**Конспект урока литературного чтения**

**Дата проведения:** 25.04.2019

**Школа:** МБОУ СШ №16 городского округа – город Камышин

**Класс:** 2 «А»

**Учитель:** Флеер Татьяна Викторовна

**Тема раздела:** И в шутку и всерьёз

**Тема урока:** В. Драгунский «Тайное становится явным»

**Педагогические цели:** познакомить учащихся с рассказом В. Драгунского «Тайное становится явным»; развивать навыки беглого выразительного чтения, умение анализировать поступки героев, прогнозировать содержание текста;воспитывать честность.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя;понимать юмор в произведении; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность событий; придумывать свои весёлые истории.

**Формируемые УУД**

* ***личностные*** -дети учатся осознавать свои эмоции и эмоции других людей, воспринимать красоту художественного слова;
* ***регулятивные*** - учатся самостоятельно определять цели своей деятельности, работать по плану, определять степень успешности своей работы;
* ***познавательные***  - учатся вычитывать из текста всю необходимую информацию, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* ***коммуникативные***  - учатся оформлять свои мысли в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и слышать других, задавать вопросы.

**Тип урока**: урок знакомства с новым произведением.

**Оборудование**: портрет В. Драгунского, выставка его книг, компьютерная презентация, карточки с записью пунктов плана на доске.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование** **этапов урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организация класса** | - Здравствуйте, ребята, садитесь.Солнце светит нам в окно.**«**Здравствуй!» - говорит оно.Я очень рада видеть вас.Ведь вы такой хороший класс!Вы очень много знаете,Рисуете, считаете,Пишете, читаете,Друг другу помогаете.И сейчас, мои друзья,Начать урок готова я. | Дети выполняют требования учителя, настраиваются на работу. |
| **Проверка домашнего****задания** | - Скажите, каким было ваше домашнее задание?- Давайте послушаем, как вы справились с этим заданием.(Спрашиваю 3 учеников, оцениваю качество их ответов с помощью класса) | - Пересказ сказки Г. Остера.Дети пересказывают сказку.Слушают и оценивают ответы одноклассников. |
| **Подготовка к встрече** **с новым** **произведением** | - Над каким разделом вы сейчас работаете? Как он называется?- Посмотрите на экран.*(Демонстрация портрета В. Драгунского)*- Вам знаком этот писатель?- Кто может назвать его имя и фамилию?- Да, имя этого писателя Виктор Драгунский.- О чём вы сразу подумали, увидев на экране его портрет?- Какие произведения Драгунского вы уже читали?- Какие они все по своему характеру, по настроению?- А кто главный герой всех рассказов Виктора Драгунского?- Кто такой Дениска?- Сегодня мы познакомимся с ещё одним произведением этого писателя.- Чего вы ждёте от встречи с ним?- Эпиграфом к сегодняшнему уроку будут слова, вынесенные на экран. Зачитаем их вслух.**«Правда всегда поднимается над ложью,** **как масло над водой».**- Как вы это понимаете?  | - И в шутку и всерьёз.Дети приводят примеры, высказывают своё мнение.- Девочка на шаре, Бы, Кот в сапогах, Дымка и Антон, Сестра моя Ксения.Один ученик зачитывает.- О правде всегда узнают. |
| **Работа над новым** **произведением** | **Работа с текстом до чтения**- Откройте учебники на странице 161.- Прочитайте заглавие нового произведения.- Как понимаете слово явным? Подберите синонимы. - Рассмотрите иллюстрацию. - Кто на ней изображён?- Что необычного заметили?- Что могло произойти?- Что надо сделать, чтобы проверить правильность наших предположений?- Давайте приступим к чтению**Работа с текстом во время чтения**- Читать будем вслух по цепочке, громко и отчётливо, чтобы все ребята в классе вас слышали.- Начнёт чтение ……..***После чтения 1 отрывка***- Кто это я?- От кого мальчик услышал фразу о том, что тайное всегда становится явным?- Понял ли Дениска значение этих слов?- Какое объяснение дала ему мама?***После чтения 2 отрывка***- Почему Дениске плохо спалось ночью?***После чтения 3 отрывка***- Что приготовила мама сыну на завтрак?- Полезны ли детям эти продукты?- Понимает ли это Дениска?- Какую хитрость он придумал, чтобы съесть яйцо?- «Вылитый Кощей» – в каких произведениях Драгунского мы встречали эти слова?- Зачем мама заставляла сына есть кашу? - Что она придумала, чтобы заставить Дениску съесть всю кашу?***После чтения 4 отрывка***- Что испытывал Дениска, когда экспериментировал с кашей? - Правда ли Дениска «потерял сознание» и поэтому выплеснул кашу на улицу? - Почему же автор использует это выражение?