всосали капельку, и она побежала по стволу, затем по веточкам и снова размечталась капелька на солнышке. Она стала лёгкой и снова полетела на небо.

 - Посмотрите, вот по такой карте путешествовала капелька.

**\* дети рассматривают схему – карту, беседа по вопросам.**

 - Где сидела капелька? (в океане)

 - Сначала куда она попала?

 - Как она оказалась на тучке?

 - Почему она стала лёгкой?

 - Это явления называется «Круговорот воды».

 - Капитошка к вам в гости пришёл, понравилась вам его сказка? Ты чего загрустил? (Капитошка шепчет на ушко)

 - Ребята, давайте поможем Капитошке. Ветер-озорник порвал его карту.

 **\* Игра «Собери картинку»** (дети собирают модель «Круговорот воды в природе»)

**Физкультминутка**: «Море волнуется» - под музыку

 - Вы ребята, повернитесь!

 - Вы ребята, покружитесь!

 - Вы же в море превратитесь!

**3 часть:** Опыты

 - Вода живёт и в море, и в океане!

 - А в группе, где она живёт? – водопроводном кране

 - Хотите быть учёными, и узнать какая вода?

 **Опыт 1: «Вода жидкая, может течь»**

Дать детям два стакана, один с водой, другой – пустой. Предложить им переливать воду из одного стакана в другой.

 - Вода льётся? Почему?

**Вывод:** Вода жидкая, льётся.

 **\* на доску помещаем карточку – символ.**

**Опыт 2: «Вода прозрачная»**

 - Какого цвета вода?

 - А какого цвета молоко? Опустите ракушку.

 - Что вы видите?

 - Как вы узнали , что вода прозрачная?

**\* на доску помещаем карточку – символ.**

**Опыт 3: «У воды нет вкуса»**

 - Попробуйте воду в стакане. Какая она?

 - Теперь опустите белое вещество, что это?

 - Какая стала вода? (сладкая)

**Вывод:** вода вкуса не имеет, но если мы в неё что - то добавим, она меняет вкус

**\* на доску помещаем карточку – символ.**

**Опыт 4: « У воды нет запаха»**

- Понюхайте воду, чем она пахнет?

 - Теперь добавьте чеснок. Теперь, чем пахнет?

**Вывод:** вода не имеет запаха.

**\* на доску помещаем карточку – символ.**

**4 часть:**  «Кляксография»

**\* Осень предлагает оживить капельки**

 - Посмотрите, на ваши листочки упали капельки, давайте их оживим. Во что они могут превратиться? В этом вам помогут волшебные трубочки.

 - Ребята, а вот вам и сюрприз от Капитошки, чудесный сок!

 - Какой он? (Жидкий, сладкий, вкусный)

 - До свидания!