**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 15» города Алейска Алтайского края**

**Конспект итогового занятия**

**для подготовительной группы по развитию речи**

**« Космическое путешествие в поисках азбуки».**

Воспитатель

первой квалификационной категории

Ольга Васильевна Захарова

г. Алейск 2019

Цель: закрепление знаний, умений и навыков детей по разделу «обучение грамоте».

Образовательные:

1.Упражнять в составлении предложений и умении составлять схему предложения.

2.Закрепить графический образ букв.

3.Продолжать учить детей разгадывать загадки, совершенствовать умение читать зашифрованные слова по первым звукам картинок.

4.Закреплять умение делить двусложные и трехсложные слова на слоги.

5.Упражнять в умении проводить звуковой и звукобуквенный анализ слов, дифференцируя звуки по их качественной характеристике (согласные и гласные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие).

Развивающие:

1.Развивать фонематическое восприятие.

2.Развивать память и внимание.

3.Развивать словесно-логическое мышление у детей, умение делать выводы.

4.Развивать и укреплять мелкую моторику рук.

5. Развивать координацию движений с речью.

Воспитательные:

1.Воспитание навыка самостоятельной деятельности;

2.Воспитывать у детей умения: работать в коллективе, терпеливо выслушивать вопросы педагога, ответы товарищей и уважать их мнение;

3.Воспитывать чувство взаимовыручки и помощи;

4.Воспитывать интерес к занятию и любовь к родному языку.

**Развивающая среда:** «звуковое письмо», коробка с письмом от пиратов, « индикатор разрешения» ( два маленьких светильника: зелений и красный), полуватман с «зашифрованными буквами», указка, разрезные детали букв, картинки + разрезные слоги к этим картинкам, мольберт, картинки для задания « Прочитай по первым звукам».

**Ход занятия:**

Вос-ль: Ребята, к нам сегодня пришло много гостей. Давайте с ними поздороваемся.

Дети: Здравствуйте!

Вос-ль: Ребята, а какое у вас сегодня настроение?

Дети: Хорошее, радостное, веселое…

Вос-ль: Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу хорошее настроение.

Собрались все дети в круг.

Я – твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Вос-ль: Ребята, мне сегодня пришло звуковое письмо. Давайте мы с вами его вместе послушаем и решим, что делать.

Звуковое письмо.

« Здравствуйте, Земляне, Вас приветствует дружественный разум планеты Всезнайка. На нашей планете случилось несчастье, космические пираты похитили нашу азбуку, если вы нам не поможете, случится беда. Ждем вашей помощи».

Вос-ль: Ребята, а что же такое азбука?

Дети: Азбука - это книга…… (дети говорят)

Вос-ль: И что мы ее сможем отыскать, на другой планете?

Дети: Да.

Вос-ль: То есть вы предлагаете лететь на другую планету?

Дети: Да.

Вос-ль: Хорошо, приглашаю всех детей в путь отправиться скорей. Ждут вас испытания сложные задания, испытать себя хотите?

Дети: Да.

(Звучит «космическая» музыка)

Вос-ль: Хорошо. Тогда занимаем места в космической ракете. С вами говорит руководитель управления полетом. Космическому экипажу к старту приготовиться. Командиром ракеты назначаю Никиту, командуй!

Никита: Экипаж к старту готов?

Дети: Готов!

Никита: Нам в окошко звезды светят,

Наступил полета час,

Мы с ребятами в ракете

Полететь хотим сейчас.

Никита: Включить моторы. (проводится дыхательная гимнастика)- У! – У! – У! Средняя высота (дети потихоньку начинают поднимать руки на ширину плеч) –У! –У!–У! Взлетаем высоко (дети потихоньку поднимают руки вверх)

Вос-ль: Ракета набрала высоту и поднялась вверх. *(дети на носочках тянуться вверх)*

Вос-ль: Ну, вот мы прилетели.

Никита: Экипаж к высадке готов?

Дети: Готов!

