**Министерство образования Московской области**

**государственное бюжетное профессиоальное образовательное учреждение «пушкинский лесо-технический техникум»**

**Рабочая ПРОГРАММа ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**русский язык**

*название дисциплины*

по ППКРСпо профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»

**I- курс**

2018

|  |  |
| --- | --- |
| «Одобрено»  Цикловая методическая комиссия общеобразовательных дисциплин по ППКРС  Протокол № 1 от «\_\_» августа 2018г.  Председатель\_\_\_\_\_\_О.С.Мальчукова | «Утверждаю»  Зам. директора по УР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Филиппова  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2018г |

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина **«Русский язык»** разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в ФГОС СОО утверждённой Приказом Министерства образования и науки РФ № 413»; в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12 2016 г. N 1581; и примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2015 г.

Организация-разработчик: ГБПОУ МО «ПУШКИНСКИЙ ЛЕСО-ТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Разработчик: Проничева Ю.А.., преподаватель

Рецензент:(Ф. И. О., должность) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

*© ГБПОУ МО «Пушкинский лесотехнический техникум, 2018*

**СОДЕРЖАНИЕ**

1.Пояснительная записка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

1.1. Общая характеристика учебной дисциплины \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_4

1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

1.3. Результаты освоения учебной дисциплины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_5

2. Тематический план и основные виды учебной деятельности\_\_\_\_\_\_\_7

2.1. Тематический план изучения дисциплины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

2.2. Содержание учебной дисциплины\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8

2.3. Характеристика основных видов учебной деятельности

Студентов\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_14

3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_19

4. Литература\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_21

**1. Пояснительная записка ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Общая характеристика учебной дисциплины**

Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в ГБПОУ МО «Пушкинский лесотехнический техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» на базе основного общего образования. Рабочая программа общеобразовательной учебной дисциплина **«Русский язык»** разработана на основе Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017 № 613 «О внесении изменений в ФГОС СОО утверждённой Приказом Министерства образования и науки РФ № 413»; в соответствии с ФГОС СПО по профессии 09.01.03 «Мастер по обработке цифровой информации»,утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12 2016 г

N 1581 предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки РФ от17.03.2015 №06-259.

Содержание рабочей программы «Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

В результате изучения базовой учебной дисциплины «Русский язык» Федерального компонента среднего общего образования студент должен уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное) в зависимости от коммуникативной задачи;

извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;

знать:

о связи языка и истории, культуры русского и других народов;

смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;

основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;

орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.2. Место учебной дисциплины в учебном плане**

Учебная дисциплина «Русский язык» является учебным предметом и входит в общеобразовательные дисциплины профильные.

В ГБПОУ МО «Пушкинский лесотехнический техникум», реализующем образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном учебном цикле по ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.(Технический профиль).

В учебных планах ППКРС место дисциплины – в составе общеобразовательных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования.

**1.3. Результаты освоения учебной дисциплины**

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение следующих результатов:

**личностные результаты:**

* формирование у учащихся готовности и способности к саморазвитию и самообразованию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего требованиям времени, а также уровню развития науки и техники;
* формирование осознанного, ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в результате ученической деятельности

**метапредметных:**

* умение самостоятельно определять цели своего обучения;
* способность ставить и формулировать задачи в учёбе;
* развивать интересы своей познавательной деятельности;
* владеть основам и самоконтроля и самооценки, осознанного выбора в своей деятельности;
* умение определять понятия, классифицировать объекты, создавать

обобщения, устанавливать аналогии, устанавливать

причинно­следственные связи;

* приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области русского языка с использованием различных источников и новых информационных технологий;
* развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
* формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время дискуссий и дебатов;
* развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
* формирование установки на здоровый образ жизни;

**предметных:**

-        сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

-        сформированность умений создавать устные и письменные монологические идиалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной(на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельностью;

-        владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

-        владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

-        владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

-        сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

-        сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

-        способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

-        владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

-        сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

* **Тематический план и основные виды учебной деятельности**
* При реализации содержания общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» в пределах освоения ППКРС на базе основного общего образования с получением среднего общего образования вне зависимости от профиля профессионального образования учебной нагрузки, обучающегося 195 часов; *промежуточные аттестации в форме экзамена.*

