**Конспект непрерывной – образовательной деятельности**

**по образовательной области «Речевое развитие» в подготовительной группе**

**Тема: «Путешествие в страну звуков».**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Подготовила: воспитатель  Карасева Елена Борисовна |

Цель: практическое овладение нормами речи.

Задачи:

Обучающие:

Продолжать учить различать согласные и гласные звуки.

Закреплять умения детей определять наличие заданного звука в слове.

Закрепить умение делить слова на слоги;

Развивающие:

Развивать монологическую речь, умение отвечать на вопросы;

Способствовать развитию звукового анализа и фонематического слуха; Воспитательные:

воспитывать дружеские взаимоотношения, активность и самостоятельность.

**Интеграция образовательных областей**: «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно - эстетическое развитие», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

**Словарная работа**: звук, слог, слово, предложение, буква

**Предварительная работа:** звуковой анализ слов; Словесные игры и упражнения: «Назови слова со звуком…», «Придумай слово», «Кто назовёт больше слов», «Цепочка», «Загадки» «Назови братца»; чтение сказок, разгадывание загадок, разучивание стихов, речевые игры, чистоговорки, артикуляционная гимнастика,

**Материалы и оборудование:**

Материал: Разрезные картинки, контейнера, фасоль, квадратики и магниты красного, синего, зеленого цвета, схемы-слова, картинка (лисы) массажный мячик – ежик, сундук, ключик, настольная игра.

Ход занятия:

**Организационный момент**

Ребята давайте возьмемся за руки и поприветствуем, друг друга и тех, кто у нас находится в гостях.

В этот чудесный зимний день

Нам здороваться не лень

Шлем привет мы всем вокруг.

Я твой друг и ты мой друг!

Шлем привет мы всем гостям.

Очень, очень рады вам!

**Вводная**

1.Ребята, посмотрите внимательно, вы ничего в группе необычного не замечаете?

Дети: (находят сундук)

- Мне кажется, что он здесь появился не случайно. Как он здесь оказался?

Посмотрите, сундук заперт на замок, и я не знаю, как его открыть. А вы знаете, как можно открыть замок?

Дети: ключом

- У вас есть ключ?

Дети: нет

- Значит, этот вариант нам не подходит. Чем ещё можно открыть замок?

Дети: волшебными словами

-Давайте вспомним, какие волшебные слова вы знаете?

Дети: произносят волшебные слова

- Что - то у нас ничего не получается. А я думаю, что этот сундучок волшебный, давайте рассмотрим его.

(Дети вместе с педагогом рассматривают сундучок и находят письмо от Феи страны Звуков).

- Ребята

- Читаю письмо:

«В сундуке моем волшебном

Прислала вам подарок.

Но чтоб замочек мой открыть –

Нужно потрудиться и все задания выполнить успешно».

Задания находятся в конверте с письмом, за каждое правильно выполненное задание, вы будете доставать, из ёмкости с фасолью часть от большой картинки. Когда вы соберете все части и сложите их, то узнаете, где спрятан ключик.

Воспитатель: Фея из страны Звуков, просит выполнить все ее задания и только тогда откроется сундучок, и мы узнаем, что она нам прислала.

Воспитатель: Ребята, вы готовы выполнять задания?

(дети садятся на стульчики)

**Основная часть**

ЗАДАНИЕ 1: Артикуляционная гимнастика + чистоговорки (на стульях).

Воспитатель: Ребята, давайте вспомним, какие упражнения помогли вам научиться правильно выговаривать звуки? («Лошадка», «Маляр», «Гармошка» и т. д.)

После называния упражнения дети их выполняют

Воспитатель:- А сейчас, давайте проговорим чистоговорки со звуками, которые научились выговаривать (детям предлагаются разные чистоговорки)

Чистоговорки:

ВЕЛИКАН

Ил-ил-ил - великан в пещере жил.

Ыл-ыл-ыл - он большущий очень был.