Вос-ль: Отлично! Тогда спокойно выходим на планете Всезнайка. Ой! Ребята, посмотрите, что это? Коробка, это, наверное, послание для нас, видите метка с буквами из азбуки, и надпись « Землянам». (коробка на которой нарисован череп и кости) Давайте посмотрим что там. А там есть записка:

« Привет Земляне, если вы читаете это письмо, значит, вы все таки добрались до нашей планеты. Знайте, азбуку мы так просто не отдадим. Выполняйте все наши задания, а пропускать вас будет «индикатор разрешения» ( Зеленый цвет - правильно, красный–неправильно). Желаем вам неудачи!»

Вос-ль: Вот это да! Может быть, вернемся? *(ответы детей)* Конечно, мы поможем найти азбуку. Давайте посмотрим, что там ещё есть, так ведь это «индикатор разрешения». Итак первое задание. (задание на мольберте)

**Задание 1 « Распутай буквы».**

Вос-ль: Прежде чем нам выполнить задание, давайте вспомним. Что же такое буква?

Дети: Буква – это то, что мы видим и пишем.

Вос-ль: Молодцы! На этом плакате запутались буквы, распутайте их. Буквы показываем сверху вниз и пишем также. (дети по очереди показывают указкой запутанные буквы)

Вос-ль: Ребята, ну что же, буквы мы с вами распутали все, а теперь вспомните и назовите, какие гласные буквы вы распутали (О, А, И )? Какие согласные буквы вы распутали ( Т, Г, Ц, Ш, К)? Ну что, проверяем индикатором разрешения, как мы выполнили задание? Помним, если зеленый - правильно, красный - неправильно. Все правильно сделали, азбуку мы точно найдем!

**Задание 2 « Сложи букву».**

Вос-ль: Следующее задание « Сложи букву». На столе лежат конверты с картинкой буквы. Найдите каждый конверт с первой буквой своего имени. В конвертах лежат детали букв их нужно сложить так, чтобы получилась буква. Спокойно берем детали и собираем буквы.

(фоновая музыка. Когда работа закончена дети по очереди называют буквы. Которые они собрали. Помочь, если они затрудняются). (буквы в конвертах разрезаны на пазлы)

Вос-ль: Мы сложили много букв из деталей. Давайте проверим, как мы справились с этим заданием на «индикаторе разрешения». Ребята. Какой свет загорается? (Зеленый) еще одно задание в поиске азбуки, мы с вами выполнили.

**Задание 3 « Прочитай по первым звукам»**

Вос – ль: - Ребята послушайте загадку: «Всех учу, а сама молчу!» Загадку мы сможем отгадать и прочитать по первым звукам нарисованных картинок. Называем картинки все вместе:

Дети: Арбуз, Зонт, Барабан, Улитка, Кот, Ананас.

Вос – ль: Кто расшифровал слово и прочитал ? Что получилось?

Дети: *АЗБУКА*

Вос – ль: Правильно, получилось слово - Азбука. (Картинки переварачиваю, а там соответсвующая буква) Давайте проверим на «индикаторе разрешения» Все правильно- горит зеленый цвет)

Воспитатель: Слово мы написали, давайте сделаем **звуковой анализ** Но прежде я хочу у вас спросить. На какие две большие группы делятся звуки?

Ребенок: Гласные и согласные.

Воспитатель: Гласные это какие?

Ребенок: поющие и согласные это с преградой.

Ребенок: Звуки бывают твердые и мягкие.

Воспитатель: Твердые и мягкие - это какие?

Воспитатель: Правильно. А еще, какие звуки бывают?

Воспитатель: Давайте, сделаем теперь анализ слова.

Дети: Выставляют соответсвующие магниты под буквами.

Воспитатель: Ну что, проверяем индикатором разрешения. Как мы выполнили задание. Помните, что красные неверно выполнили, а зеленый мы справились с заданием.

Воспитатель: Ребята, вы наверное устали, давайте мы с вами немного отдохнем и поиграем.

