**ОПЫТ РАБОТЫ:**

***ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ НА УРОКАХ СПЕЦДИСЦИПЛИН , ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБУЧЕНИИ, ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.***

*Преподаватель общепрофессиональных дисциплин*

*и профессионал ьных модулей*

*ГБПОУ СОЧГК им.О.Колычева*

Современное общество неразрывно связано с процессом информатизации. Происходит повсеместное внедрение компьютерных технологий. При этом одно из приоритетных направлений процесса информатизации современного общества – информатизация образования.

Информационная компетентность относится к числу основных целей образования, сформулированных в документах Правительства РФ. В поня­тие информационной компетентности вкладывается комплексное умение самостоятельно искать, отбирать нужную информацию, анализировать, организовывать, представлять, передавать ее; моделировать и проектиро­вать объекты и процессы, реализовывать проекты, в том числе в сфере индивидуальной и групповой деятельности.

**Актуальность опыта**

Информационные технологии позволяют по-новому использовать на уроках спецдисциплин, производственного обучения, воспитательной работе текстовую, звуковую, графическую и видеоинформацию, пользоваться самыми различными источниками информации.

В современных условиях главной задачей образования является не только получение обучающимися определенной суммы знаний, но и формирование у них умений и навыков самостоятельного приобретения знаний. Опыт работы показал, что у обучающихся, активно работающих с компьютером, формируется более высокий уровень самообразовательных навыков, умений ориентироваться в бурном потоке информации, умение выделять главное, обобщать, делать выводы. На уроках с использованием ИКТ обучающиеся не только получают информацию в «чистом виде» от преподавателя, а учатся ее добывать, анализировать, осуществлять отбор,что и является составляющими частями информационной компетентности. Формирование ИТ- компетентности не просто требование времени, а необходимость для любого человека, живущего в условиях информационного общества.

Использование ИКТ на уроках спецдисциплин, производственного обучения способствует формированию информационной компетентности обучающихся, повышению познавательной активности и учебной мотивации.

Как известно, в процессе обучения имеет место использование следующих видов стимуляции познавательного интереса:

1. Стимуляция при помощи содержания учебного материала: новизна содержания, обновление уже усвоенных знаний, насущная практическая необходимость в знаниях для жизни, показ обучающимся современных научных достижений;

2.Стимуляция познавательных процессов, связанная с организацией и характером протекания познавательной деятельности обучающихся: многообразие форм самостоятельных работ; проблемный подход; исследовательский подход; творческие работы обучающихся; практические работы;

3.Зависимость познавательных интересов от отношений между участниками учебного процесса: эмоциональный тонус деятельности обучающихся; эмоциональность преподавателя, мастера п/о ; педагогический оптимизм; взаимная поддержка в процессе обучения преподавателя и обучающихся, поощрения обучающихся.

Самое главное, что обучающиеся привыкают самостоятельно работать с информацией: искать, анализировать, сравнивать, обобщать, перерабатывать, трансформировать, создавать свои проекты в разных формах. Преподаватель, мастер п/о в этом случае - координатор деятельности, а не поставщик готовой информации.

Таким образом, **преимущества использования ИКТ:**

1. Индивидуализация обучения;

2. Интенсификация самостоятельной работы обучающихся;

3. Рост объема выполненных на уроке заданий;

4.Расширение информационных потоков при использовании Internet;

5.Повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента;

6.Интегрирование обычного урока с компьютером позволяет преподавателю переложить часть своей работы на ПК, делая при этом процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным

7. Этот метод обучения очень привлекателен и для преподавателей : помогает им лучше оценить способности и знания ученика, понять его, побуждает искать новые, нетрадиционные формы и методы обучения, стимулирует его профессиональный рост и все дальнейшее освоение компьютера;

8.  Применение на уроке компьютерных тестов и диагностических комплексов позволит преподавателю за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех обучающихся и своевременно его скорректировать;

9.  Для обучающихся важно то, что сразу после выполнения теста (когда эта информация еще не потеряла свою актуальность) он получает объективный результат с указанием ошибок, что невозможно, например, при устном опросе;

10.Освоение обучающимися современных информационных технологий.

