|  |
| --- |
| МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №505 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА ГОРОДА НОВОСИБИРСКА  «Технология нравственно патриотического воспитания детей основанная на приобщении к истокам русской народной культуры»  В образовательной области художественно-этетическое развитие  http://105sad.ru/wp-content/uploads/2018/02/%D0%A0%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA1.png  Воспитатели: Иванова Н.М.  Белоглазова Е.А.  Новосибирск 2019г |

*Воспитать человека интеллектуально, не воспитав его нравственно, - значит вырастить угрозу для общества.*

*Теодор Рузвельт*

Важной частью нравственного воспитания является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа. Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинает «расти» будущий гражданин своей страны. Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению вертикальных семейных связей.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

В словаре слово «воспитание» определяется как «деятельность по передаче новым поколениям общественно-исторического опыта; планомерное и целенаправленное воздействие на сознание и поведение человека с целью формирования определенных установок, понятий, принципов, ценностных ориентации, обеспечивающих условия для его развития, подготовки к общественной жизни и труду». Таким образом, воспитание, само по себе подразумевает приобщение ребенка к общечеловеческим ценностям, познавая которые ребенок формирует опыт нравственных отношений и общения, которые характеризуются способностью к содействию и сотрудничеству в деятельности, умением понять и принять позицию другого, потребностью гармонизировать деятельность и взаимоотношения с миром, привязанностью к культуре, к родным местам – нравственное воспитание.

Нравственное воспитание – целенаправленное систематическое воздействие на сознание, чувства и поведение людей, формирующее у них моральные качества.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Для формирования чувства патриотизма очень важно давать детям начальные знания о Родине, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, истории, культуре.

**Цель нравственно - патриотического воспитания**:Создание условий для организации систематической и целенаправленной работы по формированию у детей дошкольного возраста основ нравственно-патриотического воспитания через приобщение к истокам русской народной культуры.

**Задачи нравственно-патриотического воспитания дошкольников являются:**

— воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;

— формирование бережного отношения к природе и всему живому;

— воспитание уважения к труду;

— развитие интереса к русским традициям и промыслам;

— формирование элементарных знаний о правах человека;

— расширение представлений о городах России;

— знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);

— развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;

— формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

Данные задачи решаются во всех видах детской деятельности: на занятиях, в играх, в труде, в быту — так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.

Чувство Родины... Оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

У каждого народа свои сказки, и все они передают от поколения к поколению основные нравственные ценности: добро, дружбу, взаимопомощь, трудолюбие. «Это — первые и блестящие попытки русской народной педагогики, — писал К.Д. Ушинский, — и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа». Не случайно К.Д. Ушинский подчеркивал, что «... воспитание, если оно не хочет быть бессильным, должно быть народным». Он ввел в русскую педагогическую литературу термин «народная педагогика», видя в фольклорных произведениях национальную самобытность народа, богатый материал для воспитания любви к Родине.

Таким образом, произведение устного народного творчества не только формируют любовь к традициям своего народа, но и способствуют развитию личности в духе патриотизма.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомится с детским садом, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Система и последовательность работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей может быть представлена следующим образом:

**Методы нравственно -патриотического воспитания**

1. Целевые прогулки, экскурсии по местам воинской славы, к памятникам, монументам, в краеведческий музей и т. д.

2. Рассказы воспитателя, беседы с детьми о славной истории родной страны и родного города

3. Наблюдение за тем, как люди трудятся на территории детского сада и в городе, как изменяется его облик благодаря этому труду

4. Демонстрация тематических слайдов, видеороликов, иллюстраций

5. Прослушивание тематических аудиозаписей, это могут быть голоса птиц русского леса или гимн Российской Федерации

6. Знакомство с русским фольклором – сказками, пословицами, поговорками, песнями, играми

7. Знакомство с народным творчеством, вышивкой, росписью

8. Знакомство с творчеством отечественных писателей, композиторов и художников

9. Посещение тематических выставок или их самостоятельная организация

10. Участие в праздниках

11. Участие в посильных общественно-полезных работах

**Формы нравственно -патриотического воспитания**

1.Различного рода познавательные занятия, изучение государственных символов Российской Федерации, получение детьми знаний о расположении, климате родного города, о его истории. Разнообразные занятия на тему «Наш родной край»

2.Знакомство детей с культурой и традициями родного края, с обрядами русского народа, проведение обрядовых праздников, экскурсии в краеведческий музей, организация тематических досугов.

