МБДОУ «Сиверская гимназия

 (Структурное подразделение дошкольное отделение «ЦРР»)

 **Творческий проект для детей второй младшей «А» группы
«Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»**

 Воспитатели:

Назарова Ю.А.

 Чахно Н.В.

2019 г

**Творческий проект для детей второй младшей группы
 «Путешествие по сказкам К.И. Чуковского»**

**Цель:** Расширить представления детей о произведениях К. И. Чуковского.

**Задачи:**

- Познакомить детей с жизнью и творчеством К.И.Чуковского;

- Углубить знания детей о животном мире через произведения К.И.Чуковского;

- Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов;

- Воспитывать способность наслаждаться художественным словом;

- Посредством произведений К.И.Чуковского способствовать воспитанию у детей - добрых чувств, интереса и любви к животным, сочувствия к попавшим в беду;

- Учить договариваться, делиться, помогать, оказывать поддержку в работе, проявлять интерес к выполненному заданию;

- Расширять представления родителей о детской литературе;

- Приобщить родителей к семейному чтению литературных произведений;

- Создавать условия для поисково-исследовательской деятельности.

**Вид проекта:** творческий, краткосрочный

**Срок реализации проекта: с 01.03. по 31.03.2019г.**

**Участники проекта:**

- Дети 2-й младшей группы;

- Воспитатели;

- Родители.

**Актуальность:**

Дошкольное детство - очень важный этап в воспитании внимательного, чуткого читателя, любящего книгу, которая помогает ему познавать окружающий мир и себя в нём, формировать нравственные чувства и оценки, развивать восприятие художественного слова.

 Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает, что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно.

Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Она развивает мышление и воображение ребенка, обобщает его эмоции, дает прекрасные образцы русского литературного языка. Произведения К. И.Чуковского имеют огромное воспитательное, познавательное и эстетическое значение, т.к. они расширяют кругозор ребенка, воздействуют на личность малыша, развивают умение тонко чувствовать форму и ритм родного языка. Реализация данного педагогического проекта обеспечит психологическое формирование читателя в дошкольнике. А увлекательное общение с творчеством К.И.Чуковского будет способствовать развитию интереса к книге, что будет являться неотъемлемой частью системы образования дошкольников на этапе становления современной личности.

**Предполагаемый результат:**

**1.** Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с творчеством К.И.Чуковского:

* Создание библиотеки произведений К.И.Чуковского;
* Оформление альбома рисунков по произведениям К.И.Чуковского.

**2**. Приобретение и углубление знаний детей о жизни и творчестве К.И.Чуковского.

**3.** Участие детей в инсценировке.

**Презентация проекта:**

- Театрализованное представление для родителей.

- Оформление уголка, посвященного жизни и творчеству К. И. Чуковского.

- Презентация проекта перед педагогическим коллективом.

- Размещение информации для родителей о пользе чтения.