В своей деятельности я выделяю три основных формы работы с ИКТ:

Во-первых, это непосредственно применение информационных технологий на уроках спецдисциплин , производственного обучения;

Во-вторых, это применение информационных технологий для организации самостоятельной работы обучающихся по спецдисциплинам ;

В-третьих, это применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга и в воспитательной работе (использование презентаций на классных часах и т.д. )

На протяжении нескольких лет, работая как на 1 курсе , так и на 2-3 , я проводила уроки с использованием ИКТ разных типов. Использование ИКТ на уроках отражено в календарно-тематическом планировании, составленных мною для всех групп. В результате пришла к выводу, что такие уроки можно разделить на несколько видов:

**1*Уроки с использованием презентаций, подготовленных преподавателем.***

Тема урока представлена на слайдах (программа Power Point), в которых я кратко излагаю ключевые моменты разбираемого вопроса, что дает возможность обучающимся в течение моей лекции сконцентрировать на них внимание. Лекция сопровождается видеорядом, который может быть представлен анимацией, рисунками, видеоматериалами, фотографиями, необходимыми технологическими картами и схемами.

Преимущество представления информации в виде презентации над информацией в виде речи состоит в том, что при необходимости в процессе обучения обучающийся может самостоятельно вернуться к той части информации, которую не усвоил, не отвлекая при этом преподавателя. И напротив, комментируя материал, который находится на слайдах, я останавливаюсь более подробно на определённых моментах. Наиболее важную информацию на слайде можно анимировать. Движение отдельных частей слайда привлечёт внимание обучающегося. Всё это повышает интерес к обучению и способствует более качественному усвоению нового материала.   
         Создание презентаций с помощью компьютерной программы Microsoft Power Point не требует специальной подготовки и больших затрат. При этом обучающиеся работают индивидуально или я использую компьютер, соединенный с демонстрационным экраном. Презентация позволяет иллюстрировать рассказ, сделать урок более организованным, наглядным, интересным, мобильным.

На данных уроках использую презентации, созданные мною в соответствии с поставленными целями и ходом урока. Презентация не только ориентирует обучающихся на основные этапы урока и делает урок более наглядным и информативным, но и помогает в выполнении заданий в ходе урока. Кроме презентации, на этом уроке используется учебник, справочник, технологические карты, иллюстрированные пособия, плакаты, макеты и модели.

**2*.Уроки, на которых обучающиеся представляют свои проекты в форме презентаций*** (это могут быть уроки изучения нового материала, семинары, практикумы, обобщающие уроки)

Очень интересна форма подготовки домашнего задания (в том числе и опережающего) в виде выполнения презентации. При подготовке презентации обучающийся должен провести огромную работу, использовать большое количество источников информации, что позволяет избежать шаблонов и превратить каждую работу в продукт индивидуального творчества. При этом, с помощью преподавателя в ходе подготовки презентации обучающийся перерабатывает огромное количество материала, преобразуя имеющуюся информацию в совершенно новый продукт. Обучающийся при создании каждого слайда превращается в компьютерного художника (слайд должен быть красивым и отражать внутреннее отношение к излагаемому вопросу).Кроме того, что данный вид учебной деятельности формирует общеучебные умения и навыки, он позволяет развивать у обучающегося логическое мышление. Однообразные, порой неподкрепляемые даже иллюстрациями выступления, превращаются в яркие и запоминающиеся. В процессе демонстрации презентации обучающиеся приобретают опыт публичных выступлений, который, безусловно, пригодится в их дальнейшей жизни. Включается элемент соревнования, что позволяет повысить самооценку , так как умение работать с компьютером является одним из элементов современной молодежной культуры.

Часто такую работу я предлагаю выполнять группам, поэтому обучающиеся учатся работать вместе, организовывать совместную деятельность, распределять время, учебные задания, наконец, постигают азы культуры общения в совместной работе, т.е формируется коммуникативная компетентность. Итак, при создании обучающимися компьютерных презентаций, формируются важнейшие в современных условиях навыки:

- критическое осмысление информации;

- выделение главного в информационном сообщении;

- систематизирование и обобщение материала;

- грамотное представление имеющейся информации.

Этот урок требует предварительной подготовки. Группа делится на творческие подгруппы, каждая из которых готовит презентацию, где отражает информацию о технологическом процессе или источнике питания сварочной дуги и др. Я рекомендую необходимую для работы литературу. Также целесообразно контролировать и ход подготовительной работы. Ценность созданных обучающимися презентаций и в том, что они являются продуктом совестного творчества, и в том, что в ходе урока они помогают воспринимать материал более активно. Некоторые презентации, созданные ими, настолько интересны, грамотны, информативны, что я их использую в дальнейшей работе, на уроках, внеклассных мероприятиях, классных часах.