3.Проведение ежегодного месячника по военно-патриотическому воспитанию, организация конкурса рисунков «Защитники Отечества», проведение занятий «Герои войны», «Дети-герои», а также «Занятий мужества», на которых дети будут обращаться к подвигам российских солдат, проявлявших беспримерное мужество в те страшные для Отечества времена.

4.Работа по ознакомлению с традициями семей воспитанников. В процессе работы у ребенка постепенно складывается образ собственного дома с его укладом, традициями, стилем взаимоотношений. Это чувство «родительского дома» ложится в основу любви к Родине.

Основные формы

1. Беседы о русском народном фольклоре, традициях, обычаях.

2. Рассматривание иллюстраций, книг о русском народном фольклоре.

3. Подготовка и проведение итоговых мероприятий проекта: «Русские народные подвижные игры»; «Веселая матрешка»; «Веселая карусель», «Русского танца душа».

**Принципы нравственно-патриотического воспитания:**

«Позитивный центризм» (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

Непрерывность и преемственность педагогического процесса;

Дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

Рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

Деятельностный подход.

**Нормативно - правовое обеспечение:**

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации».

- Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации.

- Конституция Российской Федерации».

**Информационно - методическое обеспечение:**

. В старшем дошкольном возрасте очень важно познакомить детей с декоративной росписью и прикладным искусством. У детей расширяются знания о русской народной игрушке (деревянной, глиняной, кукле – самоделке). Знакомим с народным промыслом: Дымковской игрушкой, Филимоновской игрушкой, Каргопольской игрушкой, хохломской росписью, Гжель и т. д. Изготовляем игрушки своими руками: лепим из глины и расписываем их по известным нам народным промыслам. А затем, организуем выставки детского творчества: «Русская барыня», «Лепка дымковского коня».

На протяжении всего дошкольного возраста знакомим детей с русскими народными подвижными играми: «У медведя во бору», «Лиса и зайцы», «Зайка беленький сидит» и др. ; хороводными: «Вставай, вставай Иванушка», «Баю-бай», «Спи, моя радость, усни…»

В работе используем современные развивающие программы и технологии: «Детство» Т. И. Бабаевой; «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О. Л. Князева; «Система патриотического воспитания в ДОУ» Александрова Е. Ю. ; «Патриотическое воспитание дошкольников» Алешина Н. В.

**Материально-техническое обеспечение.**

В ДОУ имеется: физкультурное оборудование, музыкальный зал оснащенный необходимым оборудованием и музыкальными инструментами.

**Ожидаемые результаты**

• Умение детей активно применять полученные знания в различных областях

своей деятельности.

• Сформированность у детей стойкого интереса к культурному прошлому нашей

страны, желания передачи накопленных знаний окружающим.

• Расширение форм сотрудничества с городским краеведческим музеем.

• Обогащение предметно-развивающего пространства ДОУ локальными зонами,

информирующими о культурном наследии русского народа.

• Модернизация мини-музея русского быта, пополнение новыми экспонатами

(люлька, умывальник, гусли, полка для посуды, полог).

• Обобщение опыта педагогов, успешно работающих по подпрограмме

«Приобщение детей к истокам русской народной культуры».

• Разработка нового направления подпрограммы «Приобщение детей к народной

игровой культуре».

•Организация разнообразных выставок детского творчества по мотивам

народно - прикладного искусства.

• Организация развивающих зон, знакомящих детей с русским фольклором,

русским народным творчеством, с бытом и трудом людей на Руси в группах.

• Повышение уровня личностной культуры педагогов, повышение их

заинтересованности в участии и организации мероприятий в системе

воспитательно - образовательной работы по формированию духовно -

нравственной культуры детей на основе культурных национальных традициях.

• Разработка системы работы с детьми раннего возраста по данному

направлению.

