СОГЛАСОВАНОУТВЕРЖДАЮ:

Старший воспитатель МБДОУ Заведующий МБДОУ «Детский сад

«Детский сад № 20 № 20 «Ромашка» ст. Урухской»«Ромашка» ст. Урухской»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Ивашина

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_И.В. Мальченко Приказ № \_\_\_\_от \_\_\_\_.\_\_\_\_.2015

ПРИНЯТ:

Решением педагогического совета

МБДОУ «Детский сад № 20

«Ромашка» ст. Урухской»

Протокол № \_\_ от \_\_. \_\_\_.2015 г

**воспитателя МБДОУ«Детский сад№20«Ромашка» ст. Урухской»**

**Бойко Ирины Юрьевны**

**для детей старшей группына 2015 – 2016 учебный год.**

**ст. Урухская**

**2015 г.**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | стр |
|  | **Пояснительная записка** | 3 |
| 1.1 | Краткая характеристика групп | 4 |
| 1.2 | Анализ состава и потребностей семьи. | 7 |
| 1.3 | Социальный заказ родителей  | 8 |
| 2 | Планируемые результаты освоения программы  | 10 |
| 2.1 | Целевые ориентиры | 11 |
| 2.2 | Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы ДОУ. | 13 |
|  | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  |  |
| 2. | Перспективно-тематическое планирование |  |
| 2.1 | Комплексно – тематическое планирование |  |
| 2.2 | Перспективный план работы с родителями |  |
|  | **ОРГАНИЦАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |  |
| 3.1 | Оформление предметно-развивающей среды старшей группы |  |
| 3.2 | Описание материально-технического обеспечения | 18 |
| 3.3 | Режим дня в холодный период |  |
| 3.4 | Режим в теплый период |  |
| 3.5 | Циклограмма планирования воспитательно – образовательной работы |  |
| 3.6 | Планирование воспитательно – образовательной работы |  |
| 3.7 | Схемы закаливания |  |
| 3.8 | Комплексы утренней гимнастики |  |
|  | Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития детей старшей группы |  |
|  | **Приложения** |  |
| 4.1 | Индивидуальная карта наблюдений за особенностями личностного развития ребенка |  |
| 4.2 | Сводная диагностическая таблица индивидуального развития воспитанников старшей группы |  |
|  | **Список литературы** |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

***ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА***

Данная Рабочая программа разработана для проведения воспитательно-образовательной деятельности с детьми (старшей) группы. Рабочая программа обеспечивает комплексный подход в организации и реализации образовательного процесса с учётом имеющихся условий.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии и на основании следующих нормативно - правовых документов:

* Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (Принят Государственной Думой 21.12.2012 г.);
* [Федеральные государственные образовательные](http://ds-455.nios.ru/p37aa1.html) стандарты дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155, (зарегистрирован в Минюсте РФ 14.11.2013 г. Регистрационный № 30384), вступивший в силу 1 января 2014 г.;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (зарегистрировано в Минюсте РФ 29.05.2013 г.)
* «Порядок  организации и осуществления образовательной деятельности по основным  общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»  (далее – Порядок), утвержденным приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014  (зарегистрирован в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г. Регистрационный № 30038)
* Устав МБДОУ «Детский сад № 20 «Ромашка» ст. Урухской»;
* Основная образовательная программа дошкольного образованияМБДОУ «Детский сад № 20 «Ромашка» ст. Урухской»
* Положение о Рабочей программе педагога МБДОУ «Детский сад № 20 «Ромашка» ст. Урухской»

Рабочая программа разработана с учетом проекта Примерной основной общеобразовательной Программы дошкольного образования «От рождения до школы», разработанной коллективом авторов под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Данная Рабочая программа учитывает возрастные особенности и потребности детей старшей группы, 5-6 лет, социальный заказ родителей и имеющиеся условия детского сада и группы. Структура и содержание Рабочей программы определена сроком на 1 год и корректируется воспитателями в соответствии с реальными условиями, дополняется календарным планированием работы и комплексно-тематическим планом, а так же Рабочими программами музыкального руководителя и инструктора по физической культуре.Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Рабочую программу в течение учебного года, должны бытьсогласованы со старшим воспитателем.