**Планирование и организация деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Мероприятие | Цели | Ответственные | Сроки реализации |
| **1 этап - подготовительный** |
| 1 |  Обозначение актуальности и темы будущего проекта.Информирование родителей. | Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта | Воспитатели Родители  | 1-я неделя |
| 2 | Акция «Подари книгу детскому саду» произведения К.И.Чуковского | Пополнить библиотеку группы книгами К.И.Чуковского.продолжать формировать у родителей и детей желание принимать участие в проведении мероприятий в группе | Родители - 17 человекВоспитатели | 1-я неделя |
| 3 | Оформление родительского уголка: размещение статей, консультаций, рекомендаций по теме проекта | Просвещать родителей | Воспитатели | 1-я неделя |
| 4 | Подбор наглядно-дидактических пособий, демонстрационного материала для занятий, наборов игрушек, масок животных, птиц, насекомых | Создать условия для инсценировки произведений К.И.Чуковского | ВоспитателиРодители - 4 человек | 1-я неделя |
| **2 этап - основной** |
| 5 | Рассматривание книг, иллюстраций по произведениям К.И.Чуковского | Развивать у детей интерес к книгам | Воспитатели | 2-я неделя |
| 6 | Оформление книжного уголка | Создать условия по реализации проекта. Развивать интерес к книгам | Воспитатели | 2-я неделя |
| 7 | *(Чтение художественной литературы)*Чтение сказок К.И.Чуковского: «Телефон», «Муха-цокотуха», «Путаница», «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Тараканище», «Доктор Айболит», «Федорино горе» | Пробуждать и поддерживать интерес к художественной литературе. Учить понимать идею произведения. Развивать умение оценивать поступки героев | Воспитатели  | 2-я и 3-я недели |
| 8 | Чтение весёлых стихотворений К.И.Чуковского: «Барабек», «Радость», «Топтыгин и луна», «Обжора», «Муха в бане» | Развивать интерес к художественной литературе, понимать идею произведения | Воспитатели  | 3-я неделя |
| 9 | Вечер загадок «Угадай и ответь» | Развивать у детей логическое мышление при отгадывании загадок. Способствовать расширению кругозора детей, сообразительности, смекалки, развивать познавательный интерес | Воспитатели  | 4-я неделя |
| 10 | *(Физическая культура)*Подвижные игры: «Воробей и звери» («Тараканище»), «Каравай» («Муха-цокотуха»), «По ровненькой дорожке» («Федорино горе») | Способствовать реализации потребности детей в двигательной активности, развивать физические качества, творчество в изображении героев сказок | Воспитатели  | Ежедневно  |
| 11 | Экскурсия в детскую библиотеку | Познакомить детей с библиотекой, с правилами поведения в общественных местах. Развивать интерес к печатному слову. Воспитывать береженое отношение к книгам | ВоспитателиБиблиотекари - 2 человекаДети  | 6-я неделя |
| 12 | «Полечи книжку» - ручной труд | Учить детей умению «лечить» порванные книги. Воспитывать бережное отношение к книгам | Воспитатели  | 7-я неделя |
| 13 | Игра-драматизация «Доктор Айболит»  | Учить детей эмоционально воспринимать образное содержание сказки, передавать характерные особенности животных | Воспитатели  | 7-я неделя |
| 14 | Художественное творчество по произведениям К. И. Чуковского (рисование, аппликация, лепка).Аппликация «Мойдодыр»Коллаж «Чудо-дерево»Прослушивание аудиозаписей в исполнении автораК. И. ЧуковскогоРисование «Спасем солнышко» (по мотивам сказки «Краденое солнце)Аппликация «Елочка»Лепка персонажей из произведений К. И. Чуковского | Передавать в худ.тв-ве эпизоды понравившихся произведений. Развивать воображение, творческую активность | Родители Дети  | 8-я неделя |
|  | *(Коммуникация)*Знакомство с К. И. ЧуковскимРассматривание иллюстраций к сказкам К. И. Чуковского. Игра "Расскажи, что видишь на картинке", "Доскажи словечко" Заучивание наизусть отрывков из сказок Чуковского Беседа по сказкам  |  |  |  |
|  | *(Познание)*Игры "Угадай, к какой сказке иллюстрация", "Узнай героя сказки по описанию", "Перепутанные книжки" Отгадывание загадок К. И. Чуковского Видеосюжеты, презентации по мотивам произведений К. И. Чуковского НОД "В Гостях у дедушки Корнея"; "Дорогами сказок К. И. Чуковского" (викторина); |  |  |  |
| **3-й этап - заключительный** |
| 15 | Оформление альбома «Путешествие по сказкам К.И.Чуковского». |  | Воспитатели  | 9-я неделя |
| 16 |  Презентация проекта: развлечение по сказкам К. И. Чуковского. Инсценировка сказки «Цыпленок» |  | Воспитатели  | 9-я неделя |

**Критерии результативности**

Знают сказки К. И. Чуковского

Ориентируются по иллюстрациям сказок К.И.Чуковского

Берут на себя роль в соответствии с персонажем