Ал-ал-ал - стал ему костюмчик мал.

Ол-ол-ол - и к портному он пошел.

ел-ел-ел - сшить костюм портной сумел.

СКАЛА

Ла-ла-ла - вот стоит скала.

Лу-лу-лу - заберемся на скалу.

Ло-ло-ло - ой, куда нас занесло!

Лы-лы-лы – как мы слезем со скалы?

(После выполнения задания Одному ребенку предлагается достать первую часть картинки из емкости с фасолью №1)

Воспитатель: - Но перед тем, как мы начнем выполнять следующие задания Феи, давайте вспомнить стихотворение про гласные и согласные звуки.

(Дети встают в круг и читают хором стихотворение).

Гласные тянутся песенкой звонкой,

Могут заплакать и закричать.

В темном лесу звать и аукать,

Но не умеют свистеть и ворчать.

А согласные согласны

Шелестеть, шипеть, свистеть,

Даже фыркать и скрипеть,

Но не хочется им петь.

Послушайте задания:

(дети садятся на стульчики)

Задание 2: Назови звуки и слова.

Воспитатель: -Скажите, при помощи чего общаются люди между собой? (При помощи слов).

Какие бывают слова? (Длинные и короткие).

- Чем отличаются короткие слова от длинных? (В коротких словах мало звуков, в длинных - много).

- Назовите короткие, длинные слова.

- Из чего состоят слова? (из слогов и звуков).

- Чем отличаются звуки от букв? (ответ детей)

- Давайте вспомним, какие бывают звуки? (ответ детей) Гласные и согласные

- Кто назовет гласные звуки? (перечисление)

- Придумайте слова, которые начинаются с гласного звука. (примеры детей)

- Назовите согласные звуки.

- Придумайте слова, которые начинаются с согласного звука.

- Какие бывают согласные звуки? (твердые и мягкие)

- Я сейчас буду показывать слоги, а вы, если это мягкие согласные, поднимете зеленый квадратик, если твердые - синий.

ТЫ, НЫ, ПИ, ЗИ, СИ, ЛО, НА, ЛЫ, РА, ВЯ, МУ, ЛИ.

(После выполнения задания Одному ребенку предлагается достать вторую часть картинки из емкости с фасолью №2)

Воспитатель: Ребята, сейчас мы немножко отдохнём, массаж ладоней мы начнём. (Дети встают в круг)

Массаж рук мячиком - ежиком.

Здравствуй мячик интересный

(перекладываем мячик с одной руки в другую)

Для ребяток ты полезный.

Мы с тобой хотим играть (катают мяч между ладоней)

Свои ручки развивать.

Мы сожмем тебя немножко (сжимаем мяч в руках)

И тихонько разожмем,

А потом тебя подбросим, (подбрасывают и ловят мяч)

И тихонечко потрем. (гладят ладошки рук мячом).

- Наши задания продолжаются.

(дети садятся на столы)

Задание 3: Выполнить звуковой анализ слова.

Воспитатель: А сейчас, ребятки, отгадайте загадку.

«В лесу обитает,

Дичью питается, да в курятник забирается,

Хитрым зверем называется» (лиса)

(На доске вывешивается картинка лисы и схема- слова лиса)

Воспитатель: - Давайте разберем слово «Лиса» на звуки. У вас на столах лежат схемы – слова и контейнер с цветными квадратиками, с помощью которых вы будете определять звук и ставить в клеточку .

Произнесите слово так, чтобы слышался 1 звук.

В:- Какой 1звук в слове Лиса?

Д:- Звук Ль.

В:- Какой квадратик нужно поставить в первую клеточку? Почему вы поставили зеленый квадратик?

Д:- Потому что звук Ль мягкий согласный.

В:- Правильно. (воспитатель на доске ставит зелёный магнит).

В:- Произнесите слово так, чтобы слышался 2 звук.

В:- Какой 2 звук в слове Лиса?

Д: - Звук и.