**Краткая характеристика старшей группы «Радуга»,**общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет.

**Списочный состав**: 27детей; Из них: мальчиков - 8, девочек – 19.

Дети, требующие особого внимания (дети-сироты, опекаемые, инвалиды) –Боброва Юля ( опекаемая). Из них: мальчиков - 0, девочек – 1.

**Анализ состояния здоровья детей:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Область оценки физического здоровья детей:** | **Старшая группа «Радуга»** |
| По группам здоровья:  |  |
| I группа | 17 ( 62,9%) |
|  II группа | 6 ( 22,2%) |
| III группа – | 3 ( 11,11 %) |
| IV группа - | 1 ( 3,8%) |
| Адаптация в условиях группы составила: | количество человек: 27 детей;легкой –30 %, средней – 50 %, тяжелой – 20% |

**Возрастные особенности развития детей старшей группы «Радуга»**

**Игровая деятельность.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Однако, игровое взаимодействие сопровождается речью, не всегда соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. При этом, речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

**Художественно-эстетическое развитие.**

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

**Познавательное развитие.**

Дети испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта. Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

**Речевое развитие.**

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Анализ состава и потребностей семьи.**

**Характеристика контингента родителей старшей группы МБДОУ "Детский сад №20 "Ромашка" ст. Урухской" (на 1 сентября 2015 года)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Показатели** | **количество** |
| **1.** | **Количество семей**  | **27** |
| 1.1 | Количество семей с одним ребенком | **4** |
| 1.2 | Количество семей с 2 детьми | **18** |
| 1.3 | Количество семей с 3 и более детьми | **5** |
| **2.** | **Состав семей по объему** |  |
| 2.1 | Полная семья | **19** |
| 2.2. | Неполная семья | **5** |
| 2.3. | Матери-одиночки | **3** |
| 2.4. | Дети, воспитывающиеся отцом |  |
| **3.** | **Образовательный уровень родителей** | **отец** | **мать** |
| 3.1. | Неполное среднее | - | - |
| 3.2. | Среднее  | 2 | 7 |
| 3.3. | Начальное профессиональное | - | - |
| 3.4. | Среднее профессиональное | 19 | 17 |
| 3.5. | Высшее  | 5 | 3 |
| **4.** | **Социальный статус родителей** |  |  |
| 4.1. | Рабочие | 11 | 6 |
| 4.2. | Служащие | 6 | 5 |
| 4.3. | Частные предприниматели | - | - |
| 4.4. | Руководители  | 1 | - |
| 4.5 | Специалисты | 4 | 9 |
| 4.6 | Безработные | 4 | 6 |

**СОЦИАЛЬНЫЙ ЗАКАЗ РОДИТЕЛЕЙ**

Согласно опросу родителей, приоритетом развития ребенка данного возраста можно считать развитие речи и логического мышления детей. Однако, некоторые из них предъявляют завышенные требования к организации воспитательно-образовательного процесса, ориентируемые, скорее на детей подготовительного к школе возраста.

При этом, 30% группы считают достаточным сохранение физического здоровья. Для этого они просят обратить внимание на обогащение условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

Также родители заинтересованы в приобщении детей к истокам народной культуры, и хотели бы видеть, в качестве дополнительного образования, деятельность по краеведческой тематике.

 Обеспечение активного участия детей в кружках по интересам, разного рода праздниках и развлечениях также является приоритетным среди родительского состава группы.

Отдельной строкой выделяется систематическое информирование родителей о результатах деятельности группы.