**2.1. Тематический план изучения дисциплины**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид учебной работы** | **Количество часов** |
| **Аудиторные занятия. Содержание обучения** | **Профессии СПО технический профиль**  **09.01.03** |
| **Раздел 1. Язык и речь.**  Основные функции языка и их реализация в речи. | **7**  ***1*** |
| Текст как единица речи. Содержание и языковое оформление текста. | ***1*** |
| Стилистика как раздел науки о языке. | ***1*** |
| Стиль. Классификация стилей. | ***1*** |
| Основные разделы русского языка. | ***1*** |
| Нормы русского языка | ***1*** |
| **Тест** в формате ЕГЭ. Анализ тестовой работы | ***1*** |
| **Раздел 2.Синтаксис и пунктуация** | **123** |
| Понятие о синтаксисе и пунктуации. | **2** |
| Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | ***6*** |
| Предложение как минимальное речевое высказывание. | ***5*** |
| Тире между подлежащим и сказуемым. | ***2*** |
| Особенности употребления второстепенных членов предложения. | ***8*** |
| Однородные и неоднородные определения. | ***6*** |
| Предложения с обособленными членами | ***13*** |
| Вводные конструкции. | ***6*** |
| Междометия в предложении | ***2*** |
| Обращение. | ***8*** |
| Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды | ***25*** |
| Прямая речь | ***6*** |
| Повторение орфографии.  Орфограммы корня | ***12*** |
| Фонетика. | ***6*** |
| Морфемика и словообразование. | ***5*** |
| Морфологические нормы современного русского литературного языка | ***7*** |
| Повторение пройденного. Подведение итогов года | ***2*** |
| Подготовка к экзамену | ***2*** |
|  | ***130*** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Внеаудиторная самостоятельная работа студентов.** |  |
| - составление текста на свободную тему (рассуждение),  - работа над оформлением основных документов официально-делового стиля,  - работа с текстами научного стиля. | ***15*** |
| - работа со словарями. | ***7*** |
| - изучение лекционного материала,  - фонетический разбор слов (работа с орфографическим словарём). | ***10*** |
| - работа со словообразовательным и орфографическим словарем. | ***10*** |
| - работа с лингвистическими словарями,  - изучение лекционного материала,  - написание рефератов,  - подготовка к контрольной работе | ***10*** |
| - подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи,  - работа над рефератами по теме: «Служебные части речи» . | ***3*** |
| - подготовка к итоговой аттестации,  - индивидуальные задания, рассчитанные на конструирование предложений. | ***10*** |
| **Всего:** | ***65*** |

**2.2. Содержание учебной дисциплины**

**Введение**

Актуальность изучения дисциплины «Русский язык», цели и задачи дисциплины. Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», основное внимание уделяется грамматике, орфографии и культуре речи в их взаимосвязи и взаимодействии.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных во ФГОС, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания дисциплины «Русский язык».

Учебник Е.С.Антонова, Т.М.Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2015 г. может быть использован как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение, при подготовке к ЕГЭ по русскому языку.

Включение в программу такой темы, как «Основные принципы русской орфографии», важно при повторении правил орфографии, так как обеспечивает сознательный подход к изучаемому материалу.

**Повторение**

Язык как средство общения. Основные функции языка и их реализация в речи. Разнообразие форм русского национального языка. Язык и общество. Язык и культура. Русский язык в современном мире: в международном и межнациональном общении. Виды речевого общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Функциональные разновидности языка (книжный и разговорный язык); функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы. Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи. Языковые средства, характерные для разговорного, научного, публицистического, официально-делового стилей речи. Особенности языка художественной литературы. Культура восприятия устной, монологической и диалогической речи.

**Синтаксис и пунктуация**

Основные принципы русской пунктуации

Три основных направления в истории русской пунктуации (логическое, синтаксическое, интонационное). Три принципа русской пунктуации (формально-грамматический, логически-смысловой, интонационный). Функции знаков препинания.

*Словосочетание*

Словосочетание как синтаксическая единица. Виды синтаксической связи. Строение и грамма­тическое значение словосочетаний. Конструирование словосочетаний с заданным видом связи. Синонимия словосочетаний.

*Простое предложение*

Предложение как минимальное речевое высказывание. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды предложений по составу грамматической основы и наличию второстепенных членов предложения. Понятие односоставного предложения. Обобщение сведений о способах выражения подлежащего; правильное его согласование со сказуемым. Способы выражения сказуемого. Приемы различения разных типов сказуемого в зависимости от выражения в них лексического и грамматического значений. Причины возникновения синтаксической вариантности в современном русском языке. Атрибутивные, объектные, пространственные, временные, причинные и другие грамматические отношения в подчинительных словосочетаниях как основа для выделения определения, дополнения и обстоятельства. Грамматическое значение второстепенных членов. Многозначность второстепенных членов предложения. Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы предложения с однородными членами Пунктуация при повторяющихся союзах. Случаи отсутствия запятой перед союзом *как*. Совершенствование навы­ка различения однородных и неоднородных опреде­лений. Закрепление и систематизация знаний по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Понятие вставной конструкции. Вводные слова. Обращения. Предложения с междометиями и словами *да*, *нет.*

Совершенствование навыка правильной постановки знаков препинания; составление схемы простого осложнённого предложения.