- Какие чувства испытала мама, увидев пустую тарелку сына? - Какие слова мамы подтверждают её радость?***После чтения 5 отрывка***- Подберите синонимы к слову ***клеветать*.**- Какого человека называют интеллигентным?- Автор пишет: «...язвительно рассмеялся милиционер». - Как это – язвительно? ***После чтения 6 отрывка***- Как изменилось настроение у Дениски?- Мы смеёмся, когда читаем рассказ дяденьки, как каша очутилась на его шляпе, брюках. А что он при этом чувствует?***После чтения 7 отрывка***- Хорошо ли Дениска знал свою маму? - Какие слова это доказывают? Зачитайте.- Почему мама «смотрела долго-долго» на сына? - Какой же Дениска? - Да, он весёлый, озорной, выдумщик, внимательный к словам мамы, честный, умеет признать свою вину.- Почему мама не наказала Дениску?- Как вы думаете, какой человек вырастет из Дениски? | Один ученик зачитывает- Известным, всем доступным.Дети делают предположения.- Прочитать рассказ.Дети по цепочке читают рассказ.- Это Дениска.- От мамы.- Нет.- Если кто-то поступает нечестно, всё равно об этом узнают.- Его мучил этот вопрос.- Яйцо и манную кашу.- Очень полезны.- Нет, он их не любит.- Белок раскромсал.- Бы.-Заботилась о сыне.- Пообещала пойти в Кремль.- Чувство обиды, досады.- Конечно, нет.- Чтобы ярче показать состояние героя.- Обрадовалась.- Что за парень-молодец!- Наговаривать, возводить напраслину.- Культурного, воспитанного.- Насмешливо, зло.- Он понял, что никуда не пойдёт.- Ему обидно, неприятно, это опасно.- Да, хорошо.Ученик зачитывает отрывок- Хотела понять, что чувствует Дениска.Дети дают характеристику герою. |
| **Физкультурная** **пауза** | Мы поставили пластинкуИ выходим на разминку.На зарядку, на зарядку,На зарядку становись!Начинаем бег на месте,Финиш – метров через двести!Раз! Раз – два, раз – два,Раз – два, раз – два,Раз – два, раз – два.Ниже, дети, не ленитесь, Поклонитесь, улыбнитесь, Выдох – вдох, выдох – вдох.Мы ладонь к глазам приставим,Ноги крепкие расставим, Поворачиваясь вправо,Оглядимся величаво.Раз – два!Хватит – хватит, прибежали,Потянулись, подышали! Вот мы руки развели,Словно удивились.И друг другу до землиВ пояс поклонились!Наклонились, выпрямились.И налево надо тожеПоглядеть из-под ладошек.И – направо.И ещеЧерез левое плечо!Хватит.Выдохнуть, вздохнуть. | Дети выполняют упражнения синхронно с учителем. |
| **Продолжение работы над рассказом** | **Работа с текстом после чтения**- Посмотрите на доску.- Это цитатный план прочитанного нами рассказа.**«Вы выливаете разную гадость за окно!»****«Ты должен съесть всё до конца!»****«Ты это запомнил на всю жизнь?»****«Видеть не могу манную кашу!»****«А я остался с кашей наедине».**- Прочитайте заголовки плана самостоятельно, про себя.- Всё ли в этом плане верно?- Что же в нём не так?- Давайте наведём порядок в плане, расставим заголовки по своим местам.- С чего началась история? Какой пункт плана будет первым?- Иди к доске, поставь цифру 1.И так далее.- Вот мы и навели порядок в плане.- Вернёмся к иллюстрации.- Какой же момент рассказа изобразил художник?- Если бы вы были художниками, какие бы вы нарисовали иллюстрации к этому рассказу?- Посмотрите на экран и прочитайте пословицы про себя.**Кашу свари, да ещё и в рот положи.****Сначала думай, а потом делай****Кроткое слово гнев побеждает.**- А теперь будем зачитывать их вслух и определять, к какому месту в рассказе можно отнести каждую из пословиц.**Резерв**- Давайте почитаем по ролям сценку прихода в дом милиционера.- Нам понадобятся исполнители ролей Дениски, от имени которого ведётся повествование в рассказе, милиционера, дяденьки и мамы.- Слова автора, то есть Дениски, будет читать………- Слова милиционера будет читать ………..- Слова дяденьки будет читать ……….- Слова мамы будет читать …….- Выходите к доске. Будьте внимательны. Начинаем читать.- Как удалось ребятам исполнить свои роли? Что вы им хотите сказать или пожелать? | - Нет- Нарушена последовательность.- Видеть не могу манную кашу!- Как Дениска мучается над кашей.Дети рисуют словесные картиныДети соотносят пословицы с содержанием рассказаВызванные к доске дети читают по ролямДети оценивают качество исполнения ролей |
| **Итог урока** | - Подведём итог урока.- Скажите, какой важный вывод вы для себя сделали?- Посмотрите на экран и продолжите эти предложения**Мне удалось …****Мне понравилось …****Я хочу похвалить себя за…****Я могу поблагодарить … за …** | Дети осуществляют самооценку своей деятельности на уроке. |
| **Задание на дом** | - Откройте дневники и запишите домашнее задание: придумайте свою весёлую историю.- Спасибо вам за активную работу. Урок окончен. | Дети записывают задание в дневник. |