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**В СТАРШЕЙ ГРУППЕ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Методические пособия для педагогов | Рабочие тетради, пособия для детей |
| **Социально-коммуникативное развитие** | Весёлый этикет – Н.Е.Богуславская, Н.А. Купина.Воспитание ребенка- дошкольника – Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова.Учимся сочувствовать, сопереживать - С.И. СеменакаВоспитывая маленького гражданина – Г.А. КовалеваСистема работы по воспитанию чувства патриотизма – Т.В. ИвановаМетодическое пособие «Беседы» - О здоровье, об этикете, о правилах пожарной безопасности, о мире морей и океанов, о космосе, о пространстве и временио поведении ребенка за столом, о хлебе, о правилах пожарной безопасности, о том кто где живёт, о правах ребенка, о хорошем и плохом поведении, о профессиях, о характере и чувствах. | Альбомы для рассматривания:О правилах пожарной безопасности, о мире морей и океанов, о космосе, о поведении ребенка за столом |
| **Познавательное развитие** | Ознакомление с природой и развитие речи(интегрированные занятия) - Л.Г. Селихова.Ознакомление с предметным окружением -О.В. Дыбина Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников Л.Г. Горькова.Ознакомление с природой в детском саду - О.А. Соломенникова Ребёнок и окружающий мир (комплексные занятия) Л.Л.Тимофеева. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) Т.Г. Кобзева.Мир природы и ребенок - Л.М. Маневцова, П.Г. Саморуковой. Добро пожаловать в экологию( дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет) Старшая группа- О.А. Воронкевич. Прогулки в детском саду- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет - Г.В. Лаптева.Математика в детском саду - В.П. Новикова. Формирование элементарных математических представлений -И.А. Помораева, В.А. Позина.Е.В. Колесникова | Для индивидуальной работы используются:Я узнаю мир (рабочая тетрадь) –О.В.Дыбина.Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром Л.Ю. Павлова.Математика в детском саду (демонстрационный материал) – В.П. Новикова.Математические игры в детском саду (сборник игр) – В.П. Новикова. Математика в детском саду (рабочая тетрадь) – В.П. Новикова.Раздаточный материал В.П. Новикова.Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера – В.П. Новикова. Л.И. Тихонова.Я считаю до 10 математика в детском саду – Е.в. Колесникова.Дидактические игры Воскобовича |
| **Речевое развитие** | Развитие речи в детском саду (старшая группа) - В.В. ГербоваРазвитие речи детей 5-7 лет -.О.С. УшаковаМатериал к занятиям по развитию речи -Т.И. Подрезова.По дороге к азбуке - Т.Р.Кислова.Хрестоматия для старшей группы - составитель М.В. Юдаева. | По дороге к АЗБУКЕ-1 часть – Р.Н. Бунеева. По дороге к АЗБУКЕ- 2 часть – Р.Н. Бунеева. По дороге к АЗБУКЕ-3 часть – Р. Н. Бунеева. |
| **Художественно-эстетическое****развитие** |  Рисование с детьми 5-6 лет - Д.Н. Колдина. Изобразительная деятельность в детском саду - Т.С. Комарова.Комплексные занятия (планирование работы воспитателя ДОО) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Изобразительная деятельность - И.А. Лыкова Изобразительная деятельность Художественный труд (комплексные занятия) О.В. Павлова.Конструирование из строительного материала - Л.В. Куцакова. | Наглядно-дидактическое пособия «Мир в картинках», «Искусство детям» |
| **Физическое развитие** | Физкультурные занятия в детском саду –О.М. Литвинова.Спортивные занятия на открытом воздухе –Е.И. ПодольскаяНескучная гимнастика –Е.А. Алябьева.Физическая культура в детском саду –Л.И. Пензулаева.Сборник подвижных игр –Э.Я. Степаненкова.Малоподвижныеигры и игровые упражнения –М.М. Борисова. |  |

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

(в виде целевых ориентиров –промежуточных результатов).

**Социально- коммуникативное развитие**

1.Сформированы дружеские взаимоотношения между детьми; привычка сообща играть, трудиться, заниматься; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

2. Развито уважительное отношение к окружающим. Сформированы такие качества, как сочувствие, отзывчивость.

3. Сформировано умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развито стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

4. Расширены представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома.

5.Сформирована привычка следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно мыть руки, при кашле и чихании закрывать рот и нос платком.

6. Различные поручения, связанные с уходом за растениями в уголке природы и на участке группы, элементарные трудовые поручения, а также обязанности дежурного выполняются добросовестно и охотно.

