**«Психологический комфорт на уроке как фактор повышения успеваемости детей с ОВЗ»**

Здравствуйте уважаемые коллеги. Я очень рада вас видеть в нашей школе.

**Тихое озеро**

**Слайд 1.** «Сядьте удобнее, расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно».

*(****На фоне музыки)***

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышны лишь ваше дыхание и плеск воды.

Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите пение птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро.

Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете… А теперь открываем глаза. Мы снова в школе, в этом актовом зале, мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение. С таким же отличным настроением мы поработаем.
 Я не зря начала свое выступление с психологической разминки. Ведь создание положительного настроя перед любым видом деятельности – важная составляющая психологического комфорта при дальнейшей работе. Поэтому мы сегодня поговорим о психологическом комфорте на уроке как фактор повышения успеваемости.

**Притча:**

**слайд 2.**

 **Жил мудрец, который знал все. Один человек захотел доказать, что мудрец знает не все. Зажав в ладонях бабочку, он спросил: «Скажи, мудрец, какая бабочка у меня в руках: мертвая или живая?» А сам думает: «Скажет живая – я ее умертвлю, скажет мертвая – выпущу». Мудрец, подумав, ответил: «Все в твоих руках».**

 **Слайд 3**

**В наших руках** возможность создать на уроке такую атмосферу, в которой дети будут чувствовать себя «как дома», атмосферу психологического комфорта, атмосферу любви и принятия учащихся. Комфорт – условия жизни, пребывания, обстановка, обеспечивающие удобство, спокойствие и уют.

**Слайд 4.**

**Психологический комфорт** – условия жизни, при которых ребенок чувствует себя спокойно, нет необходимости защищаться. Никакие успехи в учебе не принесут пользы, если они замешаны на страхе перед взрослыми, подавление личности ребенка. Как писал поэт Борис Слуцкий: « Ничему меня не научит. То, что тычет, талдычит, жучит.

**Слайд 5.**

**Психологический комфорт необходим для:**

Успешного развития

Успешного усвоения знаний

Благоприятного состояния

Благоприятного эмоционального состояния

    Нельзя допустить у детей комплексов, неуверенности в себе. В классе не должно быть деления на «хороших» и «плохих», «умных» и «глупых». Каждый ребенок должен ощущать веру учителя в свои силы. Ситуация успеха (Я могу!) формирует у ребенка веру в себя, учит преодолевать трудности, помогает осознать свое продвижение вперед.

    Задача учителя организовать определенную систему мер по созданию психологического комфорта на уроке.

**Слайд 6**

**Что мешает психологическому комфорту учащимся?**

Неуверенность в себе. Повышенная потребность во внимании. Трудности в переключении с одной деятельности на другую. Повышенная двигательная активность.

**Слайд 7.**

**Психологический анализ урока технологии**

 Все мы знаем, что урок в школе начинается с организационного момента. У всех он проходит по- разному, но никто не будет отрицать, что от того, как мы его начнём, зависит дальнейший ход урока.

Атмосфера психологического комфорта на уроках трудового обучения является одновременно и развивающей, и психокоррекционной, потому что в этой атмосфере исчезают барьеры, снимается психологическая защита, энергия расходуется не на тревогу или борьбу, а на учебную деятельность, на творчество.

. На уроке технологии в 3 б классе присутствовало 23 учащихся, 13 девочек и 10 мальчиков. Один учащейся по заключению ЦПМПК ребенок ограниченными возможностями здоровья. Обучается по адаптированной образовательной программе. Тема : урока «Вертолетная площадка «Вертолет» Муха». Педагог считает, что образовательной целью урока является: Познакомить с функциями вертолета, с особенностями его конструкции.

Тип урока Изучение новых знаний.

Задачи Образовательные: формировать практические навыки работы технологии

Развевающие развитие творческих умений и навыков по теме для успешного выполнения задания, способствовать развитию мышления, внимания.

Воспитательные . воспитать терпение и аккуратность, интерес к урокам технологии, трудолюбие целеустремленность создать условия для воспитания умения работать в группах, парах.

Урок начинался с организационного психологического настроя. Не только приветствия их в начале урока, но и просила улыбнуться ей, своему соседу по парте, пожать друг другу руку. После этого обучение проходит на фоне хорошего настроения обучающихся и дает ощущение радости.

 Тема урока не сообщалась детям заранее, а родилась в результате поиска исследования.( загадки)

Для сохранения психологического комфорта педагог опираюсь на следующие: обязательно учитывала физиологические эмоционально-личностные особенности детей, создавалась ситуации успеха на уроке: Самовнушение – «я смогу», я выполню, обсуждения проблем, результатов. Предоставление как можно больше самостоятельности, максимальное включение в реальную деятельность – терапия реальностью. Естественно под контролем учителя. Ориентация на зону ближайшего развития. Поощрение за любой даже скромный успех.

Содержание материала соответствовало уровню знаний детей и программе. Педагог умело снизила уровень трудностей учебного задания настолько, чтобы ученик смог с ним справиться. ( индивидуальная карта, алгоритм действий). Переживание успеха закреплялось, а затем уровень трудности повышался до нормативного.

