**Активные методы обучения один из способов повышения продуктивности образовательного процесса**

*Крум Светлана Петровна*

Одной из основных задач образования на современном этапе является перемещение акцента от необходимых знаний, умений и качеств, к умению применять полученные знания в видоизмененных ситуациях, а также умения нестандартно мыслить, анализировать, делать выводы с соответствующими обоснованиями. Для решения этих задач, необходимы более эффективные формы организации образовательного процесса с применением активных методов обучения.

 В настоящее время всё более актуальным в образовательном процессе стало использование в обучении приёмов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. Для повышения эффективности образовательного процесса используются активные методы обучения.

 Активными методами являются те методы, которые побуждают практически всех обучаемых к активному учению.

 Следует обратить внимание, что активные методы не заменяют приемы и методы при традиционном подходе в обучении, а дополняют их и позволяют наиболее эффективно организовать образовательный процесс.

Как известно, что под методом обучения понимается взаимосвязь деятельности преподавателя и обучаемых, пути и способы достижения поставленных целей и проявляется в использовании источников познания и способов управления познавательным процессом.

 Суть метода заключается в организации познавательной деятельности обучаемого, развитии познавательных способностей.

 Активными методами являются те методы, которые побуждают практически всех обучаемых к активному учению.

 Рассмотрим один из активных методов обучения – метод анализа конкретных ситуаций, который состоит в изучении, анализе и принятии решений по ситуации.

 Анализ конкретной ситуации является выработкой алгоритма решения задачи, то есть конкретная ситуация, которая  представлена обучаемым в виде ситуации – за­дачи.

 Фрагмент учебного занятия с использованием этого метода по теме «Вычисление пределов функций».

 Обучаемые разбиваются на несколько групп, команды. Каждой команде предложены решения трех типов заданий на нахождение пределов функций.

 Рассматривается случай, когда при непосредственной подстановке предельного значения аргумента функция  представляет отношение двух бесконечно больших величин, т. е. имеет место неопределенность вида . При раскрытии неопределенности необходимо разделить числитель и знаменатель на наивысшую степень *х*, содержащуюся в числителе или знаменателе и принять во внимание, что  (величина, обратная бесконечно большой, есть величина бесконечно малая, а предел бесконечно малой величины равен нулю; величина, обратная бесконечно малой, есть величина бесконечно большая, а предел бесконечно большой величины равен бесконечности).

 **Пример 1.** Найти предел функции 

 **Решение.**

.

 **Пример 2.** Найти предел функции 

 **Решение.**

.

 **Пример 3.** Найти предел функции 

 **Решение.**

.

 Командам предлагается провести анализ решенных примеров, увидеть некоторую закономерность, сделать вывод – утверждение, по которому можно вычислить предел функции практически устно.

 По истечении определенного времени каждая из команд представляет вывод – утверждение, с обоснованиями своей точки зрения. Один из выводов: если функция представляет отношение многочленов и если степень многочлена числителя ниже степени многочлена знаменателя, то предел функции равен нулю.

 Следует отметить, что при таком подходе меняется роль обучаемого, из пассивного слушателя каждый член команды является активным участником образовательного процесса. Эта роль позволяет формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека.

 При использовании активных форм организация процесса обучения направлена на активизацию учебно-познавательной деятельности обучающихся, не только путем совершенствования форм, методов и приемов обучения, но и путем совершенствования организации и управления образовательным процессом в целом.

*Список использованных источников*

1. [https://pedtehno.ru/content/aktivnye-metody-obucheniya-kak-sposob-povysheniya-.](https://pedtehno.ru/content/aktivnye-metody-obucheniya-kak-sposob-povysheniya-effektivnosti-obrazovatelnogo-processa)