Тема и проблема текста. Основная мысль, позиция автора. Комментарий. Аргумент. Способы аргументирования. Расширение круга используемых языковых и речевых средств; создание устных и письменных монологических высказываний в учебно-научной сфере общения.

*Сложное предложение*

Повторение сведений о сочинительных союзах (деление на три разряда); расширение знаний учащихся о сложносочиненном предложении (о союзах и их значениях в предложениях). Классификация сложносочиненных предложений по характеру союза и значению (три группы ССП). Знакомство с теоретическими сведениями о знаках препинания в сложносочиненном предложении, совершенствование пунктуационных навыков, навыка синтаксического разбора ССП.

Углубление понятий о СПП, средствах связи главного предложения с придаточным, строении сложноподчиненных предложений, способах разграничения союзов и союзных слов. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении. Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи. Систематизация и углубление знаний о СПП с несколькими придаточными. Виды подчинения, знаки препинания между однородными придаточными, соединенными союзом *и, или, либо, да* (=*и*).

Основные признаки бессоюзных сложных предложений, условия постановки знаков препинания в БСП, прием сравнения БСП с синонимичными ССП и СПП.

Особенности пунктуации в сложных предложениях с разными видами связи. Знакомство с понятием и алгоритмом синтаксического разбора СП с разными видами связи.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста. Формирование пунктуационных навыков при употреблении предложений с прямой речью, в том числе разорванной словами автора, диалогом. Основные способы цитирования. Цитирование поэтического текста, частичное цитирование.

**Повторение**

Орфография. Фонетика. Орфоэпия. Морфемика и словообразование. Лексика. Фразеология. Морфология. Синтаксис и пунктуация. Строение текста. Стили речи. Основные средства выразительности. Сочинение-рассуждение.

Тематика различных форм текущего и итогового контроля по дисциплине, перечень вопросов. С целью определения прочности знаний студентов, закрепления учебно-методических навыков, проверки умения самостоятельно работать с учебной литературой, в течение года проводятся контрольные уроки по соответствующим темам. Срок проведения контрольных работ определяется тематическим планом. По окончании каждого семестра проводится практическое занятие, где преподавателем выставляется оценка на основании активности или пассивности работы студентов за полугодие, что служит ориентиром и стимулом для последующей работы студентов.

Контроль качества знаний. С целью определения прочности знаний студентов, закрепления учебно-методических навыков, проверки умения самостоятельно работать с учебной литературой, в течение года проводятся контрольные уроки по соответствующим темам. Срок проведения контрольных работ определяется тематическим планом. По окончании каждого семестра проводится практическое занятие, где преподавателем выставляется оценка на основании активности или пассивности работы студентов за полугодие, что служит ориентиром и стимулом для последующей работы студентов. Контроль качества знаний. Текущий контроль помогает дифференцировать студентов на успевающих и неуспевающих, мотивирует обучение. Контроль за усвоением учащимися знаний может осуществляться в форме устного ответа, собеседования, контрольного учебно-практического занятия, письменной работы, тестирования, контрольной работы и др.

Педагогический контроль является одной из основных форм организации учебного процесса, поскольку позволяет осуществить проверку результатов учебно-познавательной деятельности студентов, педагогического мастерства преподавателя и качества созданной обучающей системы.

Темы рефератов (докладов), исследовательских проектов

А.М. Пешковский – выдающийся ученый языковед.

Англицизмы в русском компьютерном жаргоне.

Виды тропов и стилистических фигур.

Жанр интервью в современных газетах.

Жаргоны и жаргонизмы

Значение абстрактного и его отражение в языке.

Искусство вести беседу.

История возникновения русских имен.

История русского алфавита.

Использование устаревших слов в повседневной жизни.

Как влияют социальные сети на язык.

Край родной в легендах и преданиях.

Научные открытия А.А. Шахмотова.

Некоторые особенности обособления определений.

Основные законы орфоэпии русского языка.

