**Проект «Использование эвристической технологии в познавательно- исследовательской деятельности дошкольников. »**

2018 г

**Содержание**

**Раздел I: Информационная часть**

1.Паспорт проекта

**Раздел II: Содержательная часть проекта**

1. Аннотация проекта

2. Основная проблема

3. Актуальность темы

4. Основные ориентиры проекта:

5. Цели и задачи проекта

6. Новизна проекта

7. Ресурсное обеспечение проекта

8.Этапы реализации проекта

9. План реализации проекта

10. Ожидаемые результаты

11. Перспективы распространения проекта

12. Возможности дальнейшего развития

13. Список литературы

**Раздел I: Информационная часть**

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Название проекта: | Проект «Использование эвристической технологии в познавательно- исследовательской деятельности дошкольников» |
| Тип проекта: | Долгосрочный, информационно-творческий,игровой |
| Срок осуществления проекта | Сентябрь 2018г. – май 2019 г. |

**Раздел II: Содержательная часть проекта**

**Аннотация проекта**

«Самое лучшее открытие – то,

которое ребёнок делает сам». Ральф У. Эмерсон

В условиях быстро меняющейся современной действительности перед учреждениями образования стоит проблема многостороннего развития личности ребёнка путём актуализации его интеллектуально - творческого потенциала. Одной из приоритетных задач дошкольного образования выступает организация образовательной деятельности, направленного на максимальную реализацию возможностей и интересов ребёнка.

В результате такой организации ему открывается картина мира со всеми его противоречиями, он овладевает разнообразными представлениями и способами **эвристической деятельности**. Преодоление преград, поиск путей решения, экспериментирование обогащают процесс развития самосознания дошкольника. С явлениями окружающего мира, в частности живой и неживой природы, ребёнок сталкивается очень рано и стремится познать их.

Однако непосредственный опыт не может служить материалом для самостоятельного обобщения, анализа явлений, установления зависимостей между ними. Явления, происходящие в неживой природе, достаточно сложны и требуют того, чтобы дети во взаимодействии с взрослыми учились устанавливать простейшие закономерности, связи и отношения в окружающем мире. Поэтому возрастает роль **эвристической деятельности.**

Для **реализации задач по** познавательно-исследовательской деятельности **в ДОУ был создан этот проект.**

Направления проекта:

* Создание педагогически целесообразной развивающей среды.
* Развитие познавательно-исследовательской деятельности дошкольников с использованием эвристической технологии.
* Обеспечение реализации партнерских взаимоотношений между взрослыми и детьми, совместного детско-родительского познавательного исследовательского творчества.

**Основная проблема:**

В ФГОС ДО как стандарте разнообразия детства, особое внимание уделено поддержке инициативы и самостоятельности детей в различных видах детской деятельности. На этапе завершения дошкольного образования целевыми ориентирами предусматриваются следующие возрастные характеристики возможности ребенка:

* интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (в мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
* принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;
* задает вопросы взрослому, любит экспериментировать;
* способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* способен к волевым усилиям, к самостоятельным действиям, к принятию собственных решений;
* в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому.

Проблема формирования инициативы и любознательности сегодня приобретает особую актуальность и становится важнейшим направлением многоаспектных научных исследований. Инициатива и любознательность- это, с одной стороны, важнейшие показатели развития детского интеллекта, с другой, непременное условие совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой (А.Н. Поддьяков, И.С. Фрейдкин, О.М Дьяченко).

Эвристическая технология направлена на формирование творческих способностей детей и позволяет педагогу предоставить детям больше самостоятельности и творческого поиска.

Термин "эвристика" происходит от греческого «heuresko» - отыскиваю, открываю.

Есть следующая **гипотеза**: предполагается, что образовательный процесс будет осуществляться более эффективно при использовании эвристической технологии, условиями использования которой являются:

-развитие мотивации у дошкольников на решение эвристических задач и овладение эвристическими приемами;

-поэтапное введение в обучение эвристических методов и эвристических задач нарастающей сложности и трудности;

-создание на НОД ситуации успеха, способствующей превращению обучающихся из объектов обучения в субъекты познавательной деятельности.

