**Проект урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.​  | ФИО (полностью) | *Алиева СафураМуштаковна* |
| 1.​  | Место работы | *МОУ «СОШ № 64 им. Б. Ручьева»* |
| 1.​  | Должность | *Учитель* |
| 1.​  | Предмет | *Английский язык* |
| 1.​  | Класс | *7 класс* |
| 1.​  | Тема и номер урока в теме |  Модальныеглаголы could (couldn,t)/ should (shouldn,t). Введение грамматики.  |
| 1.​  | Предметная программа и её автор | *Английский язык: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций/ Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, К. Макбет.—5-е изд. —М.: ООО «Русское слово — учебник», 2017.* |
| 1.​  | Цель урока | ***Предметн.:***создать условия для формирования умений самостоятельно строить повествовательные, отрицательные предложения с модальными глаголами и применять данный грамматический материал в определенной речевой ситуации.***Деятельност.:****формировать* умений самостоятельно строить повествовательные, отрицательные предложения с модальными глаголами и применять данный грамматический материал в определенной речевой ситуации. |
| 1.​  | Предполагаемый результат | ***Предметный:****умение* самостоятельно строить повествовательные, отрицательные предложения с модальными глаголами и применять данный грамматический материал в определенной речевой ситуации.***Метапредметный:*** *умение самостоятельно определять цели своего обучения,****умение*** *организовывать учебное сотрудничество, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;****Личностный:****оценивать собственную учебную деятельность, сравнивать разные точки зрения* |
| 1.​  | Тип урока | *Вводный* |
| 1.​  | Необходимое оборудование | *Компьютер, проектор, раздаточный материал, презентация* |

**СТРУКТУРА И ХОД УРОКА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Этап урока** | **Решаемая учебная (проблемная) задача** | **Деятельность ученика, учителя**  | **Средства** | **Результат (предметный, метапредметный, позн., коммун., регул., личностный)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Организационный блок** |
|  | ОрганизациОнный этап | Орг. момент | 1)ПриветствиеВизуальный контроль готовности к уроку2)What was your homework for today? (что вам было задано на сегодня?) |  |  |
|  | Этап проверки ДЗ | Проверка домашнего задания | Fill in the gaps with the correct form of verbs. (заполните пропуски правильной формой глагола) | Презентация | Самоорганизация, фронтальный опрос, проверка наличия домашнего задания |
|  | Этап контроля знаний | Составить кластер, на основе пройденной темы Pastsimple, Pastcontinuous | How do we form affirmative Past Simple/Continuous?How do we form negative Past Simple/Continuous?When do we use Past Simple/Continuous? | Приложение 1+презентация |  |
|  | Этап подготовки к восприятию нового материала | Фонетическая разминка | 3) Listen and repeat. The ***L*** is silent in could and should (прослушатьиповторить. Немое L в could и should) | аудиозапись 60,61 |  |
| **Мотивационный блок** |
|  | Этап подготовки к восприятию нового материала | Снять трудности чтения  | Match the words from the text with their definitions. (сопоставьте слова с их значениями) | Приложение 2+презентация | Умение соотнести слово с его значениемВыявить грамматическую разницу между can и could |
|  | Этап освоения нового материала | Снять грамматические трудности перед новым материалом | Look at these examples. Tell the difference between them. (посмотрите на доску.В чем разница между этими предложениями) He can lift a big log. He could lift a big log I can’t participate in festival. I couldn’t participate in festival Can we wear tartan skirts? Could we wear tartan skirts? | Презентация  |  |
| **Информационно-аналитический блок** |
|  | Этап освоения нового материала | Выявить тему урока, на основе проделанной работы | Saywhenweusecould (скажите, когдамыиспользуемcould)Could/couldn’t Ability and possibility | Презентация  | Умение формулировать проблему для рассмотрения  |
|  | Этап первичного закрепления | Определить в тексте модальный глагол couldОпределить в тексте аналогичную форму  | Readthetextandfindthemodalverbcould (прочитайте текст и найдите в нем модальный глагол could)Say when we use should (скажите, когдамыиспользуем should) | Приложение 3Презентация  | Умение находить в тексте нужную информацию |
|  | Этап закрепления | Составить диалог развивать умение диалогической речи, использовать клише | Say if teenagers in Russia like doing sports (скажите, нравитсялиподросткамвРоссиизаниматьсяспортом) using these expressions | Приложение 4+презентация  | Умение высказать свое мнение по теме на основе грамматических клише |
|  | Этап закрепления | формировать умение использовать модальные глаголы в устной речи | Use could/couldn’t; should/shouldn’t to describe the pictures(используйте модальные глаголы, чтобы описать картинку)He could sing well.You should eat vegetables.You shouldn’t smokeHe could dance very well.You should study harder/more. | презентация | Умение использовать модальные глаголы в устной речи |
|  | Этап закрепления | формировать умение использовать модальные глаголы в письменной речи | Put the words in the correct order to make sentences (расставьтесловавправильномпорядке) | Приложение 5+презентация | Умение использовать модальные глаголы в письменной речи |
| **Оценочный блок** |
|  | Этап подведения итогов | Дать оценку своей работе | What have you learnt today? Where did you make a mistake? Why? | Приложение 6+презентация | Умение оценивать и находить ошибки в письменной работе, самооценка |
| **Рефлексивный блок** |
|  | Этап подведения итогов | Составить фишбоунПровести рефлексию | «Фишбоун»-When do we use could/should?-How do we form affirmative sentences with could/should?-How do we form negative sentences with could/should? | Приложение 7+презентация | самоопределение |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

Соотнесите слова с их значениями

1)Heavya)totakepart

2) Caber toss b)a big stick of wooden

3) A log c)a cloth of coloured checks, used in Scotland

4) To participate d) throwing the log

5) Tartan e) of great weight

**Приложение 3 текст: The Highland Games**

**Приложение4**

Составьтемикродиалогнатему Teenagers in Russia do sports

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Teenagers in Russia | Could | Do sports, because |
| We  | Couldn’t  | Make morning exercises to be healthier |
| They  | Should | Play football/volleyball/basketball in summer |
| Children | Shouldn’t  | Play hockey in winter |
|  |  | Lay on the sofa and watch TV |

**Приложение 5**

Поставить слова в правильном порядке

1)brother/speak/when/My/ was/English/he/five/could

2)swim/ She/ summer/couldn’t/last

3)You/ your/should/homework/do

4)shouldn’t/there/Kate/go

5)child/ I/ a/ play/ could/ when/ the/piano/was/

**Приложение6**

Проверитьсебя.

My brother could speak English when he was five

She couldn’t swim last summer

You should do your homework

Kate shouldn’t go there

I could play the piano when I was a child