**Игра « Будь внимательным»** (физ.минутка)

Вос – ль: - Играем в игру « Будь внимательным». Объясняю правила игры, если я говорю гласные звуки – руки поднимаем вверх, если согласные – вниз, если называю слово – обнимаем себя. Внимание начали. Молодцы, а теперь я вас буду путать, специально буду показывать другие действия. *(проводится игра ещё раз).* Хорошо молодцы, но нам нужно двигаться дальше. А что мы с вами ищем? Правильно! Давайте заглянем в коробку с заданиями. Проходим спокойно за столы.

**Задание 4 «Составить слова из слогов»**

Вос – ль: Давайте посмотри, какое здесь задание. Что у вас в конвертах?

Дети: Картинки и слоги.

Вос – ль: Ребята, скажите, что можно составить из слогов? Как узнать, сколько слогов в слове?

Ребенок: Из слогов можно составить слова. Сколько гласных букв в слове, столько и слогов в слове.

Вос – ль: Правильно. На столе картинки и слоги. Вам нужно сложить слово. Спокойно возьмите картинку и сложите слово. (дети собирают слова)

Вос – ль: Все сложили? Тогда читаем слова, которые у вас получились. (каждый прочитывает)

Вос – ль: Молодцы, а теперь посмотрите. Соответствует ли сложенное слово вашей картинке?

Дети: Нет

Вос – ль: Тогда найдите, нужную вам картинку и положите его рядом со словом. (Дети ищут и подставляют)

Вос – ль: Проверим на «индикаторе разрешения» Правильно ли мы выполнили это задание. Посмотрите, какой свет загорелся?

Дети: Зеленый.

Вос – ль: Ну, что ж следующее задание, в поисках азбуки для жителей планеты «Всезнайка»

Вос-ль: - Такое сложное задание выполнили. Но космические пираты не хотят отдавать азбуку. Они придумали для нас следующее задание.

**Задание 5 « Составь предложение».**

(Из коробки ( в конверте) карточки на которых написаны слова «буквы», « Все», «живут», « азбуке», « в», «.»)

Вос – ль: - Что можно составить из слов?

Дети: - Из слов можно составить предложения.

Вос – ль: - Правильно, Я вам называю слова, а вы мне из этих слов составьте предложение. Буквы все живут азбука в***.***

Дети: - Все буквы живут в азбуке.

Вос – ль: Молодцы ,а теперь ещё нужно составить схему этого предложение. Спокойно проходим и рассаживаемся на стульчики. Сначала приготовим пальчики. (пальчиковая гимнастика) Записывают схему предложения.

Воспитатель: Предложение начинается с большой буквы, заканчивается точкой. Слово помошник - одна клеточка.

( Воспитатель вместе с детьми проверяют, на индикаторе разрешения правильно ли выполнили задание).

Вос – ль: - Ребята, мы с вами все задания выполнили, а где же азбука? Давайте хором скажем « Азбука». (на столе появляется Азбука)

( Звучит аудиозапись: «Земляне! Мы рады, что во всей Вселенной есть такие отзывчивые и надежные люди. В знак нашей благодарности мы дарим вам, вот эти сладости. Спасибо за помощь»

Восл-ль: - Ребята, азбуку помогли вернуть. А нам пора в обратный путь. Проходим снова на нашу ракету и спокойно занимаем места.

Никита: Экипаж к старту готов?

Дети: Готов!

Никита: Нам в окошко звезды светят,

Наступил полета час,

Мы с ребятами в ракете

Полететь хотим сейчас.

Никита: Включить моторы. (проводится дыхательная гимнастика)- У! – У! – У! Средняя высота (дети потихоньку начинают поднимать руки на ширину плеч)–У! –У!–У! Взлетаем высоко (дети потихоньку поднимают руки вверх)

Вос-ль: Ракета набрала высоту и поднялась вверх. *(дети на носочках тянуться вверх)*

Вос-ль: Ну, вот мы прилетели.

Никита: Экипаж к высадке готов?

Дети: Готов!

Вос-ль: Вот мы и снова в родном детском саду. Мы с вами совершили сегодня космическое путешевствие за азбукой. Ребята, какие задания были самыми трудными? (ответы детей) А какие были самыми интересными? (ответы детей) Мы с вами не справились бы с заданиями, если бы не знали что такое звук, буква, слог, слово. Молодцы!