**Актуальность темы:**

В наше сложное противоречивое время особенно остро стоит вопрос: «Как сегодня воспитывать ребенка человеком завтрашнего дня? Какие знания ему дать в дорогу?» вчера нужен был исполнитель, а сегодня – творческая личность с активной жизненной позицией, с собственным логическим мышлением.

Актуальным направлением является проблема формирования личности, способной исследовать новизну и сложность меняющего мира, а также создавать, изобретать новые оригинальные способы действий и предметы окружающего. Такое активное, познавательное, творческое отношение к действительности должно формироваться с детства. В этой связи возрастает роль эвристической деятельности, которая позволит дошкольникам делать свои маленькие «открытия» в процессе познания предметов и явлений окружающего мира, создавать оригинальные материальные модели, модельные образы и т. д. В результате такой деятельности с одной стороны, расширяются и углубляются уже имеющиеся знания об окружающем, с другой- возникают еще не совсем ясные, незавершенные, гипотетические знания, проявляющиеся в форме вопросов. Таким образом, в эвристической деятельности ребенок сможет реализовать свой личностный творческий потенциал.

**Основные ориентиры проекта:**

Срок реализации проекта:

1 год (с 01.09.2018 по 01.09.2019)

Участники проекта:

воспитатели, воспитанники, родители

Адресация проекта:

Проект предназначен для педагогов ДОУ.

Типовые особенности проекта:

По характеру создаваемого продукта: информационный, творческий

* По количеству участников: групповой.
* По продолжительности: долгосрочный.

Особенности проекта: на уровне образовательного учреждения-межгрупповое сотрудничество.

**Практическая значимость:**

Использование эвристической технологии в организации совместной деятельности взрослых и детей формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка, позволяет строить педагогический процесс, ориентируясь на ФГОС ДО.

Систематическое включение детей в данный вид деятельности помогут:

* развивать индивидуальные эвристические способности каждого ребенка;
* формировать его интеллектуальную активность;
* максимально выявлять, инициировать, «окультурить» индивидуальный опыт дошкольника;
* познавать ребенку себя, свои возможности;

Позиция взрослого:

* выступать в роли исследователя, наблюдателя, организатора, развивающей среды;
* уважать права ребенка, их индивидуальности;
* жить вместе с детьми их успехами, творчеством, фантазией, познанием.

**Цель проекта**: повышение познавательно- исследовательской активности детей дошкольного возраста при систематическом использовании эвристической технологии в образовательной деятельности.

**Задачи проекта:**

1. Создать в группе педагогически целесообразную развивающую среду.
2. Организовать эвристическую деятельность с обязательным использованием элементарных опытов, экспериментов.
3. Заинтересовать и подключить родителей к совместному детско-родительскому познавательному исследовательскому творчеству.
4. Формировать исследовательские навыки, самореализацию детей.
5. Развивать умения сотрудничества и взаимодействия с другими участниками проекта.

**Новизна проекта**

**заключается в способе достижения цели проекта посредством разработки и внедрения детских и семейных мини-проектов.** Эвристическую деятельность дошкольника в данном проекте мы рассматриваем как творческую деятельность, в большей или меньшей степени организованную педагогом, в которой ребенок выступает в роли исследователя, направленную на создание им материализованных продуктов (гипотез, суждений, рисунков, макетов, поделок) и достижение личностных новообразований (знаний, чувств, способностей, опыта).

**Ресурсное обеспечение проекта:**

Кадровое: Заведующая ДОУ, зам по УВР, воспитатели, специалисты ДОУ.

Информационное: доступ к сети Интернет, сайт ДОУ.

Материально-техническое: компьютер, принтер, фотоаппарат.

**Этапы реализации проекта: (2018-2019 учебный год).**

**Данный проект предполагается реализовать в три этапа:**

**1 этап** - подготовительный (сентябрь 2018г.)

**2 этап** - практический, основной

(октябрь 2018 – май 2019г.)