***3.Уроки с использованием учебных фильмов и мультимедийных пособий.***

На таких уроках очень высока степень наглядности, они содержательны и динамичны. В настоящее время наша образовательная программа обеспечена такими пособиями, как, «Технология кирпичной кладки», «Материаловедение для каменщиков», «Технология сварки на автоматических и полуавтоматических машинах» и др. Многие из них отвечают требованиям к современному уроку, содержат интересный, разнообразный материал, задания для закрепления, тестовые задания.

Новая тема разделена на 4 блока: лекция по теме, практическое задание, самопроверка, самоконтроль. Обучающиеся слушают материал видеолекции, затем отвечают на вопросы в рабочих тетрадях, работают с терминами, часть которых представлены в учебном фильме. У обучающихся 1 курса только начинает формироваться интерес к спецдисциплинам , к новому для них предмету, поэтому очень важно, насколько интересно и познавательно проходят уроки. Вместе с этим, можно говорить и о формировании информационной компетентности у обучающиеся 1 курса на таких занятиях (обучающиеся учатся воспринимать информацию, грамотно ее преобразовывать, работая с конспектом урока). Благодаря видеолекции повышается интерес к изучаемому материалу, достигается высокая степень наглядности, обучающиеся ведут отбор информации, отвечая на вопросы в рабочих тетрадях.

Серия уроков по теме «Технология ручной дуговой сварки», «Технология каменных работ по различным системам перевязки» проводятся с использованием учебных фильмов : «Основы дуговой сварки», «Сварка покрытыми электродами», «Суперсооружения из кирпича», «Кладка перегородок из стеклоблоков » и т.д. Эти учебные фильмы помогают придать моим урокам эмоциональную окраску, восприятие информации по теме меняется, обучающиеся более внимательно и подробно стремятся изучить тему. Множество фактов, отраженных в фильме, позволяют мне ставить проблемные вопросы, а обучающимся находить ответы . В ходе просмотра фильма и анализа эпизодов происходит активизация познавательной деятельности, обучающиеся стараются узнать о том или ином технологическом процессе что-то новое, как результат – презентации, доклады, дискуссии.

***4. Интегрированные уроки(бинарные)***

Это уроки, где работают совместно два преподавателя или преподаватель и мастер п/о. Это уроки прикладного характера, в ходе которых, в буквальном смысле, обучающиеся генерируют и обрабатывают информацию. Уроки продуктивные, т.к. результатом часто являются мини-проекты, а порой из таких мини-проектов создаются впоследствии научно-исследовательские работы. На таких занятиях с помощью преподавателя информатики более широко используются ИКТ-технологии, идет работа с разными приложениями (MicrosoftWord, PowerPoint, Exel). Такой тип урока, по моим наблюдениям, очень интересен всем обучающимся. Обучающиеся с удовольствием идут на подобные уроки, т.к. знают, что их ждет смена видов деятельности, совместное творчество, создание проектов. Зачастую, обучающиеся уходят с таких уроков только с оценками «4» и «5», хорошим запасом знаний.

Структура бинарных уроков отличается четкостью, компактностью, сжатостью, большой информативной емкостью материала. Закономерности бинарного урока заключаются в следующем:

- урок подчинен авторскому замыслу;

- этапы и компоненты урока находятся в логико-структурной зависимости;

- связанность структуры урока достигается последовательностью, но не исключена и параллельная связь (в первом случае достигается очередность действий, во втором – выполняются сопутствующие задания, отвечающие логически выстроенной цели).

***5.Уроки с использованием Интернет-ресурсов***

Интернет можно рассматривать как часть информационно - коммуникационной предметной среды, которая содержит богатейший информационный потенциал. Преподаватель спецтехнологии может использовать образовательные ресурсы Интернета для поиска различных источников, курсов лекций, разнообразных методических материалов, газетных и журнальных статей, рефератов и др. На уроках спецтехнологии сварочных работ я организовываю работу с источниками (например, с ГОСТ,СНиП). Созданы и удобны для использования уникальные ресурсы по сварке : cайтwww/oswarke.Info.

