ГПОУ «Мариинский политехнический техникум»

Г.Л. Кузнецова

Развитие учебной мотивации средствами

тестового контроля и

информационных технологий

Первостепенная задача учителя — мотивация учебной деятельности студента. Стремление получить хорошую оценку - внешняя мотивация. А когда человек получает удовольствие непосредственно от самого процесса или содержания деятельности, от самого поведения, то мотив, который его побуждал, можно считать процессуально - содержатель­ным. Многолетний опыт работы преподавателем показал, что основной мотив у обучаемых — это все-таки оценка их знаний и умений. Если оцениваются не усилия, а знания, да еще на базовом уровне, да еще в сравнении с сильными учениками, то практически нет стимула прилагать усилия для достижения лучшего результата. «Только, когда я знаю, что меня оценивают с уче­том моих способностей, затраченных мной усилий, я могу понять, за­чем мне стараться». Возникла проблема: «А так ли это важно - жесткий контроль? Как организовать контроль, который станет для него внутренним мотивом?».

Общепринятым в образовании считается использование автомати­зированной системы контроля знаний в следующих случаях: при про­ведении текущей оценки знаний, аттестации, экзамена, и тому подоб­ное. Используя ее в процессе обучения важно помнить, что данная сис­тема позволяет оценить теоретический уровень знаний, который явля­ется лишь частью общей подготовки. Тесты в сочетании с информаци­онными технологиями могут использоваться скорее для обучения, чем для контроля. Такая работа требует от студента дополнительной учеб­ной деятельности, а от преподавателя - огромной подготовительной работы:

* создание или подбор тестирующей оболочки;
* подготовка самих тестов;
* создание мультимедийных продуктов в качестве вспомогательного материала.

По каждой теме разрабатывается:

Понятийный тест констатирует теоретические знания и, как правило, содержит вопросы на определения и понятия. Если студент не справля­ется с этим тестом, то обращается за помощью к электронному пособию на ПК преподавателя по локальной сети, где имеется лекционный материал, глоссарий понятий.

Репродуктивный тест начинается с вопросов: «Как сделать...? Как выпол­нить...?». Для выполнения второго теста в пособии имеются опорные схемы, примеры выполнения заданий, как в текстовом варианте, так и видео. Ребята могут посмотреть практические задания перед тестиро­ванием или одновременно с ним.

Деятельностный тест начинается с вопросов: « Что будет если...?». То есть для выполнения этого теста студент должен самостоятельно выполнить задание прежде, чем ответит на вопрос.

Четвертый тест - аналитический. Он содержит вопросы, которые тре­буют осмысления пройденного материала, поиска дополнительной ин­формации, которая также имеется в пособии или в сети Интернет. Это вопросы самые слож­ные и неординарные.

Примеры вопросов по теме «БД Access»:

1. уровень: «Наименьший поименованный элемент в базе данных - это...»
2. уровень: «Как выбрать данные сразу из двух таблиц БД: «Штатное расписание» и «Табель рабочего времени» по какому-либо запросу?»
3. уровень: «Что будет если вычисляемое тестовое поле =[Оклад]/26\* [Отработано] поместить в шапку отчета или в подстроч­нике отчета?»
4. уровень: «Что гарантирует сохранение целостности данных при создании связей между таблицами?».

Тесты загружаются по локальной сети преподавателем посредством программы Classroom. Такой режим работы можно назвать «оn-line», то есть тестируем­ся, имея возможность обратиться за помощью. Тесты потребуют от преподавателя высокого профессионализма.

Электронное пособие использует возможности современных технологий. Структура пособия: лекции, практические задания, видео с примерами выполнения за­даний, опорные схемы, дополнительный материал, глоссарий, вариан­ты лабораторных заданий, контрольные работы, творческие задания. Создание пособия по одной теме - это 3- 4 месяца работы.

Алгоритм работы с тестами и пособием представлен на схеме:

Лекция

Практическая работа

Тест 1

Сдан

Лекционный материал, глоссарий. Повтор теста

Тест 2

Сдан

Проектное задание

Тренировочные работы, видео. Повтор теста

Лабораторные работы

Тест 3

Сдан

Контрольная работа

Тест 4

Помощь с пособия или преподавателя. Повтор теста

Сдан

Консультация преподавателя, дополнительные источники. Повтор теста

Что дает такая технология работы?

1. Активное участие обучающегося в учебном процессе.
2. Максимальное содействовие активизации учебной деятельности обучающегося
3. Постоянное проведение личного анализа ситуации обучающимися в процессе обучения.
4. Нестандартные схемы анализа, изменение задач и ситуации на различных стадиях обучения.
5. Наличие сигналов обратной связи в учебном процессе.
6. Сообщение обучающемуся о результатах его действий в каждой конкретной ситуации.
7. Наличие быстрой обратной связи в учебном процессе.
8. Учет индивидуальных особенностей обучающегося к восприятию внешних условий в зависимости от его состояний и настроения.
9. Ощущение полной (умственной и физической) включенности в деятельность.
10. Возможность получить хорошие результаты тестирования.
11. Изучение и закрепление пройденного материала.
12. Отсутствие боязни возможных ошибок и неудач.

Когда студент ощущает себя субъектом своей деятельности (т.е. ощущает, что от него многое зависит), можно утверждать, что его дея­тельность внутренне мотивирована.

Технология апробирована в течение семи лет и позво­ляет увеличить качество обучения на 15-20%. Очень эффективен накоп­ленный материал для самостоятельного и дистанционного обучения.