история русского алфавита

особенности имени числительного как части речи

основные законы орфоэпии русского языка

жанр интервью в современых газетах

виды синонимов

деловой русский язык

жаргонизмы в нашей речи

искусственные языки

речь и этикет

2.3.ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

|  |  |
| --- | --- |
| **Содержание обучения** | **Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)** |
| **Введение** | Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры;  Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа —носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке;  Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;  Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.  Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества;  Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор тексов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем),  Преобразовывать информацию; строить рассуждение о роли русского языка в жизни человека. |
| **Язык и речь. Функциональные стили речи** | Выразительно читать текст, определять тему, формулировать основную мысль художественных текстов, функциональный тип речи;  Вычитывать разные виды информации;  Характеризовать средства и способы связи предложений в тексте;  Выполнять лингвостилистический анализ текста; определять авторскую позицию в тексте; высказывать свою точку зрения по проблеме текста;  Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста;  Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста;  Анализировать речь сточки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств;  Подбирать примеры по теме из изучаемых художественных произведений.  Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка;  Исправлять речевые недостатки, редактировать текст;  Выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему;  Анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.  Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);  Анализировать тексты разных жанров научного(учебно-научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи;  Создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; интервью, репортаж эссе; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, спор;  Подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию |
| **Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | Проводит*ь* фонетический разбор; извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;  Извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности*;*  Строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  Проводит*ь* операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.;  Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись). |
| **Лексикология и фразеология** | Аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их*;*  Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности;  Опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). |
| **Морфемика, словообразование, орфография** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста;  Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ;  Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме;  Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда*,* устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;  Опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их*;*  Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;  Использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. |
| **Морфология и орфография** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли;  Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ;  Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;  Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;  Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;  Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании. |
| **Синтаксис и пунктуация** | Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать сточки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный);  Комментировать ответы товарищей;  Извлекать необходимую информацию из таблиц, схем учебника по изучаемой теме; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;  Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, по заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;  Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;  Определять роль синтаксических конструкций в текстообразовании; находить в тексте стилистические фигуры;  Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;  Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;  Производить синонимическую замену синтаксических конструкций;  Составлять монологическое высказывание в устной или письменной форме на лингвистическую тему;  Пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками; определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;  Составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам. |

**3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык»**

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в ГБПОУ МО «Пушкинский лесо-технический техникум» учебного кабинета русского языка, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН178-02). Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки обучающихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по дисциплине, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

многофункциональный комплекс преподавателя;

наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов и др.);

информационно-коммуникативные средства;

экранно-звуковые пособия;

комплект презентаций по Русскому языку;

обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;

комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплексы (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Русский язык», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования (могут храниться в библиотеке).

Библиотечный фонд дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты должны иметь возможность доступа к к электронным учебным материалам по русскому языку и литературе, имеющиеся в свободном доступе в системе Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

**4. ЛИТЕРАТУРА**

**Основная:**

1. А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2015 г.
2. Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2015 г.
3. «Русский язык и культура речи» под ред. профессора В.Д.Черняк, 2014г.
4. В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2014 г.
5. Н.А.Герасименко «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2015 г.

**Дополнительные источники:**

1. А.А. Акишина. Н.И. Формановская. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2014 г.,
2. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2015 г.
3. А.Б. Шапиро «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2015 г.,
4. Л. Успенский «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2014 г.,
5. Ю.А. Бельчаков «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2015 г,
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2015 г.,

**Интернет – источники:**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
5. Сайт Департамента образования Тверской области [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru)
6. Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru)
7. Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) [www.petrocollege.ru](http://www.petrocollege.ru)

**РЕЦЕНЗИЯ**

**На рабочую программу учебной дисциплины “Русский язык»по профессии:09.01.03«Мастер по обработке цифровой информации»**

**составленную преподавателем ГБПОУ МО “Пушкинский лесотехнический техникум” Проничевой Ю.А.**

**на 2018-2019 учебный год**

Рабочая программа учебной дисциплины “Русский язык” составлена на основе примерной основной профессиональной образовательной программы и соответствует ФГОС профессии 09.01.03«Мастер по обработке цифровой информации»

Программа включает в себя следующие разделы:  
 - пояснительную записку учебной дисциплины  
 - структура и содержание учебной дисциплины  
 - условия реализации рабочей программы учебной дисциплины  
 “Литература ” определены: область её применения, место в структуре ОПОП, указаны требования к результатам освоения дисциплины, а также количество часов на освоение программы учебной дисциплины..

Требования к результатам освоения учебной дисциплины, сформулированные в рабочей программе, соответствуют установленным ФГОС СПО. В разделе “Структура и содержание учебной дисциплины “Литература ” приведён объём учебной дисциплины по видам учебной работы. Отражена максимальная учебная нагрузка, обязательная аудиторная учебная нагрузка распределена на виды:  
Максимальная учебная нагрузка (всего часов) 195  
обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов) 130

В том числе теория 97

Практика 33

Внеаудиторная самостоятельная работа 65

Экзамен 4

В данном разделе представлен «Тематический» план и содержание учебной дисциплины «Литература», в котором содержание учебного материала распределено по урокам, с указанием объёма времени и уровня основания. Распределение тем, количества аудиторных часов логически обосновано. Содержание и объём времени практических занятий затрагивают все основные разделы дисциплины, требующие формирования у студентов знаний и умений. В разделе «Условия реализации программы дисциплины «Литература» указаны требования к минимальному материально-техническому обеспечению учебного кабинета и дан перечень оборудования, технических средств обучения и информационного обеспечение обучения, имеющегося в кабинете. Технические средства обучения, учебно-методическое обеспечение позволяют успешно проводить запланированные аудиторные занятия. В разделе «Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Литература» указаны формы и методы контроля, а также дана оценка результатов обучения. В целом данная рабочая программа представляет собой грамотно и добротно составленный документ, позволяющий обеспечить достаточный уровень подготовки студентов . Данная рабочая программа в полной мере обеспечивает необходимый уровень методического содержания дисциплины и может служить основой для разработки иной учебно-программной, планирующей и методической документации.