7. Сформированы основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Развиты понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

8. Дети знакомы с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов, а также с дорожными знаками. Дети знают и соблюдают основы безопасности жизнедеятельности человека. Расширены знания об источниках опасности в быту. Сформировано умение обращаться за помощью к взрослым.

**Познавательное развитие.**

1. Дети знакомы с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зелёный, синий, фиолетовый и белый. Сформировано умение различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называю их.
2. Развито у детей в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Сформировано желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками.
3. Проявляется самостоятельность в игре, доминирует эмоционально- положительный отклик на игровое действие. Развита творческая самостоятельность. Сформированы такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность.
4. Имеют достаточные представления о мире предметов. Сформировано представление о предметах, облегчающий труд человека в быту. Развито умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы.
5. Имеют достаточные представления о профессиях: воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, торговли и т.д.); о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
6. Развито чувство благодарности к человеку за его труд.
7. Расширены представления о малой Родине. Дети знакомыс некоторыми достопримечательностями, культурой, традициями родного края.
8. Расширены представления детей о природе. Дети умеют наблюдать. Развита любознательность. Закреплено представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Дети умеют ухаживать за растениями. Расширены представления детей о диких животных и их среде обитания.

**Речевое развитие**

1. Речь как средство общения развита в соответствии с возрастом. Расширены представления детей о многообразии окружающего мира.
2. Закреплено правильное, отчетливое произнесение звуков. Развит фонематический слух и умение определять место звука в слове.
3. Умеют составлять по образцу простые и сложные предложения. Умеют связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
4. Умеют (по плану, образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.
5. Развит интерес детей к художественной литературе.
6. Дети имеют представления об основных различиях между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением. Знакомы с иллюстрациями известных художников.

**Художественно- эстетическое развитие.**

1. Развит интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Дети имеют представления о жанрах изобразительного и музыкального искусства.
2. Знакомы с понятиями «народное искусство», « виды и жанры народного искусства». Сформировано бережное отношение к произведениями искусства.
3. Развит интерес к изобразительной деятельности, сенсорный опыт, вкус.Умеют передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений.
4. Знакомы с особенностями декоративной лепки. Сформирован интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-
5. рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материалприкладного искусства. Умеют лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек. Умеют расписывать изделия гуашью, украшать их налепами и углубленным рельефом, использовать стеку.
6. Понимают связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; умеют создавать разнообразные постройки и конструкции. Умеют строить по.
7. Развито умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Физическое развитие.**

Дети **с**амостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры (самостоятельно чистят зубы, моют руки перед едой; при кашле, чихании закрывают нос и рот платком), соблюдают элементарные правила во время умывания. Соблюдают элементарные правила поведения во время еды, пользуется вилкой. Умеют быстро, аккуратно раздеваться и одеваться, соблюдают порядок в своем шкафу.

Сформированы навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформировано элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

Сформировано элементарные представления о здоровом образе жизни (правильное питание, движение, сон), о зависимости здоровья от правильного питания; факторах, разрушающих здоровье. Дети умеют заботиться о собственном здоровье.

**СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДОСТИЖЕНИЯ ДЕТЬМИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОУ**

В МБДОУ «Детский сад № 20 «Ромашка» ст. Урухской мониторинг проводится два раза в год (в сентябре и мае).

Основная цель мониторинга заключается в определении степени освоения ребенком образовательной программы и влияния воспитательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка, а также оценке эффективности педагогических действий.

Результаты мониторинга используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

* 1. Индивидуализации образования
	2. Оптимизации работы с группой детей

Мониторинг проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов и пр.)
* игровой деятельности
* познавательной деятельности
* проектной деятельности
* художественной деятельности
* физического развития

**Индивидуальная карта развития ребенка** – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего МБДОУ «Детский сад № 20 «Ромашка» ст. Урухской», в динамике(Приложение 1).

**Цель использования карты** – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных, личностных особенностей воспитанника, уровня усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса МБДОУ «Детский сад № 20 «Ромашка» ст. Урухской»(Приложение 1).

