**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение "Детский сад № 42 комбинированного вида»**

**КОНСТРУКТ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИТУАЦИИ  
  
  
ТЕМА: «Поможем нашими добрыми поступками колобку найти свою сказку.»**

дошкольный возраст (3-4года)

разработчик: Павленко Ольга Александровна

должность: Воспитатель

**Технологическая карта НОД**

**Тема: «**Поможем нашими добрыми поступками Колобку найти свою сказку»

**Возрастная группа** дети дошкольного возраста 3-4 лет

**Форма НОД** Развивающая образовательная ситуация по речевому развитию.

**Форма организация**  групповая

**Средства:**

**зрительный ряд:** Игрушки « Колобок», « Курочка Ряба**»,** «Лисичка» **,** иллюстрации к сказкам

**литературный ряд:** Сказка « Курочка Ряба**»,** «Заюшкина избушка», **«**Колобок**»**

**музыкальный ряд :** аудиозапись «Песенка колобка».

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Образовательные:** Расширять представления о добрых чувствах, добрых поступках, в процессе ознакомления детей с русскими народными сказками, способствовать формированию понятия о том, что приятно делать добрые поступки и дарить людям добро. |
| **Развивающие:** Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство доброжелательности, сопереживания, отзывчивости, потребность в дружеских взаимоотношениях; готовность оказывать помощь, заботу. Содействовать развитию умения выражать свое эмоциональное отношение к героям сказки и их поступкам, делиться впечатлениями, использовать доброжелательную интонационную выразительность речи. |
| **Воспитательные:** Воспитывать положительные черты характера: доброту, желание помогать, если кто то попал в беду, стремление совершать добрые дела. Способствовать развитию готовности к совместной деятельности со сверстниками. Воспитывать у детей интерес к сказкам. |

