**Урок:** знакомство с новым типом задач: «Цена, количество, стоимость» (УМК «Школа России»)

**Тип урока:** объяснение нового материала

**Цель урока:**выявление общего способа решения задач данного типа. Совершенствовать вычислительные навыки, закреплять умение решать текстовые задач, познакомить с новым типом задач; терминами “цена”, “количество”, “стоимость”.

Применять правило взаимосвязи цены, количества, стоимости.  Выполнения упражнений для закрепления;

Развивать логическое мышление, воображение, внимание, математическую зоркость, вычислительные навыки;

Учить формулировать учебную цель, делать самостоятельные выводы, планировать свою деятельность, рационально расходовать время на уроке;

**Задачи урока:**

***Дидактические:***

- выявление общего способа нахождения стоимости, цены и количества через связь между компонентами умножения,

- применение нового знания при решении и составлении обратных задач.

***Развивающие:***

- развитие математической речи,

- формирование саморефлексии знаний (умению самостоятельно разграничивать область знания и незнания),

- формирование самооценки и самоконтроля,

- формирование коммуникативных навыков.

**Планируемые образовательные результаты:**

Предметные:

* решать задачи на нахождение величин: цена, количество, стоимость;
* составлять и решать обратные задачи

**Метапредметные:**

* принимать план действий для решения учебных задач и следовать ему;
* понимать и строить модели математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
* выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результатам исследования;
* излагать и аргументировать свою точку зрения, слушать собеседника и вести диалог

Личностные:

* овладевать начальными навыками адаптации в обществе;
* принимать и осваивать социальную роль обучающегося;
* иметь мотивацию к учебной деятельности;
* стремиться развивать внимание, память, логическое мышление, навыки сотрудничества со сверстниками и со взрослыми;
* проявлять самостоятельность, личную ответственность.

Здоровьесберегающие: сохранение здоровья учащихся путём смены видов деятельности, проведением физминуток.

**Методы и формы обучения:**

индивидуальная, фронтальная, парная.

1. Проблемно-диалогический метод (подводящий диалог, создание проблемной ситуации)
2. Парная работа
3. Индивидуальная
4. Самостоятельная работа
5. Самооценка

**Оборудование:** слайдовая презентация “Цена, количество, стоимость”, индивидуальный раздаточный материал, карточки для работы в парах.

**Ход урока**:

**I. Организационный момент.**

- Сегодня к нам на урок пришли гости. Поприветствуем их..

**Девиз урока:**

Дружно поработаем-

Больше узнаем.

Одноклассникам помогать,

Но не перебивать**.**

**Минутка чистописания**

- Открыли тетради и записали число и классная работа.

- Сегодня на уроке мы вспомним, как пишутся цифры: 1,8,4.

- Сели правильно. Объяснять, как пишутся эти цифры, я вам не буду, это мы в 1 классе изучали. Но напомню, что все цифры пишутся в правой половине клетки.

Дети по очереди пишут цифру на доске 3 человека.

-Как вы думаете, почему мы написали именно эти цифры? (Сегодня 18 число и 4 месяц)

-Скажите, а чем отличаются однозначные числа, от двузначных?

(при записи однозначного числа используют 1 знак, а двузначного 2 знака)

- Из каких разрядов состоит двузначное число? (единицы и десятки)

**II. Актуализация знаний.**

- Ребята! Сегодня у нас необычный урок. Мы с вами отправляемся в поход. А вот куда мы пойдем, вы узнаете, выполнив следующее задание.

- Положите перед собой тетради для устного счёта. Ваша задача – быстро считать и показывать полученный ответ.

(Все ответы по порядку расположить на доске)

1. Найдите сумму 30 и 16. (46) **М**
2. Частное 8 и 2. (4) **А**
3. Произведение 7 и 3. (21) **Г**
4. Разность 60 и 56. (4) **А**
5. Предыдущее число для 98. (97) **З**
6. Увеличить 42 на 7. (49) **И**
7. Уменьшить 73 на 6. (67) **Н**

(Все ответы по порядку расположить на доске)

- Подберем каждому числу соответствующую букву. **(слайд 2)**

-Какое слово получилось? **(МАГАЗИН)**

- Правильно! Мы отправляемся в магазин. **(слайд 3)**

**III. Сообщение нового.**

-Ребята, вспомните, пожалуйста, какие магазины бывают?

- Сегодня мы с вами посетим **канцелярский магазин**? Что там продают?

- Чтобы сделать покупку, что нужно знать? ( Сколько стоит товар.)

-Где мы можем узнать стоимость товара? (Посмотреть на цену.)

 -Что такое **цена?** (Карточка **цена** прикрепляется к доске.)

-**Цена показывает сколько стоит 1 предмет.**

- Вы выбрали необходимое число предметов. Как назвать **число предметов** одним словом? (Карточка **количество.**)

 –Что показывает количество? (Сколько надо купить товара.)