Формами подведения итогов реализации являются:

> Выставки детских работ;

> Открытые занятия для родителей;

> Участие в мероприятиях разного уровня.

**Работа с родителями.**

Формирование нравственно-патриотических чувств проходит эффективнее, если детский сад устанавливает тесную связь с семьёй. Необходимость подключения семьи к процессу ознакомления дошкольников с социальным окружением объясняется особыми педагогическими возможностями, которыми обладает семья и которые не может заменить дошкольное учреждение: любовь и привязанность к детям, эмоционально-нравственная насыщенность отношений, их общественная, а не эгоистическая направленность и др. Всё это создаёт благоприятные условия для воспитания высших нравственных чувств. Детский сад в своей работе с семьёй должен опираться на родителей не только как на помощников детского учреждения, а как на равноправных участников формирования детской личности.

Формы участия родителей.

Информированность родителей о мероприятиях проекта, участие родителей в проекте в качестве гостей, исполнителей, помощников в оформлении мероприятий. Отношение родителей к проекту

**Содержание нравственно-патриотического воспитания**

1. Приобщение ребенка к традициям русского народа, устному народному творчеству, играм, культурному наследию, искусству, праздникам и фольклору.

2. Составление родословной ребенка, его глубокое знание истории своей семьи, своих родственников, семейных традиций. Знакомство ребенка с традициями детского сада, города или села, где он живет, с историей города, его гербом, знаменитыми горожанами, с достопримечательностями города.

3. Организация посильного труда детей на природе, посадка овощей, цветов, кустарников, наблюдение за городом в разное время года.

4. Продуктивная, творческая, игровая деятельность, в которой детям предоставляется возможность заботиться о людях, природе и животных в разные сезоны.

**В системе нравственно-патриотического воспитания учитываются несколько направлений:**

***«Семья».*** Все начинается с родного дома и, конечно же матери – хранительницы домашнего очага. Воспитать любовь к самому близкому – к родному дому и семье – это основа основ гражданско-патриотического воспитания, его первая и самая важная ступень.

***«Социум».*** Родившись, человек становится частью общества. Чтобы дать ребенку возможность поближе узнать «мир людей» - сверстников и взрослых необходимо эмоционально насыщенное содержательное общение взрослого с ребенком. Важно создавать проблемные ситуации, направленного на развитие гибкого социального поведения. Для развития интереса к окружающему миру и обогащения представлений о социальной действительности важно посещение музеев, выставок, театров, экскурсий.

Важно знакомить детей с зарубежными странами и элементами их культуры, расширять в сознании границы мира. Правовое воспитание – еще один путь гражданско-патриотического воспитания дошкольника. Дети должны знать о своих правах.

***«Труд человека».*** В первую очередь нужно знакомить с трудом людей своего города, края, страны, способствовать воспитанию уважительного отношения к человеку-труженику и результатам его труда. Важным направлением в образовательном процессе ДОУ является приобщение дошкольников к трудовой деятельности. Труд ребенка-дошкольника невелик и несложен, однако он необходим для становления его личности. Нужно способствовать трудовой деятельности детей, в основе которой лежит желание сделать что-то для своей семьи, друга, педагога, для группы, для детского сада.

***«Экология».*** Педагог должен не только дать представление о природе и ее законах, но и способствовать умению видеть красоту, жить с ней в мире и гармонии, не нарушая ее ритма, защищать ее. Донести ребенку, что он – тоже часть этой природы.

***«Родина моя – бескрайняя Россия».*** Одним из направлений гражданско-патриотического воспитания дошкольников является воспитание любви к своей Родине. Дошкольник, прежде всего, должен осознать себя неотъемлемой частью своей малой Родины, потом гражданином России. Нужно постепенно подвести воспитанника к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая Родина – местечко (город, село), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с ним – большая родина - Россия, РФ. Детей знакомим со своей страной, и прежде всего, со своим родным краем, чтобы полюбить свою землю, на которой родился, и каждому из нас нужно уметь быть ей полезным, а для этого надо многое знать, уметь с детства совершать такие дела, которые были бы на благо своего дома, детского сада, города, а в дальнейшем и всей страны.