**Рецензент**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Министерство образования Московской области

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Московской области**

**«Пушкинский лесо-технический техникум»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | УТВЕРЖДАЮ  Зам. директора по учебной работе  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л. Н. Филиппова  « \_\_» \_2018 \_г. |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| по дисциплине | | | **«Русский язык»на 2018 - 2019 уч. г** | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |
| Составлен в соответствии с рабочей программой, утвержденной зам. директора по учебной работе | | | | | | | | 01 сентября 2018г | |
| Профессия: | | | | 09.01.03«Мастер по обработке цифровой информации» | | | | | |
|  | | | | *Код* | *наименование специальности* | | | | *уровень подготовки* |
| Курс | I-II | | | | | Группа | **1 МЦ** | | |
| Преподаватель | | **Проничева Юлия Александровна** | | | | | | | |
|  | | *(фамилия, имя, отчество)* | | | | | | | |

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестр | Объём образовательной программы (в час), включая промежуточную аттестацию) | Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (в час) | | | Обязательная аудиторная нагрузка ( в часах), в том числе: | | | | |
| Теоретическое обучение | | Лабораторные занятия | Практические занятия | Подготовка к и.п.,подготовка к экзамену | |
| 1 | 48 | 16 | | | 24 | |  | 8 | - | |
| 2 | 60 | 20 | | | 30 | |  | 10 | - | |
| 3 | 45 | 15 | | | 22 | |  | 8 | - | |
| 4 | 56 | 14 | | | 21 | |  | 7 | - | |
| 4 | 4 |  | | |  | |  |  |  | |
| Председатель цикловой комиссии | | | |  | | | Мальчукова О.С. | | | | | | |
|  | | | | | *подпись* | | *(Имя, Отчество, Фамилия))* | | | | | |
| Протокол заседания ЦМК № \_\_\_1\_\_\_\_ от «\_\_\_29\_\_\_» \_\_августа\_\_\_ 2018 года | | | | | | | | | | | | |