**3 этап** – итоговый (май 2019г.)

**План реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этап | Содержание этапа | Направление работы |
| I этап  подготовительный: сентябрь 2018 года. | Изучение литературы по данной теме.  Создание педагогически целесообразной развивающей среды. Центр «Клуб Почемучек». | Изучение теоретических аспектов по данной проблеме в педагогике. Знакомство с работами ведущих авторов по данной проблеме исследования.  Обогащение предметно-развивающей среды для реализации на практике опытно экспериментальной деятельности детей, оснащение уголка экспериментирования.  Создание условий, стимулирующих детскую инициативу, творчество для совместной деятельности взрослых и детей на основе эвристической технологии. |
| II этап  Практический, основной: октябрь-май  2018-2019 гг. | **Октябрь**  Родительское собрание «Организация детского экспериментирования в домашних условиях.»  Консультация для родителей  «Как организовать детское экспериментирование в домашних условиях? »  Анкетирование родителей на тему «Детское экспериментирование в семье.»  Памятка для родителей  «Варианты совместной исследовательской деятельности детей и родителей в ходе использования естественных ситуаций дома»  Консультация для педагогов «Эвристическая технология и примеры ее использования в условиях ДОУ.»  Информационный стенд: буклеты, памятки «Знакомство с эвристической технологией.»  «Эвристические методы и приемы работы с детьми.»  **Ноябрь - Март:**  Организация и проведение детских опытов, экспериментов, игр на развитие сенсорики: «Познаем этот мир»  Проведение элементарных эвристических бесед «Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?»  Разработка мини-проектов. Образовательный маршрут: естествознание (живая и неживая природа). Примерная тематика: «Живая аптека», «Цветочная мозаика», «Уголок счастья», «Волшебные звуки природы», «Вода- это жизнь», «Мои питомцы», «Малыши и взрослые».  Разработка мини- проектов. Образовательный маршрут: объекты окружающего мира. Примерная тематика: «Елочная игрушка», «Волшебная бусинка», «Что? Где? Почему?» «Любимые игрушки», «Транспорт в жизни человека».  Совместные детско-родительские проекты: «Семейные экологические проекты».  **Апрель**  Совместный межгрупповой проект: «Огород на окне.»  **Май**  Фотогалерея «Наши проекты.» | Информационное сопровождение родителей воспитанников по применению эвристической технологии.  Родители становятся активными участниками образовательного процесса в ДОУ, укрепляются и формируются доверительные взаимоотношения детский сад-семья.  Дать представления эвристической технологии и методах работы в дошкольном образовательном учреждении  Информационное сопровождение педагогов по данной теме.  Повышение у детей образовательной мотивации, развитие творческих способностей, формирование исследовательских навыков, самореализации детей.  Формирование у детей навыков взаимодействия со сверстниками, проявления инициативы, толерантности, взаимопомощи. |
| III этап  аналитический:  май 2019 г. | Анализ результатов работы по внедрению технологии в организацию образовательной деятельности.  Итоговая диагностика по познавательному развитию детей. |  |

**Ожидаемые результаты реализации проекта:**

1.Создание в группе педагогически целесообразной развивающей среды.

2.Организация эвристической деятельности с обязательным использованием элементарных опытов, экспериментов.

3.Заинтересованность и подключение родителей к совместному детско-родительскому познавательному исследовательскому творчеству.

4.Формирование исследовательских навыков, самореализация детей.

5.Формирование в детях навыков взаимодействия со сверстниками, проявления инициативы, толерантности, взаимопомощи.

6.Улучшение взаимоотношений в детском коллективе, с родителями и педагогами.

**Предполагаемые продукты:**

1.Создание буклетов с содержанием информации об организации образовательного процесса в ДОУ на основе эвристической технологии.

2. Разработка мини-проектов с использованием эвристической технологии.

**Перспективы распространения Проекта:**

В дальнейшем, проект может быть использован другими образовательными учреждениями в качестве руководства по организации образовательного процесса в ДОУ на основе эвристической технологии. Проект будет опубликован на сайте ДОУ, в СМИ.

**Возможности дальнейшего развития проекта:**

По окончании проекта деятельность в выбранном направлении будет продолжена в следующих возрастных группах.

**Литература:**

1.Гризик Т.И. Познаю мир. – М.: Просвещение, 2000.

2.Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.

3. Деркунская В.А. Проектная деятельность дошкольников/Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013.

4. Смолер Е.И. Организация эвристической деятельности старших дошкольников: Метод. рек. для воспитателей и родителей – Мн.: БГПУ, 2004.

5.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего возраста: -СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.