Индивидуальная карта развития заводится один раз при поступлении воспитанника в дошкольное образовательное учреждение и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком.

В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка.

Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду.

Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогической диагностики должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми необходимо пересмотреть условия для развития ребенка в соответствии с его возрастными особенностями, возможностями и индивидуальными склонностями.

Педагоги заполняют карту в начале и конце учебного года, анализируя реальное поведение ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий.

Педагогическая диагностика проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития в рамках профессиональной компетенции педагога);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

**Сводная диагностическая таблица** индивидуального развития воспитанников старшей группы фиксирует общее развитие группы, определяя качественный уровень психолого-педагогической работы по разным образовательным областям и помогает педагогам корректировать воспитательно - образовательный процесс.

**Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка**:

1.[Карта](http://50ds.ru/logoped/3081-karta-obsledovaniya-rebenka.html) заполняется при поступлении ребенка в детский сад и ведется до выпуска в школу.

2. В  заполнении карты принимают участие все педагоги ДОУ.

3. Группа здоровья, физкультурная группа указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.

4. Оценка результатов освоения программы дошкольного образования указывается согласно принятой в ДОУ системе оценивания диагностики (мониторинга):

Н - ребенок не может выполнить параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

С - ребенок со значительной помощью взрослого выполняет параметры оценки;

В - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого параметры оценки;

О - ребенок выполняет параметры оценки самостоятельно.

*Нормативными вариантами развития* можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития*.* Эти же параметры в интервале ниже средних значений можно считать *показателями проблем* в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Максимально низкие показатели будут свидетельствовать о выраженном *несоответствии развития ребенка возрасту*, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области.

5. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

**Условные обозначения:**

н.г. - начало года

к.г. - конец года

**Критерии оценки уровня развития ребенка**:

-оптимальный (О)

 -высокий (В)

-средний (С)

 -низкий (Н)

**ОФОРМЛЕНИЕ ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ СТАРШЕЙ ГРУППЫ «РАДУГА»**

Предметно развивающая среда группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, вариативная, доступная и безопасная для детей.

Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Предметно развивающая среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию рабочей программы.

Пространство группы организованно в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

 Все предметы доступны детям, что обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

 Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя игры, чередовать их в течение дня, а воспитателю дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений предметно развивающей среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметно развивающей среды группы.

Вариативность предметно развивающей среды группы даёт детям возможность свободного выбора деятельности.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса, появляются новые предметы, стимулирующие игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

В качестве таких уголков развития в группе выступают:

• уголок для ролевых игр, включающий в себя: «Магазин», «Семью», «Парикмахерскую», «Гараж», «Мастерскую» и «Поликлиннику», которая, в свою очередь, подразделяется на «Аптеку» и «Медицинские кабинеты специалистов».

• книжный уголок представлен собственно «Библиотекой», «Читальным залом» и «Книжной мастерской».

• зона для настольно-печатных игр представлена дидактическими играми по различным образовательным областям, различными мозаиками, лото, паззлами.

• уголок природы (наблюдений за природой) наполнен комнатными цветами, подобранными согласно возрасту детей, предметами, для ухаживания за ними и спецодеждой для детей (фартуки, нарукавники, перчатки).

• спортивный уголок – это несколько мячей, разного размера, скакалки, кегли, дорожка здоровья, выносной спортивный материал, а также нетрадиционное оборудование, изготовленное из бросового материала.

• уголок ряжения, наполненный масками, есть костюмы (медведь, волк, заяц, ковбой, Зорро, пират, джигит); для девочек – цветочные венки, костюм Русалочки, бижутерия. В перспективе - пополнить уголок ряжения элементами национальных костюмов для девочек.

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом);

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей -конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.

Предметно - развивающая среда группы находится в полном распоряжении воспитанников, дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Постоянно соблюдается исправность и сохранность всех материалов и оборудования.

 При организации РППС группы соблюдаются требования безопасности, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

 В группе созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Пособия, игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей.

В группе организуется рациональный двигательный режим путем чередования разнообразной активной деятельности и отдыха.