**Технологическая карта НОД**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы (последовательность) деятельности** | **Содержание деятельности** | **Действия, деятельность педагога** | **Действия, деятельность воспитанников, выполнение которой приведет к достижению запланированных результатов** | **Планируемый результат** |
| **1. Мотивация к деятельности** | *(Дети входят в группу, встают полукругом, на столе стоит игрушка ( Колобок )*  **Воспитатель***:* Ребята, посмотрите кто у нас в гостях?  **Дети:** Колобок.  **Воспитатель:** А какое настроение у колобка?  **Дети:** *(Он грустит)*  **Воспитатель:** А где живет колобок?  **Дети:*(в сказке)***  **Воспитатель:** А как он к нам попал?  **Дети**: Укатился из сказки.  **Воспитатель:** Давайте поможем ему? | * Привлекает внимание детей, организует сюрпризную ситуацию * Использует проблемные вопросы * Использует эмоциональные приемы привлечения к трудностям игрового персонажа * Привлекает детей к решению проблемной ситуации, мотивирует к оказанию помощи | * Дети вступают в общение в ходе проблемной ситуации. * Дети делятся предположениям, высказывают мнение | Умение включаться в предстоящую деятельность; эмоционально откликаться на переживания персонажа.  Умение проявлять любознательность. |
| **2.Поиск, решение задачи, проблемы** | **Воспитатель :** Как помочь Колобку?  **Дети**: Нужно колобка вернуть в сказку.  **Воспитатель**:  Если грустно нам с утра  То поможет доброта  Ну ка детки соберитесь  И друг другу улыбнитесь.  Давайте улыбнемся и скажем Колобку добрые слова, чтобы он не переживал, мы ему поможем  **Игровое упражнение** **«Согреем добрыми словами**»(не переживай, не плачь не грусти, мы тебе поможем,)  Давайте обнимем Колобка и скажем слова утешения. Давайте колобок прокатится по кругу, а мы согреем его добрыми словами.  Воспитатель по кругу отправляет колобка | Мотивирует детей на решение проблемной ситуации |  | Умение выражать свои мысли, правильно выстраивать речевые высказывания.  Умение выражать сопереживание, подбирать речевые высказывания. |
| **3.Планирование деятельности. Совместное обсуждение решения задачи, проблемы** | **Воспитатель**: Давайте улыбнемся.  Как приятно видеть ваши улыбки.  А что может означать наша улыбка.  **Дети**: Хорошее настроение.  **Воспитатель**: А еще что нам весело, хорошо и радостно.  **Воспитатель**: Ребята что нам нужно сделать, чтобы помочь Колобку?  **Дети**: Отправится в сказку.  **Воспитатель**: У нас хорошее настроение , мы будем помогать Колобку. | Мотивирует детей на решение проблемной ситуации, способствует проявлению положительных эмоций. | Дети высказывают свои предположения | Умение проявлять положительные эмоции, стремление совершать добрые поступки. |
| **4. «Открытие» ребенком нового знания, освоения умения, способа деятельности** | **Воспитатель:** Давайте посмотрим, где то должна быть дорожка по которой колобок прикатился к нам.  **Воспитатель:** А вот и дорожка (идем под музыку)  **Воспитатель:**Ребята посмотрите, а вот и сказка Каких героев мы встретили?  **Сказка «Курочка Ряба»**  **( На мольберте сказка Курочка Ряба, стоит стол , на столе блюдце с мукой и зернышками, ложечки совочки и ситечки).**  **Воспитатель**: Ребята посмотрите что случилось у дедушки с бабушкой?  **Дети**: Зернышки упали в муку.  **Воспитатель** Они хотели покормить курочку а зернышки упали в муку.  **Воспитатель:** Поможем бабушке и дедушке?  **Дети:** Да.  **Игровое упражнение «Просеем муку» Дети просеивают муку.**  **Воспитатель**: Давайте покормим курочку Рябу. Ребята, мы помогли бабушке и дедушке? Какой поступок мы совершили?  **Дети:** Хороший, добрый.  **Воспитатель**: Колобок живет в этой сказке?  **Дети**: Нет  **Воспитатель**: Идем дальше.  **Воспитатель**: А вот на нашем пути еще сказка.  На мольбере иллюстрация к сказке «Заюшкина избушка»  **Воспитатель**: А кто живет в этой сказке?  **Дети**: Лисичка, зайчик.  **Воспитатель**: А почему зайчик огорчился?  **Дети**: Его обидела лисичка.  **Воспитатель**: А как лисичка поступила?  **Дети**: Плохо.  **Воспитатель**: А давайте поможем зайчику?  Мы добрые ребятки, мы знаем много добрых слов,  Давайте попросим лисичку чтобы она ушла и скажем добрые слова, которые имеют волшебную силу. Как нужно попросить лисичку  **Игровое упражнение «Попросим вежливо»**  **Дети**: Уходи лисичка пожалуйста (каждый скажет с доброй интонацией)  **Воспитатель**: Все лисичка ушла она больше не будет обежать зайчика. Вот видите как действуют добрые слова.  **Воспитатель**: Ребята, а давайте попробуем Назвать друг друга ласково, что мы почувствуем?  **Игровое** **упражнение: «Назови ласково»**  Вам приятно было, когда вас называют ласково? И нам сразу хочется совершить добрый проступок.  **Воспитатель**: Давайте поиграем с Колобком  ***Физминутка:***  Колобок, колобок, тёплый и румяный. (наклоны вправо, влево)  Прыг да скок, прыг да скок, припустился наш дружок, (прыжки, бег на месте)  То направо повернул, то налево он свернул, (повороты направо и налево)  То с листочком закрутился, (поворот на 360 градусов)  то с бельчонком подружился. (приседание)  Покатился по дорожке, (бег по группе)  и попал ко мне в ладошки. (дети подбегают к воспитателю. ( Песенка колобка)  **Воспитатель**: Отправляемся дальше, чтобы помочь колобку.  **Воспитатель**: Идем дальше. Посмотрите еще одна сказка.  На мольберте иллюстрация к сказке «Колобок»  **Воспитатель**: Кто живет в этой сказке?  **Дети**: Лисичка, волк,медведь зайчик, дедушка, бабушка.  **Воспитатель**: В этой сказке живет колобок?  **Дети**: Да  **Воспитатель**: А почему он так быстро бежал что прикатился к нам.  **Дети**: Его лисичка напугала.  **Воспитатель**: А как сделать так чтобы лисичка не обижала колобка.  **Воспитатель**: Может ее нужно чем- нибудь угостить. Мы с вами не жадные ребятки, всегда можем угостить друг друга чем-нибудь вкусненьким. Давайте угостим Лисичку и попросим ласково, чтобы она не обижала Колобка.  **Игровое упражнение «Угощение для лисички»**  На столе разложены угощения для лисички. Каждый ребенок выбирает, то чем хочет угостить лисичку. | Предлагает игровую ситуацию  Использует проблемную ситуацию  Организует игровое упражнение  Мотивирует к осознанию своих поступков, содействует развитию положительных эмоций, чувства удовлетворения  .  Мотивирует к доброжелательному общению.  Организует проблемное общение в ходе игровой ситуации. | Выполняют познавательное игровое упражнение, экспериментируют  Выстраивают речевые высказывания  Выстраивают речевые высказывания  Вступают в двигательную деятельность  Вступают в речевое общение, отвечают на вопросы, включаются в игровую ситуацию. | Умение видеть проблемы.  Умение договариваться, принимать решения, планировать собственные действия.  Умение принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения.  Умение взаимодействовать со сверстниками  Умение выражать свои мысли, правильно выстраивать речевые высказывания  Умение использовать доброжелательную интонацию в речевых обращениях  Умение включаться в предстоящую деятельность; эмоционально откликаться на переживания персонажа  Умение объяснить свой выбор, использует речь для выражения своих мыслей. |
| **5.**  **Самоконтроль** | **Воспитатель:** Кому мы сегодня помогали?  **Дети**: (Ответы детей).  **Воспитатель:** Нам удалось помочь колобку?  **Дети:** (ответы детей)  **Воспитатель**: Зачем мы ему помогали?  **Дети:** Что бы он попал домой. | Организует обсуждение | Оценивают свою деятельность |  |
| **6.**  **Рефлексия, анализ.** | **Воспитатель:** Ребята А вам понравилось помогать колобку? Трудно нам было?  **Дети:** Ответы детей. | * Активизирует обсуждение | Делятся впечатлениями по поводу своей деятельности | Умение делать выводы. |
| **7.**  **Открытость** | **Воспитатель:** Ребята если в следующий раз, с кем ни будь еще случится беда мы будем помогать?  **Дети:** Да | * Согласовывает с детьми действия, и их последовательность. | Высказываются о дальнейших действиях. | Умение планировать дальнейшие действия. |