 Елена Александровна умело задавала вопросы и слушала ответы, отвечала на вопросы, проявляла чувство такта и чувство юмора. Поэтому степень познавательной активности учащихся на уроке была высокая. Повышение мотивации учебной деятельности ученика обеспечивается оценкой учителя.Оценка выражалась различными формами (одобрительный кивок головой, улыбка, похвала ).

 Учитель распределяла внимание между излагаемым материалом и наблюдением за учениками. Все это способствовало творческому проявлению учащихся. Развивающая функция урока выражалась в умении учителя формировать на уроке межличностное общение: учитель-ученик, индивидуальная) ученик-ученик,- ученик – учащиеся (групповая). Учитель обеспечила \ правильное восприятие учебного материала всем ученикам. Восприятие организовывалось так, чтобы ученик не просто смотрел, но и видел, что требуется, не только слушал, но и услышал. (презентация и видеоролик ). Переключение деятельности для коррекции эмоций скуки или боязни педагог использовал в своей работе наглядные пособия.

 В середине практической работы использовался прием переключения внимания. Переключение внимания является важным приемом эмоциональной регуляции. С этой целью использовалась физминутка.( для глаз, пальчиковая гимнастика ). Очень важно поддерживать положительное эмоциональное состояние обучающихся, т. к.    оно активизирует высшие отделы мозга, способствует высокой их возбудимости, улучшает память и тем самым повышает работоспособность. После физминутки ребята становятся более активными, их внимание активизируется, появляется интерес к дальнейшему усвоению знаний.

Психологический климат на уроке позитивный. Взаимодействие учителя и учащихся на уроке доброжелательное, на уроке царила атмосфера уважительно-доверительного отношения друг к другу. Требования учительницы не вызывали негативной реакции у учеников, в течение урока доминировали и развивались положительные чувства и эмоции, на всех этапах урока. Для Елены Александровны наиболее характерно психическое состояние спокойствия и доброжелательности.

Сильные дети в группе помогали слабым, выполнении задания.

Урок прошел успешно. Все поставленные цели были достигнуты, задачи реализованы. Работу можно оценить, как продуктивную. Дети вели себя на уроке активно, с интересом выполняли задания. Делая вывод, можно сказать, что, проведенный урок во 3 классе, был успешным и продуктивным.

* Создавая ситуацию успеха в деятельности школьника с ОВЗ, дав почувствовать ощущение успеха как результат его развития, приложенных усилий, достижений, можно способствовать формированию позитивно-успешной личности, субъекта собственной жизни. Это очень важно для детей с ограниченными возможностями здоровья, так как они часто неуверенны в себе, многие никогда не испытывали успеха. Успех – это достижение поставленной цели. Но уровень успеха определяется не только уровнем достижений, но и уровнем своей удовлетворенности. Что можно сделать в условиях школьного урока для сохранения психологического комфорта? Обязательно учитывать физиологические эмоционально-личностные особенности детей, создавать ситуации успеха на уроке, выбрать наиболее подходящий стиль общения.

А сейчас я предлагаю вам выполнить задание по группам. Первая группа будет «Пессимистами», а вторая «Оптимистами». Задание у каждой группы находится в конверте. После выполнения заданий каждой группой мы обсудим ваши результаты.

У кого в группе больше оптимистов, задание для оптимистов, а если все оптимисты, побудьте пессимистами.

**Группа «Пессимисты»**

**Цель**: выявить неоднозначность влияния успеха на учебную деятельность школьника.

**Задания:**

1.Обсудить:

- Каковы негативные последствия непрерывного успеха в учебной деятельности?

- Как ситуация успеха влияет на становление личности?

2. Предложить мероприятия (действия) по устранению негатива в школе.

**Группа «Оптимисты»**

**Цель**: доказать необходимость ситуации успеха на уроке.

**Задания**:

1. Обсудить вопросы: Каково положительное влияние успеха:

а) на мотивацию учебной деятельности школьника;

б) на формирование межличностных отношений;

в) на результативность учебного процесса.

2. Предложить приёмы улучшения межличностных отношений среди учащихся и учителей, способствующих успеху.
 *Группы зачитывают и обсуждают наработанное.*

Спасибо вам за эту работу. Я думаю, мы обязательно учтем все предложения и будем применять их на практике, в учебной деятельности.

**Несколько советов для достижения психологического комфорта на уроке**

Начинайте урок энергично. Не задавайте вопросы о том, кто не выполнил домашнего задания. Урок ведите так, чтобы каждый ученик с начала и до конца был занят делом.

Увлекайте учеников содержанием материала, контролируйте темп урока, помогайте «слабым» поверить свои силы. Держите в поле зрения весь класс. Особенно следите за теми, у кого внимание неустойчиво. Предотвращайте сразу же попытки нарушить рабочий ритм. Обращайтесь чаще с вопросами к тем, кто может на уроке отвлечься.

Мотивируя оценки знаний, следует знать ученику, над чем ему следует поработать еще. Это будет приучать к дисциплинированному труду. Ученик будет привыкать к тому, что указания учителя надо выполнять обязательно.

Заканчивать урок общей оценкой работы класса и отдельных учеников. Пусть все испытают чувство удовлетворенности от результатов труда на уроке. Постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но делайте это не слишком часто.

Я вспомнила одну фразу: «Дети — это не сосуд, который нужно заполнить знаниями, дети — это факел, который нужно зажечь». И мы можем зажечь этот факел.