***«Культура».*** Патриотическое воспитание в ДОУ – это процесс освоения, наследования традиционной отечественной культуры. Сохранение российской культуры во всем многообразии ее проявлений, национального колорита оказывает непосредственное влияние на развитие личности дошкольника.

***«Культура»*** - одно из важных направлений в образовательном процессе ДОУ. Это различные праздники: народные, обрядовые, посвященные важным датам в истории России; развлечения; знакомство с местным народным промыслом.

Интересным для воспитанников является знакомство с жизнью и творчеством отечественных художников, писателей, композиторов, военачальников, и многих других великих людей России.

***«История».*** Любить и беречь можно только то, что чувствуешь, знаешь, понимаешь. Что может заинтересовать дошкольника чистотой, искренностью, красотой, глубоким содержанием? Это наша многовековая история. В нашем учреждении проводится много мероприятий, позволяющих формировать у воспитанников уважительное отношение к истории страны, ее традициям. Воспитанники с увлечением слушают рассказы о ветеранах, их героическом прошлом, выступают в концертных программах, изготавливают поздравительные открытки. Хочется пробудить в дошкольниках чувство гордости за наш народ, давший миру великих полководцев и мыслителей, освободителей мира от фашизма и первопроходцев космоса.

**Этапы реализации.**

Iэтап – подготовительный (организационный)

Включает в себя: изучение знаний педагогов и детей по данному направлению; пополнение знаний воспитателя об истории города, России, культурных достопримечательностях, ремеслах, традициях, биографий знаменитых земляков, людей, прославивших Россию; планирование работы, выбор форм и методов; подбор иллюстративного и литературного материала для работы с детьми.

II этап – основной.

Он включает в себя три направления:

● работу с педагогами

● работу с детьми

● сотрудничество с родителями воспитанников.

III этап обобщающий (итоговый)

На этом этапе был проведен анализ планирования, предметно – развивающей среды; диагностика знаний детей о родном городе и стране, о традициях русского народа.

В результате работы:

● были составлены тематические планы

● созданы уголки ряженья русского народного стиля

● созданы картотеки скороговорок, пословиц

● с помощью родителей создан коллективная работа детей и родителей « Улицы нашего города»

С детьми запланировано:

● Чтение стихов, рассказов, отгадывание загадок

● Занятия-путешествия, викторины.

● Дидактические игры «Угадай, где я нахожусь?», «Герб города» , «Заколдованный город»,

● Конструирование из строительного материала

● Изготовление макетов микрорайона, города

● Экскурсии в краеведческий музей г. Искитима, к Вечному Огню

● Встреча с ветеранами нашего микрорайона

● Празднование «Дня Победы»

● Продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)

**Результатом работы** является перспективный план работы по теме «Воспитание патриотизма у детей через ознакомление с русской народной культурой»; серия занятий, способствующая приобщению к русской народной культуре детей дошкольного возраста. Оформлены картотеки - русских народных подвижных и хороводных игр, малых форм фольклора (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, колыбельные песни); Разработаны консультации для родителей: «Роль народного - прикладного искусства в эстетическом развитии детей», «Воспитание патриотических чувств у детей», «Народные праздники», «Масленица», «Что рассказал музей», «Сказка как средство патриотического воспитания».

**Контроль за эффективностью** работы по приобщению детей к русской народной культуре осуществляется через диагностику, которая проводится в начале года (сентябрь, и в конце года (май).

В результате дети получили первичные представления о культуре и ее истории, о роли музеев в сохранении культурных ценностей русского народа. Научились различать виды народно-прикладного искусства, жанра художественного и фольклорного творчества. Имеют представление о русских традициях и праздниках. У детей улучшилось внимание, усидчивость, расширился активный словарь, повысился интерес к русским народным подвижным и хороводным играм, к русской народной культуре в целом.

Таким образом, воспитывать патриота надо на конкретных героических примерах, исторических событиях, на народных традициях и правилах, по которым веками жила могучая Россия. Необходимо вместе с детьми постоянно прослеживать связь между стариной и днем настоящим, дать понять ребенку, что он хозяин своей Родины.