На этих сайтах можно найти не только учебные тексты, но и различные объекты мультимедиа (видео и звуковые файлы, фотографии, карты, схемы и др.), которые открывают огромные возможности по их использованию на 1-3 курсах. Это лишь малая доля того, что можно использовать. Эти ресурсы могут быть рекомендованы обучающимся и для подготовки докладов, рефератов, презентаций. Подобные уроки требуют распечатки большого количества материалов, т.к не у всех обучающихся есть технические справочники, СНиПы. В случае работы в Internet эта необходимость отпадает, при этом обучающиеся ведут поиск информации непосредственно в самом документе, параллельно изучая его структуру и особенности.

***6.Уроки компьютерного тестирования***

Такие занятия позволяют быстро и эффективно проверить уровень усвоения материала по теме. Задания могут быть различных типов: вопросы с несколькими вариантами ответов; вопросы, ответы на которые должны вводиться тестируемым с клавиатуры; вопросы, для ответа на которые нужно установить соответствие между элементами двух или трех списков; вопросы, где в качестве ответа нужно указать правильную последовательность элементов в предлагаемом списке.

Компьютер позволяет качественно изменить контроль за деятельностью обучающихся, обеспечивая при этом гибкость управления учебным процессом. Компьютер позволяет проверить все ответы, а во многих случаях он не только фиксирует ошибку, но довольно точно определяет ее характер, что помогает вовремя устранить причину, обуславливающую ее появление.

Часто тестовые задания включают разработчики электронных учебников и пособий (например, тестовые задания хорошего качества присутствуют в учебном электронном пособии «Технология автоматической и полуавтоматической сварки»). На уроках использую и компьютерную программу для самостоятельного составления тестов.

В ходе уроков с использованием ИКТ разных типов и форм проведения обучающиеся овладевают следующими навыками:

- сбор и хранение информации;

- поиск информации;

- восприятие, понимание, отбор и анализ информации;

- организация и представление информации;

- создание информационного объекта на основе внутреннего представления человека;

- планирование информации, коммуникация;

- моделирование;

- проектирование.

Владение всем перечисленным составляет основу информационной компетентности обучающегося. Кроме этого, применение компьютерной техники делает урок привлекательным и по-настоящему современным, происходит индивидуализация обучения, контроль и подведение итогов проходят объективно и своевременно, происходит активизация мыслительных процессов, повышается уровень учебной мотивации школьников.

***7.Применение ИКТ во внеурочной деятельности***

Применение ИКТ во внеурочной деятельности даёт возможность обеспечить каждому обучающемуся собственную траекторию развития, организовать его познавательную деятельность, использовать компьютер и его возможности, системы дистанционного обучения различного уровня для развития коммуникативности учащихся. Главными направлениями внеклассной работы по спцдисциплинамя считаю:

- акрепление и развитие знаний о строительстве зданий и сооружений;

- развитие технологического мышления;

- выработка умения пополнять знания из разнообразных источников информации;

- связь с региональным компонентом;

- распространение опыта творческой деятельности обучающихся;

- приобретение обучающимися опыта публичных выступлений.

Особое место во внеурочной деятельности по спецдисциплинам я отвожу декаднику по профессии , так эта работа имеет прямое отношение к воспитанию любви к избранной профессии.

Цели  работы во внеурочное время:

* активизация познавательного интереса обучающихся к профессии;
* формирование уважительного отношения к труду;
* привитие любви к избранной профессии;

Творческие работы, поисково-исследовательские и презентационные проекты выполняются обучающимися как индивидуально, так и в творческих группах. Результат работы представляется на итоговом классном часе, деловой игре , тематических классных часах, на научно-практических конференциях и конкурсах профессионального мастерства.

Особое место в моей внеурочной деятельности занимает работа по эстетическому воспитанию и здоровому образу жизни. Данный вид деятельности позволяет мне осуществлять интерактивную связь с обучающимися, их родителями, а также коллегами, которая является мобильной и продуктивной в плане оценивания деятельности преподавателя.

Показателями результативности моей работы по данной теме можно считать следующее:

1.Проведенное среди обучающихся анкетирование показало:

а) необходимость проведения уроков с использованием ИКТ признают 100% опрошенных респондентов;

б) 90% респондентов считают, что уроки с использованием ИКТ заинтересовывают в теме урока, привлекают сменой видов деятельности и наглядностью;

в) 67% респондентов признали, что именно уроки с использованием ИКТ подтолкнули их к занятию проектной и исследовательской деятельностью и работе в научном обществе обучающихся;

г) 85% респондентов считают, что именно уроки с использованием ИКТ помогли им овладеть навыками грамотного поиска информации, ее переработки, отбора, анализа и представления готового продукта, созданного в результате (будь то презентация, доклад и т.д.).

