**Конспект урока литературного чтения**

**Дата проведения:** 25.04.2019

**Школа:** МБОУ СШ №16 городского округа – город Камышин

**Класс:** 2 «А»

**Учитель:** Флеер Татьяна Викторовна

**Тема раздела:** И в шутку и всерьёз

**Тема урока:** В. Драгунский «Тайное становится явным»

**Педагогические цели:** познакомить учащихся с рассказом В. Драгунского «Тайное становится явным»; развивать навыки беглого выразительного чтения, умение анализировать поступки героев, прогнозировать содержание текста;воспитывать честность.

**Планируемые результаты:** учащиеся должны уметь читать произведение вслух с постепенным увеличением темпа чтения и переходом на чтение про себя;понимать юмор в произведении; анализировать заголовок произведения; сравнивать героев произведения, характеризовать их поступки; восстанавливать последовательность событий; придумывать свои весёлые истории.

**Формируемые УУД**

* ***личностные*** -дети учатся осознавать свои эмоции и эмоции других людей, воспринимать красоту художественного слова;
* ***регулятивные*** - учатся самостоятельно определять цели своей деятельности, работать по плану, определять степень успешности своей работы;
* ***познавательные***  - учатся вычитывать из текста всю необходимую информацию, осуществлять анализ и синтез, устанавливать причинно-следственные связи, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* ***коммуникативные***  - учатся оформлять свои мысли в устной форме, владеть монологической и диалогической формами речи, слушать и слышать других, задавать вопросы.

**Тип урока**: урок знакомства с новым произведением.

**Оборудование**: портрет В. Драгунского, выставка его книг, компьютерная презентация, карточки с записью пунктов плана на доске.