Таблица 2

**СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ПМ, МДК)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **Наименование разделов,**  **тем занятий** | | **Количество часов** | | **Планируемые календарные**  **сроки (месяц)** | **Вид занятий** | **Материально-техническое обеспечение занятия, Интернет-ресурсы**  **(№№ позиций из таблиц 3 и 6)** | **Задания для обучающихся** | |
| **Аудиторных занятий** | **Внеаудиторной (самостоятельной работы)** | **Виды внеаудиторной (самостоятельной) работы** | **Основная и дополнительная литература, интернет-ресурсы**  **(№№ позиций из таблиц 4,5,6)** |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. **КУРС** | | | | | | | | | |
| 1 | | **Раздел 1. Язык и речь.**  Основные функции языка и их реализация в речи. | **7**  1 | **5** | Сентябрь | урок | ТСО 1,2,  И-Р 1 | составление текста на свободную тему (рассуждение),  - работа над оформлением основных документов официально-делового стиля,  - работа с текстами научного стиля. | ОИ 1,2  ДИ 1,2 |
| 2 | | Текст как единица речи. Содержание и языковое оформление текста. | 1 |  | Сентябрь | урок |  |  |  |
| 3 | | Стилистика как раздел науки о языке. | 1 |  | Сентябрь | урок |  |  |  |
| 4 | | Стиль. Классификация стилей. | 1 |  | Сентябрь | урок |  |  |  |
| 5 | | Основные разделы русского языка. | 1 |  | Сентябрь | урок |  |  |  |
| 6 | | Нормы русского языка | 1 |  | Сентябрь | урок |  |  |  |
| 7 | | **Тест** в формате ЕГЭ. Анализ тестовой работы | 1 |  | Сентябрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 8 | | **Раздел 2.Синтаксис и пунктуация**  Понятие о синтаксисе и пунктуации. | **123**  1 |  | Сентябрь | урок |  |  |  |
| 9 | | Основные принципы русской пунктуации. | 1 |  | Сентябрь | урок |  |  |  |
| 10 | | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | 1 |  | Октябрь | урок |  |  |  |
| 11 | | Синтаксический разбор словосочетаний. | 1 |  | Октябрь | Урок |  |  |  |
| 12 | | Виды связи в словосочетании | 1 |  | Октябрь | урок |  |  |  |
| 13 | | Именные, глагольные и наречные словосочетания. | 1 |  | Октябрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 14 | | Употребление словосочетаний. | 1 |  | Октябрь | урок |  |  |  |
| 15 | | Употребление словосочетаний. | 1 |  | Октябрь | урок |  |  |  |
| 16 | | Предложение как минимальное речевое высказывание. | 1 |  | Октябрь | урок |  |  |  |
| 17 | | Контрольный диктант. | 1 |  | Октябрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 18 | | Основные виды простого предложения. | 1 |  | Октябрь | урок |  |  |  |
| 19 | | Виды простого предложения: по цели высказывания, по эмоциональной окраске, односоставное, двусоставное. | 1 |  | Октябрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 20 | | Виды односоставных предложений. | 1 |  | Октябрь | урок |  |  |  |
| 21 | | Тире между подлежащим и сказуемым. | 1 |  | Ноябрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 22 | | Согласование подлежащего и сказуемого | 1 |  | Ноябрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 23 | | Особенности употребления второстепенных членов предложения. | 1 |  | Ноябрь | урок |  |  |  |
| 24 | | Дополнение. | 1 |  | Ноябрь | урок |  |  |  |
| 25 | | Определение. | 1 |  | Ноябрь | Урок |  |  |  |
| 26 | | Приложение. | 1 |  | Декабрь | урок |  |  |  |
| 27 | | Обстоятельство. | 1 |  | Декабрь | урок |  |  |  |
| 28 | | Сочинение | 1 |  | Декабрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 29 | | Предложения с однородными членами | 1 |  | Декабрь | урок | ТСО 1,2,  И-Р 1 |  | ОИ 1,2  ДИ 1,2 |
| 30 | | Понятие об осложнённом предложении. | 1 |  | Декабрь | урок |  |  |  |
| 31 | | Контрольный диктант | 1 |  | Декабрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 32 | | Однородные и неоднородные определения и знаки препинания при них | 1 |  | Декабрь | урок |  |  |  |
| 33 | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 |  | Январь | урок |  |  |  |
| 34 | | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. | 1 |  | Январь |  |  |  |  |
| 35 | | Синтаксический разбор предложения с однородными членами. | 1 |  | Январь | урок |  |  |  |
| 36 | | Пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения | 1 |  | Январь | урок |  |  |  |
| 37 | | Предложения с обособленными членами | 1 |  | Январь | урок |  |  |  |
| 38 | | Понятие об обособлении. | 1 |  | Январь | урок |  |  |  |
| 39 | | Обособленные определения. | 1 |  | Январь | урок |  |  |  |
| 40 | | Обособленные приложения. | 1 |  | Февраль | урок |  |  |  |
| 41 | | Построение оборотов с распространёнными определениями, выраженными причастиями и прилагательными. | 1 |  | Февраль | урок | ТСО 1,2,  И-Р 1 | работа с лингвистическими словарями,  - изучение лекционного материала,  - написание рефератов | ОИ 1,2  ДИ 1,2 |
| 42 | | Обособленные дополнения. | 1 |  | Февраль | Урок |  |  |  |
| 43 | | Обособленные обстоятельства. | 1 |  | Февраль | Урок |  |  |  |
| 44 | | Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами и существительными с производными предлогами. | 1 |  | Февраль | урок |  |  |  |
| 45 | | Обособленные обстоятельства, выраженные одиночными деепричастиями, деепричастными оборотами и существительными с производными предлогами. | 1 |  | Февраль | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 46 | | Обособленные уточняющие члены предложения. | 1 |  | Февраль | урок |  |  |  |
| 47 | | Обособление уточняющих членов и присоединительных конструкций, сравнительных оборотов. | 1 |  | Февраль | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 48 | | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. | 1 |  | Март | урок |  |  |  |
| 49 | | Контрольная работа. Анализировать предложения с однородными членами | 1 |  | Март | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 50 | | Вводные конструкции. | 1 |  | Март | Урок |  |  |  |
| 51 | | Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. | 1 |  | Март | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 52 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |  | Март | Урок |  |  |  |
| 53 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |  | Март | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 54 | | Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. | 1 |  | Апрель | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 55 | | Вставные слова и словосочетания | 1 |  | Апрель | урок |  |  |  |
| 56 | | Междометия в предложении | 1 |  | Апрель | Урок | ТСО 1,2,  И-Р 1 | подготовка взаимодиктантов по служебным частям речи,  - работа над рефератами по теме: «Служебные части речи» . | ОИ 1,2  ДИ 1,2 |
| 57 | | Междометия в предложении | 1 |  | Апрель | Урок |  |  |  |
| 58 | | Обращение. | 1 |  | Апрель | Урок |  |  |  |
| 59 | | Назначение обращения. | 1 |  | Апрель | урок |  |  |  |