Эти цифры наглядно показывают, что использование компьютерных технологий на уроках помогает формировать ЗУНы обучающихся, делает для них урок более привлекательным и, что немаловажно, учит их ориентироваться в огромном количестве информации, перерабатывать ее, анализировать, что и является основой формирования ИКТ- компетентности.

2.Немаловажным результатом можно считать тот факт, что обучающиеся свои проекты, исследовательские работы, подготовленные к урокам и внеклассным мероприятиям, стали представлять на конкурсах, конференциях разного уровня. Так мои обучающиеся по профессии «Мастер общестроительных работ» Михаленко Петр, Филимонов Михаил, Гайфуллин Эмиль являются победителями, призерами, участниками международных, областных, окружных научно-практических конференций студентов и учащихся**.**

***8.Использование ИКТ в моей профессиональной деятельности.***

Всего мною за период с 2009 года по сегодняшний день проведено 140 уроков с использование ИКТ. Из них 87 уроков, где презентацию готовила я сама , 10 уроков, презентации готовили обучающиеся , 9 уроков с использованием электронного учебника, 10 уроков компьютерного тестирования, , 15 внеклассных мероприятий.

Я принимаю активное участие в методической работе колледжа. Постоянно делюсь опытом работы с мастерами п/о, преподавателями нашего колледжа, коллегами из г.о.Новокуйбышевск, п. Безенчук ,руководителями и педагогами Юго – Западного образовательного округа, на областном семинаре для руководителей ОУ СПО. Даю открытые уроки, мастер-классы, открытые внеклассные мероприятия. Кроме того, мною были подготовлены статьи по теме «ИКТ в работе мастера п/о» для различных сборников**.**

На нашей образовательной программе НПО ежегодно проводятся методические выставки инженерно-педагогических работников. Я являюсь председателем предметно –цикловой комиссии мастеров п/о и преподавателей спецдисциплин, представляю отчет о своей проделанной работе за год в форме мультимедийной презентации.

**Заключение**

Предложенный мной опыт использования информационно-коммуникационных технологий в целях повышения мотивации к изучению спецдисциплин может быть использован на уроках по другим учебным дисциплинам. Его ценность в том, что он учит обучающихся работать творчески, развивает коммуникативные навыки, учит размышлять критически, вырабатывает самостоятельные исследовательские умения, приобщает к конкретным жизненно важным проблемам.

Использование информационно-коммуникационных технологий на уроках спецдисциплин ,производственного обучения, воспитательной работе повышает мотивацию и познавательную активность обучающихся всех возрастов, расширяет их кругозор. Использование компьютеров раскрывает резервы учебного процесса, расширяет дидактические возможности мастера п/о, преподавателя , позволяя переложить на компьютер наиболее трудоемкую и сложную часть работы. Компьютерные программы обеспечивают каждому обучающемуся наиболее комфортные и эффективные условия для наилучшего усвоения материала, позволяющие работать без стрессов, вне жестких временных рамок, в своем темпе, возвращаясь к одному и тому же упражнению столько раз, сколько необходимо.

Таким образом, внедрение современных образовательных технологий способствует достижению основной цели модернизации образования – улучшению качества обучения, увеличению доступности образования, обеспечению гармоничного развития личности, ориентирующейся в информационном пространстве, приобщенной к информационно-коммуникационным возможностям современных технологий и обладающей информационной культурой.

**Литература**

1.Белиловская М.Е. Информационные технологии в образовании. -«Информатика ПС» 1999г, № 47 с.29

2.Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика .–Санкт- Петербург, 2004 с.183-201.

3.Иванов Д.А., Митрофанова К.Г., Соколова О.А. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. –М.: 2003.

4.Информационные технологии в образовании – шаг в будущее. « Учитель». 2002. - № 4. – С.53.

5.КирееваЕ.Д. Анализ перспективного развития существующих форм образовательных Интернет-проектов. «Инновации в образовании». 2002. № 4. с.38-39.

6.Матрос Д.Ш., Полев Д.М., Мельникова Н.Н. Управление качеством образования на основе новых информационных технологий и образовательного мониторинга. «Школьные технологии» 1999 №2 с. 10-21, №3 с.3-19.