- Итак, вы выбрали товар, узнали цену, взяли нужное количество, а что дальше? (Посчитать сколько стоит товар.) **(Карточка стоимость**.)

**Стоимость –** сколько денег заплатили за всю покупку.

.-В каких единицах могут измеряться цена и стоимость? (В рублях.)

**IV. Формулирование темы и целей урока.**

— Давайте попробуем сформулировать тему сегодняшнего урока (варианты детей).

— Да, сегодня мы познакомимся с новыми величинами: цена, количество и стоимость и узнаем, как они между собой связаны.

— Чему будем учиться? (решать задачи с этими величинами)

**V. Осознанное выполнение различных действий для выявления и освоения способов решения учебной задачи.**

— Сделаем покупку в магазине.

1. **Слайд**

Составить по фото задачу.

Решить устно и показать ответ.

- Как рассуждал? Согласны с объяснением, покажите сигнал?

1. **Работа в паре. Карточка 1., задание 1. Слайд**

1. Соединить стрелками понятие и число.

1. **Карточка 1., задание 2.** Работа в паре, задание по рядам..

**(Слайд )**

**VI. Физминутка.**

\_ Вы, наверное, устали?

Ну, тогда все дружно встали.

*Один магазин посетили, пойдем в другой.*

Мы по городу шагаем (шаг на месте)
То, что видим, называем:
Светофоры и машины (поворот головы влево)
Ярмарки и магазины (поворот вправо)
Скверы, улицы, мосты (бинокль)
И деревья и кусты! (Потянулись вверх — присели

**VII. Применение новых знаний. Решение задач. Работа в парах**

-Девочка Люба побывала в магазине раньше нас и составила нам 3 задачи. Возьмем в руки **карточку №2 и** прочитаем задачу №1.

**Задача 1.**

*Люба купила в магазине 4 тетради по 10 рублей каждая. Сколько рублей заплатила Люба за покупку?*

-Ребята, мы решали с вами подобные задачи?

- Да, к условию задачи чертили схему или рисовали схематический рисунок. Сегодня познакомимся с новым оформлением – таблицей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦЕНА | КОЛИЧЕСТВО | СТОИМОСТЬ |
| 10 руб. | 4 т. | ? руб |

-Прочитаем внимательно ещё раз задачу и внесем все данные в таблицу.

-В тетради запишем решение.

10\*4= 40

- Давайте попробуем сделать вывод, как найти стоимость?

**С=ЦхК (**Формулу к доске прикрепить)

**Прочитайте задачу 2.**

*Люба купила в магазине 4 тетради. За всю покупку она заплатила 40 рублей. Сколько стоит 1 тетрадь?*

-Кто хочет объяснить , как заполнять таблицу?

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦЕНА | КОЛИЧЕСТВО | СТОИМОСТЬ |
| ? | 4 | 40 |

- Что изменилось в условии задачи?

-Каким действием найдем цену? (Делением)

40:4=10

- Кто сможет сделать вывод, как найти количество?

**К=С:Ц (**Формулу к доске прикрепить)

 **Прочитайте задачу 3.**

*У Любы было 40 рублей. На эти деньги она купила тетради по 10 рублей каждая. Сколько тетрадей она купила?*

-Заполните таблицу самостоятельно. Покажите сигнал, когда будете готовы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ЦЕНА | КОЛИЧЕСТВО | СТОИМОСТЬ |
|  |  |  |

 - Сделаем вывод, как найти цену?

**Ц=С:К (**Формулу к доске прикрепить)

**VIII. Первичное закрепление.**

Слайд

Помоги щенку исправить ошибку.

**IX. Рефлексивный анализ собственной учебной деятельности на уроке.**

— С какими величинами мы сегодня познакомились? (с новыми величинами – цена, количество, стоимость)

- Чему научились? (находить цену, количество, стоимость)

- На что указывает цена? (сколько стоит 1 предмет или кг продуктов)

- Как найти стоимость? (цену умножить на количество)

- Как найти количество? (стоимость разделить на цену)

— Попрошу вас **оценить свои знания** по теме «Цена. Количество. Стоимость»

* Мне все удалось (зеленый)
* У меня были проблемы (желтый)
* У меня ничего не получилось (красный)
* Я рада, что у вас все получилось.

**XI Домашнее задание.**

№ 4, стр. 77 (уч), или № 63-65,с 64(т)

Задание по выбору: выберите себе то задание, которое для вас кажется, наиболее подходящим и решите его.

**XII. Итог урока.**

Выставление оценок.

Окончен урок и выполнен план

Спасибо ребята огромное вам!

За то, что упорно и дружно трудились,

За то, что задачи решать не ленились. **(слайд)**