| 60 | | Распространённые обращения. | 1 |  | Май | урок |  |  |  |
| 61 | | Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 |  | Май | урок |  |  |  |
| 62 | | Выделительные знаки препинания при обращении. | 1 |  | Май | Урок |  |  |  |
| 63 | | Употребление обращений. | 1 |  | Май | Урок |  |  |  |
| 64 | | Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | 1 |  | Май | **Практическое занятие** | ТСО 1,2,  И-Р 1 |  | ОИ 1,2  ДИ 1,2 |
| 65 | | Контрольная работа. Анализировать простое осложнённое предложение | 1 |  | Май | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 66 | | Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды | 1 |  | Июнь | Урок |  |  |  |
| 67 | | Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды | 1 |  | Июнь | Урок |  |  |  |
| 68 | | Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды | 1 |  | Июнь | Урок |  |  |  |
| 69 | | Сложносочиненные предложения. | 1 |  | Июнь | Урок |  |  |  |
| 70 | | Знаки препинания в ССП. | 1 |  | Июнь | Урок |  |  |  |
| 71 | | Союзы сочинительные: соединительные, противительные, разделительные. | 1 |  | Июнь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 72 | | Контрольный диктант | 1 |  | Июнь | **Практическое занятие** |  |  |  |
|  | | **Итого за 1 курс:** | **72** |  |  |  |  |  |  |
| 73 | | Союзные слова, их отличие от союзов. | 1 |  | Сентябрь | Урок |  |  |  |
| 74 | | Сложноподчинённые предложения с одним придаточным. | 1 |  | Сентябрь | Урок |  |  |  |
| 75 | | Виды придаточных. | 1 |  | Сентябрь | Урок |  |  |  |
| 76 | | Сложное предложение. | 1 |  | Сентябрь | Урок |  |  |  |
| 77 | | Подчинительные союзы. | 1 |  | Сентябрь | Урок |  |  |  |
| 78 | | Подчинительные союзы. | 1 |  | Сентябрь | Урок |  |  |  |
| 79 | | Подчинительные союзы. | 1 |  | Октябрь | Урок |  |  |  |
| 80 | | Знаки препинания в СПП | 1 |  | Октябрь | Урок |  |  |  |
| 81 | | Знаки препинания в предложениях с одним придаточным. | 1 |  | Октябрь | Урок |  |  |  |
| 82 | | Синонимия СПП и предложений с причастными и деепричастными оборотами. | 1 |  | Октябрь | Урок |  |  |  |
| 83 | | Сложноподчинённые предложения с двумя или несколькими придаточными. | 1 |  | Октябрь | Урок |  |  |  |
| 84 | | Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. | 1 |  | Октябрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 85 | | Недочёты и ошибки в построении СПП. | 1 |  | Октябрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 86 | | Контрольная работа | 1 |  | Ноябрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 87 | | Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | 1 |  | Ноябрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 88 | | Бессоюзное сложное предложение. | 1 |  | Ноябрь | Урок |  |  |  |
| 89 | | Знаки препинания в БСП. | 1 |  | Ноябрь | Урок |  |  |  |
| 90 | | Сложные предложения с разными видами связи. | 1 |  | Ноябрь | Урок |  |  |  |
| 91 | | Знаки препинания в предложениях с разными видами связи. | 1 |  | Ноябрь | Урок |  |  |  |
| 92 | | Прямая речь | 1 |  | Ноябрь | Урок |  |  |  |
| 93 | | Знаки препинания при прямой речи. | 1 |  | Ноябрь | Урок |  |  |  |
| 94 | | Замена прямой речи косвенной. | 1 |  | Декабрь | Урок |  |  |  |
| 95 | | Цитаты. Знаки препинания при цитатах. | 1 |  | Декабрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 96 | | Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | 1 |  | Декабрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 97 | | Тест в формате ЕГЭ | 1 |  | Декабрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 98 | | Повторение орфографии.  Орфограммы корня | 1 |  | Декабрь | Урок |  |  |  |
| 99 | | Орфограммы в приставках. | 1 |  | Декабрь | Урок |  |  |  |
| 100 | | Орфограммы в суффиксах разных частей речи. | 1 |  | Декабрь | Урок |  |  |  |
| 101 | | Блоковый характер орфографических правил как средство преодоления дробности частных правил. | 1 |  | Декабрь | Урок |  |  |  |
| 102 | | Контрольный диктант | 1 |  | Декабрь | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 103 | | Слитные, дефисные и раздельные написания. | 1 |  | Январь | Урок |  |  |  |
| 104 | | Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ. | 1 |  | Январь | Урок |  |  |  |
| 105 | | Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ. | 1 |  | Январь | Урок |  |  |  |
| 106 | | Блоковый характер орфографических правил как средство преодоления дробности частных правил |  |  | Январь | Урок |  |  |  |
| 107 | | Блоковый характер орфографических правил как средство преодоления дробности частных правил | 1 |  | Январь | Урок |  |  |  |
| 108 | | Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. | 1 |  | Февраль | Урок |  |  |  |
| 109 | | Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. | 1 |  | Февраль | Урок |  |  |  |
| 110 | | Фонетика. | 1 |  | Февраль | Урок |  |  |  |
| 111 | | Согласные и гласные звуки. | 1 |  | Февраль | Урок |  |  |  |
| 112 | | Слабые и сильные позиции. | 1 |  | Февраль | Урок |  |  |  |
| 113 | | Орфоэпические нормы современного русского языка. | 1 |  | Февраль | Урок |  |  |  |
| 114 | | Основные нормы произношения слов. | 1 |  | Март | Урок |  |  |  |
| 115 | | Соблюдение орфоэпических норм. | 1 |  | Март | Урок |  |  |  |
| 116 | | Морфемика и словообразование. | 1 |  | Март | Урок |  |  |  |
| 117 | | Основные способы образования слов. | 1 |  | Март | Урок |  |  |  |
| 118 | | Лексические нормы современного русского литературного языка | 1 |  | Март | Урок |  |  |  |
| 119 | | Фразеология. | 1 |  | Март | Урок |  |  |  |
| 120 | | Морфологические нормы современного русского литературного языка | 1 |  | Апрель | Урок |  |  |  |
| 121 | | Синтаксические нормы современного русского литературного языка | 1 |  | Апрель | Урок |  |  |  |
| 122 | | Стилистический анализ текста | 1 |  | Апрель | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 123 | | Определение уровня изученного материала. | 1 |  | Апрель | Урок |  |  |  |
| 124 | | Сочинение-рассуждение как вид итоговой работы | 1 |  | Апрель | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 125 | | Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | 1 |  | Апрель | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 126 | | Подготовка к итоговой контрольной работе. | 1 |  | Май | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 127 | | Подготовка к итоговой контрольной работе | 1 |  | Май | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 128 | | Итоговая контрольная работа | 1 |  | Май | Урок |  |  |  |
| 129 | | Подведение итогов | 1 |  | Май | **Практическое занятие** |  |  |  |
| 130 | | Подведение итогов | 1 |  | Май | **Практическое занятие** |  |  |  |
|  | | **Всего за 2 курс**: | **58** |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Итого:** | **130** |  |  |  |  |  |  |
|  | | **Экзамен** | **4** |  |  |  |  |  |  |

