Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 7»

**Брейн - ринг**



**1 «А» класс**

Учитель начальных классов

Голодникова Елена Константиновна

23.01.2019

Цели: прививать любовь к родному языку, учить находить рифму, подбирать противоположные по значению слова, разгадывать кроссворд, ребусы, находить «слова в словах», разгадывать анаграммы, развивать речь, мышление, воображение, обогащать словарный запас, прививать любовь к родному краю.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок

Начинается урок.

Нам, друзья, нельзя лениться,

Так как мы ученики.

1. Мотивация.

Песня из мультфильма «Веселый паровозик».

Мы с вами на паровозике отправимся в страну «Грамматику». Мы поговорим о словах и их превращениях. Чем больше знает человек слов, тем точнее и ярче он выражает свою мысль. Чтобы наша речь была красивой, надо знать много слов.

1. Новая тема.

I задание. Доскажи словечко.

- Он большой, как мяч футбольный,

Если спелый – все довольны,

Так приятен он на вкус,

И зовут его …. (арбуз)

- Пышный хвост торчит с верхушки.

Что за странная зверюшка?

Щелкает орехи мелко.

Ну, конечно, это …. (белка)

- Что за скрип, что за хруст?

Это что еще за куст?

Как же быть без хруста,

Если я … (капуста)

- Хитрая плутовка,

Рыжая головка,

Пушистый хвост – краса.

Кто же это? (лиса)

II задание. Буква заблудилась. (презентация)

- Куклу выронив из рук, маша мчится к маме:

Там ползет зеленый лук с длинными усами. (жук)

- Жучка будку не доела;

Неохота, надоело. (булку)

- На пожелтевшую траву роняет лев свою листву. (лес)

- Закричал охотник: «Ой! Двери гонятся за мной» (звери)

- На виду у детворы крысу красят маляры. (крышу)

III задание. Анаграммы.

Мышка (камыш), марка (рамка), масло (смола), мошкара (ромашка).

IV задание. Кроссворд.

Дописать 2 буквы, первая из которых *о*, окончание одинаковое.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| у | г |  | |  | | |
| г |  |  | |
| с | т | |  | |  | |
| п |  | |  | |
| у | к | |  | |  |

(угол, гол, стол, пол, укол)

V задание. Веселые вопросы.

1. За чем язык во рту? (за зубами)
2. По чему летают самолёты? (по воздуху)
3. По чему одни люди ходят в ботинках, а другие в сапогах? (по земле)
4. От чего плавают утки? (от берега)
5. Какой месяц короче всех? (май – 3 буквы)
6. Чем заканчивается карнавал? (буквой *л*)
7. Физминутка.

VI задание. «Назови полное имя».

Саша – … , Люда – … , Женя – … , Таня – … , Коля – … .

Вова – … , Петя – … , Ира – … .

VI задание. Буква потерялась.

КА .. ИТАН, М…РЯК, ПА..ОХОД, Ю …ГА, …ТОРМ, К…ТЕР.

- все слова связаны с чем?

-возле какого моря мы живем?

- значение моря?

VII задание. Найди слово в слове.

ПЛУГ (луг, гул) , ПОЛЯ (Оля), СПОРТ (порт), ПЛОВ (лов, вол, пол).

VIII задание. Ребусы.

7 я 100 лб 100 к с 3 ж по 2 л ли 100 к

IX задание. «Бывает – не бывает».

- Волк бродит в лесу.

- Волк на дереве сидит.

-Кошка по крыше гуляет.

- Лодка по небу плывет.

- На лугу пасется крокодил.

- Кролик ест траву.

X задание. «Говори наоборот».

Большой - …. (маленький)

Черный - …. (белый)

Веселый - …. (грустный)

Сильный - … (слабый)

Высокий - …(низкий)

Широкий - … (узкий)

1. Итог.

Спасибо, Грамматика,

Наука прекрасная!

За буквы, слова, предложения ясные.

Где трудное место в словах –

Ты же рядом

И с правилом чётко подскажешь, как надо.