###  Предметно-развивающая среда группы соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (СанПиН 2.4.1.3049-13) и ФГОС ДОО и обеспечивает все направления развития детей.

**Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

К материально – технической базе, используемой организации в работе с детьми старшей группы относятся: могнитафон, принтер, компьютер, ноутбук, экран, проектор, электронная почта, интернет.

Учебная зона, магнитная доска, цветные с четные палочки Кюизенера, набор с четных материалов, логические блоки Дьенеша, игры Воскобовича.

Кроме того в наличии имеются мягкие модули и прочее физкультурное оборудование.

**Литература:**

1. [Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Letter_08-249.pdf) Режим доступа:<http://www.firo.ru/?page_id=11821>
2. [Методические рекомендации по использованию примерной основной образовательной программы дошкольного образования при разработке образовательной программы дошкольного образования в образовательной организации](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/OOP_fin.pdf) Режим доступа:<http://www.firo.ru/?page_id=11821вная>

# ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Режим доступа: <http://fgosreestr.ru/registry/primernaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya/>

1. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-3-е изд., испр. и доп.- М.: МОЗАИКА\_СИНТЕЗ, 2015.
2. Весёлый этикет – Н.Е.Богуславская, Н.А. Купина.
3. Воспитание ребенка- дошкольника – Л.В. Куцакова, С.И. Мерзлякова.
4. Учимся сочувствовать, сопереживать - С.И. Семенака
5. Воспитывая маленького гражданина – Г.А. Ковалева
6. Система работы по воспитанию чувства патриотизма – Т.В. Иванова
7. Методическое пособие «Беседы» - О здоровье, об этикете, о правилах

пожарной безопасности, о мире морей и океанов, о космосе,

о пространстве и времени, о поведении ребенка за столом, о хлебе,

о правилах пожарной безопасности, о том кто где живёт,

 о правах ребенка, о хорошем и плохом поведении, о профессиях,

о характере и чувствах.

1. Ознакомление с природой и развитие речи(интегрированные занятия) - Л.Г. Селихова.
2. Ознакомление с предметным окружением -О.В. Дыбина
3. Сценарий занятий по экологическому воспитанию дошкольников Л.Г. Горькова.
4. Ознакомление с природой в детском саду - О.А. Соломенникова
5. Ребёнок и окружающий мир (комплексные занятия) Л.Л.Тимофеева.
6. Организация деятельности детей на прогулке (старшая группа) Т.Г. Кобзева.
7. Мир природы и ребенок - Л.М. Маневцова, П.Г. Саморуковой.
8. Добро пожаловать в экологию( дидактический материал для работы с детьми 5-6 лет) Старшая группа- О.А. Воронкевич.
9. Прогулки в детском саду- И.В. Кравченко, Т.Л. Долгова.
10. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет - Г.В. Лаптева.
11. Математика в детском саду - В.П. Новикова.
12. Формирование элементарных математических представлений -И.А. Помораева, В.А. Позина.
13. Развитие речи в детском саду (старшая группа) - В.В. Гербова
14. Развитие речи детей 5-7 лет -.О.С. Ушакова
15. Материал к занятиям по развитию речи -Т.И. Подрезова.
16. По дороге к азбуке - Т.Р.Кислова.
17. Хрестоматия для старшей группы - составитель М.В. Юдаева.
18. Рисование с детьми 5-6 лет - Д.Н. Колдина.
19. Изобразительная деятельность в детском саду - Т.С. Комарова.
20. Комплексные занятия (планирование работы воспитателя ДОО) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
21. Изобразительная деятельность - И.А. Лыкова Изобразительная деятельность
22. Художественный труд (комплексные занятия) О.В. Павлова.
23. Конструирование из строительного материала - Л.В. Куцакова.
24. Физкультурные занятия в детском саду – О.М. Литвинова.
25. Спортивные занятия на открытом воздухе –Е.И. Подольская
26. Нескучная гимнастика –Е.А. Алябьева.
27. Физическая культура в детском саду –Л.И. Пензулаева.
28. Сборник подвижных игр –Э.Я. Степаненкова.
29. Малоподвижные игры и игровые упражнения –М.М. Борисова.