В: - Какой квадратик нужна поставить во вторую клеточку? Почему вы поставили красный квадратик?

Д: - Потому что звук И гласный звук.

В:-- Правильно. (воспитатель на доске ставит красный магнит).

В:- Произнесите слово так, чтобы слышался 3 звук.

В: - Какой 3 звук в слове Лиса?

Д: - Звук С.

В:- Какой квадратик нужна поставить в третью клеточку? Почему вы поставили синий квадратик?

Д: - Потому что звук С твердый согласный.

В: - Правильно. (воспитатель на доске ставит синий магнит).

В: - Произнесите слово так, чтобы слышался 4 звук.

В: - Какой 4 звук в слове Лиса?

Д: - Звук А.

В: - Какой квадратик нужна поставить в четвёртую клеточку? Почему вы поставили красный квадратик?

Д: - Потому что звук А гласный.

В: - Правильно. (воспитатель на доске ставит красный магнит).

В: - Сколько слогов в слове Лиса? Как можно определить? (Прохлопать, подставить ладошку под подбородок).

В: - Сколько гласных звуков в слове лиса? Назовите их.

Д: Два гласных звука - И, А.

В: - Сколько твёрдых согласных звуков в слове лиса? Назовите их.

Д: - Один твёрдый согласный звук- С.

В: - Сколько мягких согласных звуков в слове лиса? Назовите их.

Д: - Один мягкий согласный звук- Ль.

В:- Сколько всего звуков?

Д: В слове «Лиса» (4).

- Придумайте слова, которые начинаются с мягкого согласного звука.

(После выполнения задания Одному ребенку предлагается достать 3 часть картинки из емкости с фасолью №3)

- Справились с этим заданием, давайте отдохнем, зарядку с вами мы начнём.

Физкультминутка

Зарядка

Эй, ребята, что вы спите?!

На зарядку становитесь!

Справа - друг и слева - друг!

Вместе все - в веселый круг!

Под веселые напевы

Повернемся вправо, влево,

Руки вверх! Руки вниз! Вверх!

И снова наклонись!

Шаг назад и два - вперед!

Вправо, влево поворот!

Покружимся. Повернемся!

Снова за руки возьмемся.

Дружно сядем мы опять чтоб заданья выполнять.

(дети садятся за столы)

В: - Молодцы! А сейчас следующие последнее задание 4

ЗАДАНИЕ 4: Выложи букву из фасоли.

Воспитатель: Ребята, мы можем с вами увидеть звуки? (Ответы детей) Звуки мы слышим и произносим. А что мы читаем и пишем? Правильно, буквы.

У вас на столах в контейнерах фасоль. Предлагаю вам сложить любую букву из фасоли.

После выполнения задания Одному ребенку предлагается достать 4 часть картинки из емкости с фасолью №4)

В: -Задания все закончились.. Все задания мы выполнили, попробуем сложить картинку

(Дети собирают пазлы в картинку).

В: Какое изображения вы видите?

Д: Это изображение Букварь.

В: Где Фея спрятала ключи?

Д: В Букваре.

(дети в группе находят букварь)

В- Ну что ж, ключик мы нашли, пришло время открывать сундучок!

(Воспитатель открывает сундук, заглядывает в него и задает детям загадку.)

Там лежит, что-то интересное, познавательное и начинается на звук «И». (Игра «Соображарий»).

- Правильно, ребята, Фея подарила вам игру. Вы все молодцы! С вашей помощью можно открывать любые замки!

**Заключительная**

Итог непосредственной образовательной деятельности

Воспитатель: - Ребята, я рада за вас, вы выполнили все задания, которые вам подготовила Фея.

- Какие задания вы сегодня выполняли?

- Какое задание понравилось больше всего?

- Какое задание показалось трудным?

- Вы показали свои умения, знания. Молодцы!

Но вот и пришла пора прощаться.

Мы благодарны всем гостям, что вы пришли сегодня к нам.