Школа: МБОУ «Верх-Иньвенская СОШ»

Учитель: **Старцева С.В.**

Урок: Окружающий мир

Класс: **3**

**Тема:** Растениеводство

**Цели:** Узнать об одной из отраслей сельского хозяйства – растениеводстве; научиться различать культурные растения; учиться анализировать, обобщать полученные знания; развивать речь детей; воспитывать бережное отношение к продуктам растениеводства.

**Оборудование:** Презентация к уроку;

 Гербарии: рожь, овёс, пшеница.

 Рисунки с изображением представителей

 сельскохозяйственных профессий.

**Ход урока**

**І.** Сообщение темы и целей урока

- Отгадайте загадки:

Ты не клюй меня, дружок.

Голосистый петушок!

В землю тёплую уйду –

К солнцу колосом взойду.

В нём тогда таких, как я,

Будет целая семья. *(Зерно)*

Посадили зёрнышко –

Вырастили солнышко.

Это солнышко сорвём –

Много зёрен соберём.

Их поджарим – погрызём.

А приедут гости –

Им дадим по горсти. (*Подсолнух)*

- Чем похожи подсолнух и зерно? (*Полевые культуры)*

 - Какая отрасль сельского хозяйства занимается выращиванием полевых (зерновых) культур? (*Растениеводство)*

- Тема урока «Растениеводство»

**ІI.** Работа по теме

1. Введение в тему урока

- Отгадайте загадки:

 Белая беляна

По полю гуляла,

Домой пришла,

В сусек легла*. (Мука)*

Не живое, а дышит. *(Тесто в квашне)*

 Всем нужен,

А не всякий сделает. *(Хлеб)*

- Как вкусен и душист хлеб! Но чтобы выпечь хлеб, нужна мука.

Из чего делают муку? *(Из пшеницы, ржи, ячменя)*

- Кто знает, где достают пшеницу, рожь, чтобы намолоть много муки и накормить всех нас? (*Выращивают на полях)*

- Что значит – выращивают? *(Готовят почву, сеют, удобряют, борются с сорняками и вредителями, убирают урожай)*

Растения, которые выращивает человек, называют культурными.

1. Сообщение о пшенице. *(Лиза)*
2. Практическая работа по группам.

 - Рассмотри культурные растения. (*Рожь, картофель, яблоня,* *тюльпан).* Устно опиши растение по плану (*планы на партах):*

1. Название растения.
2. К какой группе относится (дерево, кустарник, травянистое растение)?
3. Где его выращивают (в поле, в огороде, в саду)?
4. Какие части ты видишь у растения? Как они выглядят?
5. Как человек использует это растение?
6. Вывод: мы рассмотрели несколько культурных растений;

Растениеводство делится на отрасли: полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство. В каждом крае растениеводство имеет свои особенности, которые зависят от природных условий этого края. Выращивают люди растения для того, чтобы получить продукты питания, корма для животных, материал для промышленности. В растениеводстве трудятся люди разных профессий: хлеборобы, овощеводы, садоводы, хлопкоробы.

**ІIІ.** Физкультминутка.

**Іv.** Закрепление изученного материала.

Чтение текста в учебнике на страницах 91-95.

**v.** Итог урока.

1. Выполнение заданий.

1) Укажи строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства.

 а) полеводство, овцеводство, кактусоводство;

 б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;

 г) полеводство, овощеводство, оленеводство.

2) Укажи строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры.

 а) картофель, подсолнечник, лён, земляника;

 б) кабачок, патиссон, огурец, земляника;

 в) овёс, рожь, ячмень, пшеница.

3) Какое растение даёт нам белый хлеб?

 а) пшеница;

 б) рожь;

 в) овёс.

4) Люди каких профессий трудятся в растениеводстве?

 а) ткач, газосварщик, геолог;

 б) комбайнер, овощевод, хлопкороб;

 в) механик, ветеринар, строитель.

2. Самооценивание:

 «5» - красное яблоко

 «4» - жёлтое яблоко

 «3» - зелёное яблоко

**vІ.** Домашнее задание: узнать о растениях нашей местности