**ХОД УРОКА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование**  **этапов урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **Организация класса** | - Здравствуйте, ребята, садитесь.  Солнце светит нам в окно.  **«**Здравствуй!» - говорит оно.  Я очень рада видеть вас.  Ведь вы такой хороший класс!  Вы очень много знаете,  Рисуете, считаете,  Пишете, читаете,  Друг другу помогаете.  И сейчас, мои друзья,  Начать урок готова я. | Дети выполняют требования учителя, настраиваются на работу. |
| **Проверка домашнего**  **задания** | - Скажите, каким было ваше домашнее задание?  - Давайте послушаем, как вы справились с этим заданием.  (Спрашиваю 3 учеников, оцениваю качество их ответов с помощью класса) | - Пересказ сказки Г. Остера.  Дети пересказывают сказку.  Слушают и оценивают ответы одноклассников. |
| **Подготовка к встрече**  **с новым**  **произведением** | - Над каким разделом вы сейчас работаете? Как он называется?  - Посмотрите на экран.  *(Демонстрация портрета В. Драгунского)*  - Вам знаком этот писатель?  - Кто может назвать его имя и фамилию?  - Да, имя этого писателя Виктор Драгунский.  - О чём вы сразу подумали, увидев на экране его портрет?  - Какие произведения Драгунского вы уже читали?  - Какие они все по своему характеру, по настроению?  - А кто главный герой всех рассказов Виктора Драгунского?  - Кто такой Дениска?  - Сегодня мы познакомимся с ещё одним произведением этого писателя.  - Чего вы ждёте от встречи с ним?  - Эпиграфом к сегодняшнему уроку будут слова, вынесенные на экран. Зачитаем их вслух.  **«Правда всегда поднимается над ложью,**  **как масло над водой».**  - Как вы это понимаете? | - И в шутку и всерьёз.  Дети приводят примеры, высказывают своё мнение.  - Девочка на шаре, Бы, Кот в сапогах, Дымка и Антон, Сестра моя Ксения.  Один ученик зачитывает.  - О правде всегда узнают. |
| **Работа над новым**  **произведением** | **Работа с текстом до чтения**  - Откройте учебники на странице 161.  - Прочитайте заглавие нового произведения.  - Как понимаете слово явным? Подберите синонимы.  - Рассмотрите иллюстрацию.  - Кто на ней изображён?  - Что необычного заметили?  - Что могло произойти?  - Что надо сделать, чтобы проверить правильность наших предположений?  - Давайте приступим к чтению  **Работа с текстом во время чтения**  - Читать будем вслух по цепочке, громко и отчётливо, чтобы все ребята в классе вас слышали.  - Начнёт чтение ……..  ***После чтения 1 отрывка***  - Кто это я?  - От кого мальчик услышал фразу о том, что тайное всегда становится явным?  - Понял ли Дениска значение этих слов?  - Какое объяснение дала ему мама?  ***После чтения 2 отрывка***  - Почему Дениске плохо спалось ночью?  ***После чтения 3 отрывка***  - Что приготовила мама сыну на завтрак?  - Полезны ли детям эти продукты?  - Понимает ли это Дениска?  - Какую хитрость он придумал, чтобы съесть яйцо?  - «Вылитый Кощей» – в каких произведениях Драгунского мы встречали эти слова?  - Зачем мама заставляла сына есть кашу?  - Что она придумала, чтобы заставить Дениску съесть всю кашу?  ***После чтения 4 отрывка***  - Что испытывал Дениска, когда экспериментировал с кашей?  - Правда ли Дениска «потерял сознание» и поэтому выплеснул кашу на улицу?  - Почему же автор использует это выражение?  - Какие чувства испытала мама, увидев пустую тарелку сына?  - Какие слова мамы подтверждают её радость?  ***После чтения 5 отрывка***  - Подберите синонимы к слову ***клеветать*.**  - Какого человека называют интеллигентным?  - Автор пишет: «...язвительно рассмеялся милиционер».  - Как это – язвительно?  ***После чтения 6 отрывка***  - Как изменилось настроение у Дениски?  - Мы смеёмся, когда читаем рассказ дяденьки, как каша очутилась на его шляпе, брюках. А что он при этом чувствует?  ***После чтения 7 отрывка***  - Хорошо ли Дениска знал свою маму?  - Какие слова это доказывают? Зачитайте.  - Почему мама «смотрела долго-долго» на сына?  - Какой же Дениска?  - Да, он весёлый, озорной, выдумщик, внимательный к словам мамы, честный, умеет признать свою вину.  - Почему мама не наказала Дениску?  - Как вы думаете, какой человек вырастет из Дениски? | Один ученик зачитывает  - Известным, всем доступным.  Дети делают предположения.  - Прочитать рассказ.  Дети по цепочке читают рассказ.  - Это Дениска.  - От мамы.  - Нет.  - Если кто-то поступает нечестно, всё равно об этом узнают.  - Его мучил этот вопрос.  - Яйцо и манную кашу.  - Очень полезны.  - Нет, он их не любит.  - Белок раскромсал.  - Бы.  -Заботилась о сыне.  - Пообещала пойти в Кремль.  - Чувство обиды, досады.  - Конечно, нет.  - Чтобы ярче показать состояние героя.  - Обрадовалась.  - Что за парень-молодец!  - Наговаривать, возводить напраслину.  - Культурного, воспитанного.  - Насмешливо, зло.  - Он понял, что никуда не пойдёт.  - Ему обидно, неприятно, это опасно.  - Да, хорошо.  Ученик зачитывает отрывок  - Хотела понять, что чувствует Дениска.  Дети дают характеристику герою. |
| **Физкультурная**  **пауза** | Мы поставили пластинку  И выходим на разминку.  На зарядку, на зарядку,  На зарядку становись!  Начинаем бег на месте,  Финиш – метров через двести!  Раз! Раз – два, раз – два,  Раз – два, раз – два,  Раз – два, раз – два.  Ниже, дети, не ленитесь,  Поклонитесь, улыбнитесь,  Выдох – вдох, выдох – вдох.  Мы ладонь к глазам приставим,  Ноги крепкие расставим,  Поворачиваясь вправо,  Оглядимся величаво.  Раз – два!  Хватит – хватит, прибежали,  Потянулись, подышали!  Вот мы руки развели,  Словно удивились.  И друг другу до земли  В пояс поклонились!  Наклонились, выпрямились.  И налево надо тоже  Поглядеть из-под ладошек.  И – направо.  И еще  Через левое плечо!  Хватит.  Выдохнуть, вздохнуть. | Дети выполняют упражнения синхронно с учителем. |
| **Продолжение работы над рассказом** | **Работа с текстом после чтения**  - Посмотрите на доску.  - Это цитатный план прочитанного нами рассказа.  **«Вы выливаете разную гадость за окно!»**  **«Ты должен съесть всё до конца!»**  **«Ты это запомнил на всю жизнь?»**  **«Видеть не могу манную кашу!»**  **«А я остался с кашей наедине».**  - Прочитайте заголовки плана самостоятельно, про себя.  - Всё ли в этом плане верно?  - Что же в нём не так?  - Давайте наведём порядок в плане, расставим заголовки по своим местам.  - С чего началась история? Какой пункт плана будет первым?  - Иди к доске, поставь цифру 1.  И так далее.  - Вот мы и навели порядок в плане.  - Вернёмся к иллюстрации.  - Какой же момент рассказа изобразил художник?  - Если бы вы были художниками, какие бы вы нарисовали иллюстрации к этому рассказу?  - Посмотрите на экран и прочитайте пословицы про себя.  **Кашу свари, да ещё и в рот положи.**  **Сначала думай, а потом делай**  **Кроткое слово гнев побеждает.**  - А теперь будем зачитывать их вслух и определять, к какому месту в рассказе можно отнести каждую из пословиц.  **Резерв**  - Давайте почитаем по ролям сценку прихода в дом милиционера.  - Нам понадобятся исполнители ролей Дениски, от имени которого ведётся повествование в рассказе, милиционера, дяденьки и мамы.  - Слова автора, то есть Дениски, будет читать………  - Слова милиционера будет читать ………..  - Слова дяденьки будет читать ……….  - Слова мамы будет читать …….  - Выходите к доске. Будьте внимательны. Начинаем читать.  - Как удалось ребятам исполнить свои роли? Что вы им хотите сказать или пожелать? | - Нет  - Нарушена последовательность.  - Видеть не могу манную кашу!  - Как Дениска мучается над кашей.  Дети рисуют словесные картины  Дети соотносят пословицы с содержанием рассказа  Вызванные к доске дети читают по ролям  Дети оценивают качество исполнения ролей |
| **Итог урока** | - Подведём итог урока.  - Скажите, какой важный вывод вы для себя сделали?  - Посмотрите на экран и продолжите эти предложения  **Мне удалось …**  **Мне понравилось …**  **Я хочу похвалить себя за…**  **Я могу поблагодарить … за …** | Дети осуществляют самооценку своей деятельности на уроке. |
| **Задание на дом** | - Откройте дневники и запишите домашнее задание: придумайте свою весёлую историю.  - Спасибо вам за активную работу. Урок окончен. | Дети записывают задание в дневник. |