Писать, говорить, размышлять

И трудиться –

Нам в жизни, Грамматика, всё пригодится.

- Докажите предложение «Я запомнил (запомнила)…. ».

Тема. Путешествие в мир слов.

Цели: продолжить работу над понятием «слово», закрепить понятие «мягкие – твердые» согласные звуки, «звонкие – глухие» согласные, «гласные» звуки, повторить понятие «ударение», показать изменение значения слова от постановки ударения, развивать познавательные качества, речь, мышление, воображение, обогащать словарный запас, учить слушать музыку, прививать любовь к родному краю, к родному языку.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Мы пришли сюда учиться,

Не лениться, а трудиться.

Слушаем внимательно,

Работаем старательно.

1. Сообщение темы.

Прослушав песню, вам нужно сказать, куда мы отправимся.

Песня «Земля в иллюминаторе».

- Куда мы полетим?

- На чем можно улететь в космос?

-Но, чтобы отправиться в путешествие, нужно знать с какой целью ты летишь.

Девизом нашего путешествия будут слова: «Язык родной, дружи со мной».

- Значит, чему посвятим путешествие?

- Правильно, родному языку. Русский язык – один из самых красивых и богатых языков в мире. Грамотному человеку необходимо знать и понимать свой язык, язык слов.

Итак, в путь. Выпрямили спинки, пристегнули ремни, начинаем отсчет. 3, 2, 1, пуск…. . Посмотрите, мы оказались в космосе, какое огромное количество звезд, какие они разные (презентация). Но вот одна звезда отдалилась и принесла нам

1 задание: **измени порядок букв и узнай слово:**

АСИЛ, АЖАБ, ЯЦЗА, ОВЛК.

- Одним словом, кто это?

- Где они обитают?

- Что можно для животных сделать мы с вами?

2 задание: **допишите согласные так, чтобы получилось три разных слова:**

…ом, … ом, … ом.

Спряталась звездочка за тучку. Но нам машет другая звезда более яркая и тоже хочет для вас передать задания.

3 задание: **исключите из слова по одной букве, чтобы образовалось новое слово:**

крот плуг

уголь мрак

гроза шарф

- Какие слова для вас оказались незнакомыми? (объяснение значений слов).

- Давайте составим из этих слов предложения.

4 задание: **хлопните в ладоши, если первый звук – мягкий согласный:**

Роза, лютик, астра, василек, пион, мак, гвоздика, нарцисс, лилия, георгин.

1. Физминутка.
2. Мигают тысячью огнями нам звезды. Выберите любую. Итак, следующее задание.

4 задание: **говорят, что ударение – волшебное превращение.** Поставьте ударение так, чтобы слова изменились.

Замок – замок, рожки – рожки, стрелки – стрелки.

Давайте дадим пояснение каждому слову. Составьте пары предложений со словами.

5 задание: **разгадывание ребусов.**

Звезды у нас самые яркие, самые любопытные. Они могут заглянуть под любое дерево, под любой куст и что же они там увидели? Следующее задание.

6 задание: **положите в корзинку грибы, названия которых начинается со звонкой согласной:**

Грузди, боровики, лисички, маслята, волнушки, рыжики, подберезовики, подосиновики. (рисунки грибов).

Но не только в лесу звезды можно увидеть, а и на уроках, но только самые старательные ученики.

7 задание: **прохлопай столько раз, сколько гласных звуков в словах.**

Барабан, букварь, балалайка, гитара, пианино, скрипка, дудочка.

- Какое слово лишнее, почему?

-Кто использует музыкальные инструменты?

- Для чего они необходимы?

- Где мы можем услышать музыку? Что она может изменить в человеке? Послушаем произведения Грига «Утро». Что представили? Какое утро?

-Если наступает утро, что происходит со звездами?

Промчалась мимо наша звезда. Но мы не печалимся. Давайте нарисуем яркие красочные звезды, чтобы ночное небо было неотразимым. (Рисунки детей).

1. Итог.

Мы с вами хорошо потрудились. Каждый из вас открыл что – то новое для себя, скажите себе: «Я – молодец».