**Проект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.​ | ФИО (полностью) | *Алиева СафураМуштаковна* |
| 1.​ | Место работы | *МОУ «СОШ № 64 им. Б. Ручьева»* |
| 1.​ | Должность | *Учитель* |
| 1.​ | Предмет | *Английский язык* |
| 1.​ | Класс | *7 класс* |
| 1.​ | Тема и номер урока в теме | Модальныеглаголы could (couldn,t)/ should (shouldn,t). Введение грамматики. |
| 1.​ | Предметная программа и её автор | *Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.—5-е изд. —М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.* |
| 1.​ | Цель урока | ***Предметн.:***создать условия для формирования умений самостоятельно строить повествовательные, отрицательные предложения с модальными глаголами и применять данный грамматический материал в определенной речевой ситуации.  ***Деятельност.:****формировать* умений самостоятельно строить повествовательные, отрицательные предложения с модальными глаголами и применять данный грамматический материал в определенной речевой ситуации. |
| 1.​ | Предполагаемый результат | ***Предметный:****умение* самостоятельно строить повествовательные, отрицательные предложения с модальными глаголами и применять данный грамматический материал в определенной речевой ситуации.  ***Метапредметный:*** *умение самостоятельно определять цели своего обучения,****умение*** *организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;*  ***Личностный:****оценивать собственную учебную деятельность, сравнивать разные точки зрения* |
| 1.​ | Тип урока | *Вводный* |
| 1.​ | Необходимое оборудование | *Компьютер, проектор, раздаточный материал, презентация* |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | | **Этап урока** | | | | | **Решаемая учебная (проблемная) задача** | | | | | | **Деятельность ученика, учителя** | **Средства** | **Результат (предметный, метапредметный, позн., коммун., регул., личностный)** | | | | |
| **1** | | | | **2** | | | | | **3** | | | | | | **4** | **5** | **6** | | | | |
| **Организационный блок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | Организаци  Онный этап | | | | Орг. момент | | | | | | | 1)Приветствие  Визуальный контроль готовности к уроку  2)What was your homework for today? (что вам было задано на сегодня?) |  | |  | | | |
|  | | | | Этап проверки ДЗ | | | | Проверка домашнего задания | | | | | | | Fill in the gaps with the correct form of verbs. (заполните пропуски правильной формой глагола) | Презентация | | Самоорганизация, фронтальный опрос, проверка наличия домашнего задания | | | |
|  | | | | Этап контроля знаний | | | | Составить кластер, на основе пройденной темы Pastsimple, Pastcontinuous | | | | | | | How do we form affirmative Past Simple/Continuous?  How do we form negative Past Simple/Continuous?  When do we use Past Simple/Continuous? | Приложение 1  +  презентация | |  | | | |
|  | | | | Этап подготовки к восприятию нового материала | | | | Фонетическая разминка | | | | | | | 3) Listen and repeat. The ***L*** is silent in could and should (прослушатьиповторить. Немое L в could и should) | аудиозапись 60,61 | |  | | | |
| **Мотивационный блок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | Этап подготовки к восприятию нового материала | | | | Снять трудности чтения | | | | Match the words from the text with their definitions. (сопоставьте слова с их значениями) | | | | | Приложение 2  +  презентация | | | Умение соотнести слово с его значением  Выявить грамматическую разницу между can и could | | |
|  | | | Этап освоения нового материала | | | | Снять грамматические трудности перед новым материалом | | | | Look at these examples. Tell the difference between them. (посмотрите на доску.В чем разница между этими предложениями)  He can lift a big log. He could lift a big log  I can’t participate in festival. I couldn’t participate in festival  Can we wear tartan skirts? Could we wear tartan skirts? | | | | | Презентация | | |  | | |
| **Информационно-аналитический блок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | Этап освоения нового материала | | | | | | Выявить тему урока, на основе проделанной работы | | | | | | Saywhenweusecould (скажите, когдамыиспользуемcould)  Could/couldn’t  Ability and possibility | | Презентация | | | | Умение формулировать проблему для рассмотрения | |
|  | | Этап первичного закрепления | | | | | | Определить в тексте модальный глагол could  Определить в тексте аналогичную форму | | | | | | Readthetextandfindthemodalverbcould (прочитайте текст и найдите в нем модальный глагол could)  Say when we use should (скажите, когдамыиспользуем should) | | Приложение 3  Презентация | | | | Умение находить в тексте нужную информацию | |
|  | | Этап закрепления | | | | | Составить диалог  развивать умение диалогической речи, использовать клише | | | | | | Say if teenagers in Russia like doing sports (скажите, нравитсялиподросткамвРоссиизаниматьсяспортом) using these expressions | | | Приложение 4  +  презентация | | | | | Умение высказать свое мнение по теме на основе грамматических клише |
|  | | Этап закрепления | | | | | формировать умение использовать модальные глаголы в устной речи | | | | | Use could/couldn’t; should/shouldn’t to describe the pictures  (используйте модальные глаголы, чтобы описать картинку)  He could sing well.  You should eat vegetables.  You shouldn’t smoke  He could dance very well.  You should study harder/more. | | | | презентация | | | | | Умение использовать модальные глаголы в устной речи |
|  | | Этап закрепления | | | | | формировать умение использовать модальные глаголы в письменной речи | | | | | Put the words in the correct order to make sentences (расставьтесловавправильномпорядке) | | | | Приложение 5  +  презентация | | | | | Умение использовать модальные глаголы в письменной речи |
| **Оценочный блок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Этап подведения итогов | | | | | Дать оценку своей работе | | | | | | | What have you learnt today?  Where did you make a mistake? Why? | | | Приложение 6  +  презентация | | | | | Умение оценивать и находить ошибки в письменной работе, самооценка |
| **Рефлексивный блок** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Этап подведения итогов | | | | Составить фишбоун  Провести рефлексию | | | | | «Фишбоун»  -When do we use could/should?  -How do we form affirmative sentences with could/should?  -How do we form negative sentences with could/should? | | | | | | Приложение 7  +  презентация | | | | самоопределение | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Соотнесите слова с их значениями

1)Heavya)totakepart

2) Caber toss b)a big stick of wooden

3) A log c)a cloth of coloured checks, used in Scotland

4) To participate d) throwing the log

5) Tartan e) of great weight

**Приложение 3 текст: The Highland Games**

**Приложение4**

Составьтемикродиалогнатему Teenagers in Russia do sports

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teenagers in Russia | Could | Do sports, because |
| We | Couldn’t | Make morning exercises to be healthier |
| They | Should | Play football/volleyball/basketball in summer |
| Children | Shouldn’t | Play hockey in winter |
|  |  | Lay on the sofa and watch TV |

**Приложение 5**

Поставить слова в правильном порядке

1)brother/speak/when/My/ was/English/he/five/could

2)swim/ She/ summer/couldn’t/last

3)You/ your/should/homework/do

4)shouldn’t/there/Kate/go

5)child/ I/ a/ play/ could/ when/ the/piano/was/

**Приложение6**

Проверитьсебя.

My brother could speak English when he was five

She couldn’t swim last summer

You should do your homework

Kate shouldn’t go there

I could play the piano when I was a child