Таблица 3

**ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

**Основные источники (ОИ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор(ы)** | **Издательство, год издания** |
| ОИ 1 | Русский язык. Грамматика. Текст. Стили | А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. | М.: «Просвещение», 2015 г. |
| ОИ 2 | Русский язык и культура речи | под ред. профессора В.Д.Черняк | М.: «Просвещение», 2014 г. |
| ОИ 3 | Русский язык | Н.А.Герасименко | М.: «Академия», 2015 г. |
| ОИ 4 | Русский язык и культура речи» | Е.С.Антонова, Т.М. Воителева | М.: «Академия», 2015 г. |
| ОИ 5 | Пособие для занятий по русскому языку | В.Ф.Греков, С.Е.Крючков, Л.А. Чешко | М.: «Просвещение», 2014 г. |

Таблица 4

**Дополнительные источники (ДИ):**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор(ы)** | **Издательство, год издания** |
| ДИ 1 | Этикет русского языка | А.А. Акишина. Н.И. Формановская. | Изд.: «Ленанд», 2014 г. |
| ДИ 2 | Все правила русского языка |  | Изд.: АСТ, Астрель, 2015 г |
| ДИ 3 | Современный русский язык. Пунктуация | А.Б. Шапиро | Изд.: КомКнига, 2015 г. |
| ДИ 4 | Слово о словах | Л. Успенский | Изд.: АСТ, Зебра Е, 2014 г., |
| ДИ 5 | Практическая стилистика современного русского языка | Ю.А. Бельчаков | Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2015 г |
| ДИ 6 | Современная русская речь. Состояние и функционирование |  | Изд.: Эксмо, 2015 г |

Таблица 5

**Интернет-ресурсы (И-Р):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование** | **Автор(ы)/ссылки** |
| И-Р 1 | Сайт Министерства образования и науки РФ | <http://mon.gov.ru/> |
| И-Р 2 | Российский образовательный портал | [www.edu.ru](http://www.edu.ru) |
| И-Р 3 | Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования | <http://www.firo.ru/> |
| И-Р 4 | Сайт Федерального агентства по образованию РФ | [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru) |
| И-Р 5 | Сайт Департамента образования Тверской области | [www.edu.tver.ru](http://www.edu.tver.ru) |
| И-Р 6 | Сайт Тверского областного института усовершенствования учителей | [www.tiuu.ru](http://www.tiuu.ru) |
| И-Р 7 | Сайт ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург) | [www.petrocollege.ru](http://www.petrocollege.ru) |